



# Incontro sulla deontologia

Marcella Cannarozzo e Francesco Pace



- ✓ una piccola premessa
- ✓ qualche concetto base
- ✓ un decalogo di nove voci ossia un ennalogo
- ✓ analisi per gruppi di alcuni *trigger* narrativi
- ✓ report dei gruppi per condivisione
- ✓ discussione



una piccola premessa



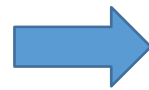
Mentore per  
la Didattica

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

Qualche concetto base

# Incontro sulla deontologia nella didattica

didattica



servizio pubblico



# Qualche concetto base

## Più gradi di libertà

capacità di gestione -  
siamo adulti/e,  
abbastanza responsabili,  
colti/e e onesti/e, .....



ciascuno di noi ha una capacità  
assolutamente personale di  
giudicare le situazioni, ciascuno di  
noi ha una propria scala di valori...  
tutto ciò dipende dal proprio vissuto,  
dal proprio carattere, dalle proprie  
propensioni, dalle proprie ideologie,  
dal proprio livello di maturazione...e



# Economia e funzionalità nell'agire

## Tendiamo a ripetere le nostre azioni Non ci mettiamo in discussione di continuo, ovviamente!

### Risultato: ripetiamo pregi e difetti ma ...

*Corso di Idrologia Prof. Marcella*

**MODELLI DI PIOGGIA NETTA**

**INTRODUZIONE**  
Analizzando il ciclo dell'acqua nell'atmosfera, l'acqua che precipita sulla terra da luogo a deflusso su di esso in base alle penne in *conche* o *depressioni superficiali* oppure può infiltrarsi nel terreno in misura maggiore o minore a seconda delle caratteristiche del suolo e del sottosuolo e della frequenza delle vicende meteoriche: infatti il terreno è caratterizzato da una *permeabilità intrinseca*, o *potenziale*, che dipende dalla composizione del terreno stesso (sabbia, argilla, ...) e da una *permeabilità effettiva*, che dipende dal grado di imbibizione del terreno al momento della pioggia.

La parte di precipitazione che rimane sul suolo e che scorre in direzione degli *impervi* costituisce il *deflusso superficiale*, talvolta chiamato *pioggia netta* o *pioggia efficace*. Esso è solo un'aliquota della precipitazione meteorica e si ottiene da questa eliminando le quantità perdute per *evapotraspirazione*, *accumulo nelle depressioni superficiali* e *infiltrazione*. Per stimare il deflusso è allora necessario quantificare queste "perdite" e ciò viene fatto adottando un modello che tiene conto dei processi sopra descritti e che viene chiamato *modello di pioggia netta*. Ne esistono di diversi tipi, più o meno complessi, ma in questa sede ne esamineremo soltanto tre:

- metodo del coefficiente di afflusso  $\phi$
- legge di Horton
- Curve Number (CN)

5. Metodo del coefficiente di afflusso  $\phi$   
Questo metodo consiste molto semplicemente nello stimare il valore del coefficiente di afflusso  $\phi$ . Esso è definito come il rapporto tra il volume defluito  $V_d$  durante un evento di piena, al netto del deflusso di base, ed il volume affluito  $V_a$ , che ha provocato quel deflusso  $V_d$ .

$$\phi = \frac{V_d}{V_a} \quad (1)$$

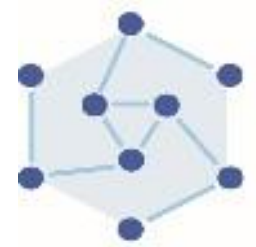


Mentore per  
la Didattica

## Significato di questo incontro

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

fermarsi un po' a riflettere su quello che si è abituati a fare



# Ethical principles in University teaching

Documento predisposto da  
alcuni/e docenti universitari che  
hanno vinto **National 3M**  
**teaching award**

Documento attualmente  
distribuito nelle università  
canadesi e di cui ne viene  
raccomandata la discussione  
presso le sedi

Fornisce i principi etici di base che  
definiscono le responsabilità  
dei/delle docenti universitari

Non si tratta di regole ferree bensì di una descrizione del modo in cui la libertà accademica può essere  
esercitata in maniera responsabile





# un decalogo di nove voci

**1. Essere competente in contenuti**

**9. Avere rispetto per le istituzioni**

**2. Avere competenze pedagogiche**

**3. Adottare precauzioni quando si trattano argomenti sensibili**

**la studentessa  
lo studente**

**8. Sapere valutare correttamente le studentesse/gli studenti**

**7. Avere rispetto per le colleghe/ i colleghi**

**4. Favorire la crescita della studentessa/dello studente**

**6. Rispettare la riservatezza**

**5. Evitare conflitti di interesse**



Mentore per  
la Didattica

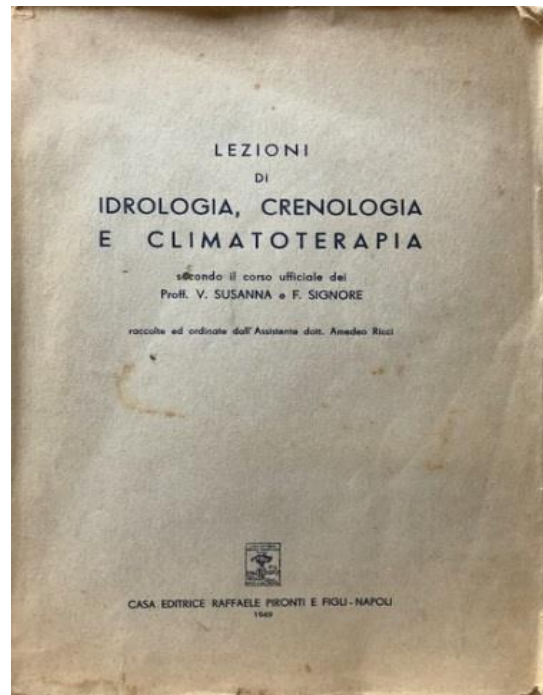
**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

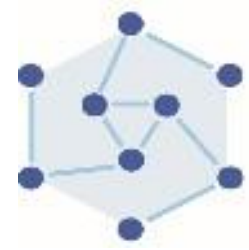
# Ethical principles in University teaching

## 1. Competenza dei contenuti

Questa competenza del/della docente non deve riguardare solo la propria area di interesse, deve essere aggiornata, accurata, rappresentativa e appropriata per la specifica materia intesa come una tessera del puzzle che è il percorso di studi della studentessa/dello studente.

### Bibliografia





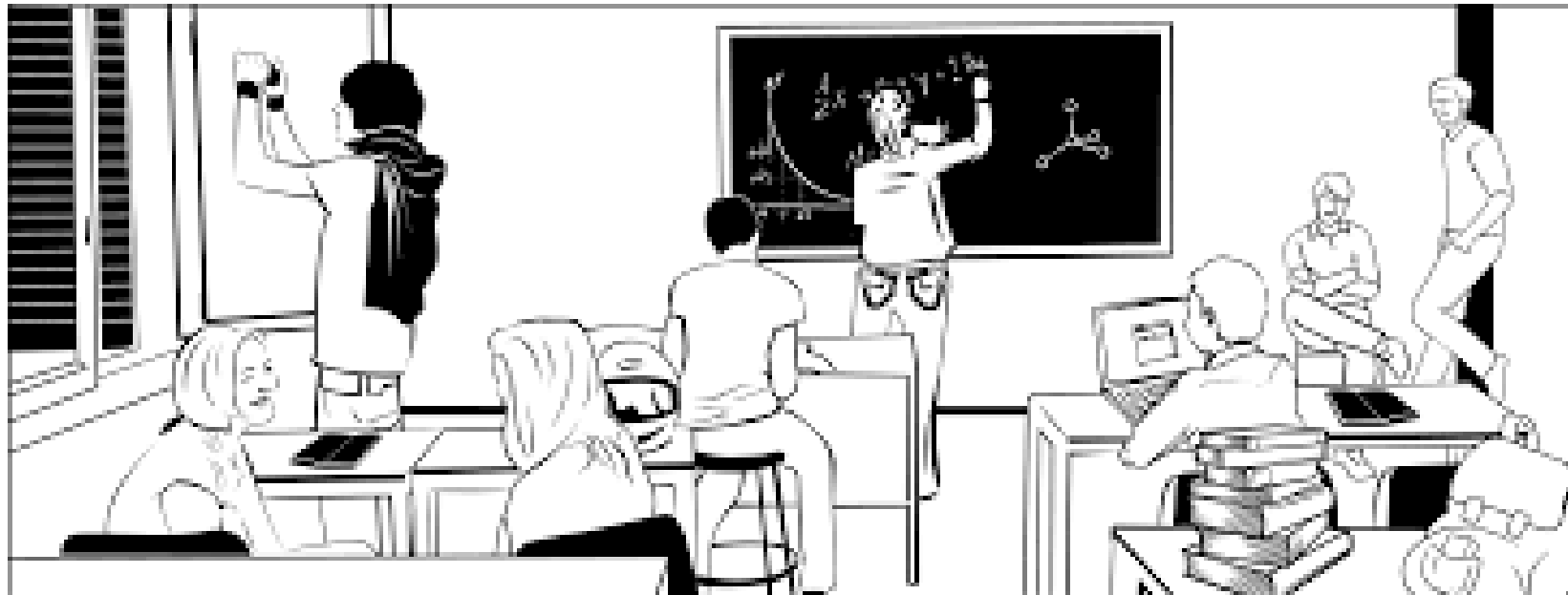
Mentore per  
la Didattica

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Ethical principles in University teaching

## 2. Competenze pedagogiche

Quest'altra competenza del/della docente riguarda la consapevolezza dell'esistenza di differenti metodi didattici e la capacità di scegliere i metodi più efficaci per consentire alla studentessa/allo studente di raggiungere l'obiettivo del corso.





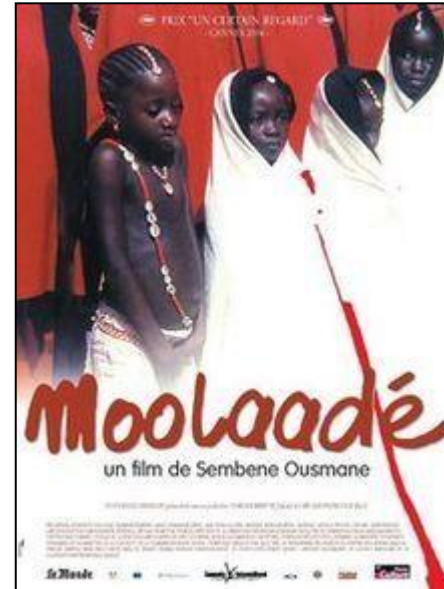
Mentore per  
la Didattica

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Ethical principles in University teaching

## 3. Quando si trattano argomenti sensibili

Può capitare di dovere trattare argomenti che possono fare sentire a disagio (o peggio) le studentesse/gli studenti, o alcuni/e di loro, ma che è necessario trattare per raggiungere l'obiettivo del corso. La/il docente deve avere la consapevolezza che si tratta di argomenti sensibili, deve spiegare la necessità di parlarne. Espone la propria opinione e la confronta con le opinioni di altri/e fornendo alle studentesse/agli studenti un quadro esaustivo della complessità dell'argomento. Invita le studentesse/gli studenti ad esporre la propria posizione. Anche nel caso in cui c'è un disaccordo deve incoraggiare le studentesse/gli studenti ad essere rispettose/i delle opinioni altrui.





Mentore per  
la Didattica

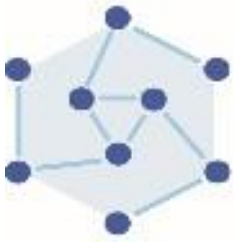
**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Ethical principles in University teaching

## 4. Crescita, maturazione, sviluppo della studentessa/dello studente

La **primaria responsabilità** del/la docente consiste nel contribuire allo sviluppo intellettuale della studentessa/dello studente, almeno nell'area di competenza del/della docente. Deve agevolare l'apprendimento e incoraggiare l'autonomia e l'indipendenza di pensiero trattando la **studentessa/lo studente** con rispetto e dignità.





Mentore per  
la Didattica

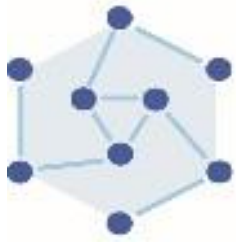
**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Ethical principles in University teaching

## 5. Conflitto di interessi

Per evitare conflitti di interessi un docente non deve avere con lo studente relazioni diverse da quelle di docente/studente perché ciò può ostacolare la crescita dello studente o determinare favoritismi.





**Mentore per  
la Didattica**

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

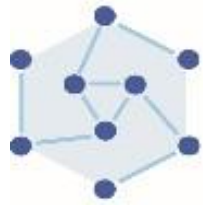
# Ethical principles in University teaching

## 6. Riservatezza

I voti e le valutazioni delle studentesse/degli studenti, i contenuti di comunicazioni con lo studente sono materiale riservato e possono essere divulgati solo se questo avvantaggia la studentessa/lo studente o previene danni. Il livello di riservatezza deve essere pari a quello che sussiste tra paziente e medico o tra avvocato e cliente. Le conseguenze della mancata riservatezza possono far perdere al/alla docente la fiducia della studentessa/dello studente. Il rispetto della riservatezza va chiaramente comunicato allo/a studente/studentessa ad inizio d'anno.

**CONFIDENTIAL**



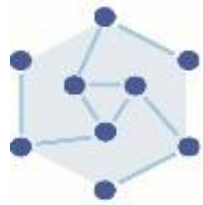


## 7. Rispetto per le colleghe/i colleghi

Un/una docente universitario/a deve rispettare la dignità delle colleghe/dei colleghi e lavorare in cooperazione con loro per facilitare la crescita della studentessa/dello studente. I contrasti e le critiche devono essere fatte privatamente e mai danneggiare le studentesse/gli studenti.



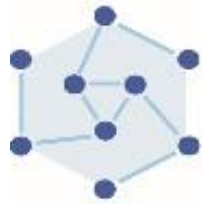




## 8. Valutazione corretta delle studentesse/degli studenti

Data l'importanza della questione, la valutazione della studentessa/dello studente deve essere valida, equa e congruente con l'obiettivo del corso. Ciò vuol dire che il/la docente deve conoscere le diverse modalità di valutazione della studentessa/dello studente e deve scegliere il metodo più idoneo coerentemente con lo scopo del corso. Il metodo adottato deve essere comunicato alla studentessa/allo studente all'inizio del corso e il/la docente deve motivare la votazione data alla studentessa/allo studente. Inoltre il/la docente deve indicare i modi e le strategie attraverso le quali la studentessa/lo studente può migliorare le proprie performance





## 9. Rispetto per le istituzioni

Nell'interesse della studentessa/dello studente il/la docente deve essere consapevole e deve rispettare gli obiettivi, le regole e la politica dell'istituzione in cui lavora. Egli/ella condivide cioè la responsabilità collettiva al buon funzionamento dell'università come un insieme unico. Egli/ella sostiene gli scopi educativi del proprio ateneo e si attiene alle regole relative alla formazione degli studenti/delle studentesse.



# Perché i *trigger* narrativi <sup>1</sup>

## Come lavorare

<sup>1</sup> Fabrizio Consorti - L'etica della docenza. Per un insegnamento eticamente fondato nei CLM in Medicina e Chirurgian. 54, pp.2383-2391, DOI:10.4425/medchir2012-54-3