



**Università  
degli Studi  
di Palermo**



**CRUI**  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Costruire una didattica consapevole: Identità docente e sviluppo di competenze trasversali

Barbara Majello Università di Napoli Federico I



**Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile**



**Università  
degli Studi  
di Palermo**



**CRUI**  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

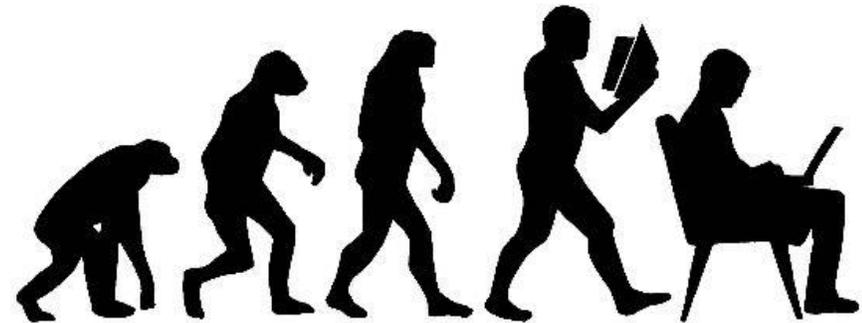
## Azioni: Riflessione e comunità di pratica Intra e InterAtenei

### **Attivazione di Comunità di Pratica**

Creare gruppi e network per raccogliere e valorizzare le migliori esperienze locali di innovazione didattica.

### **Dialogo tra Atenei**

Stabilire canali di ascolto e confronto con reti inter-ateneo per favorire l'innovazione tecnologica e metodologica nella didattica.



**Meeting Internazionale "Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future" - Palermo 13/15 aprile**



**Università  
degli Studi  
di Palermo**



**CRUI**  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

## Azioni: Innovazione didattica

### **Approccio Come Processo e Metodo**

- Innovare significa migliorare i processi e le pratiche didattiche per rispondere a nuovi bisogni.



### **Tecnologia come Strumento, non come Fine**

- Utilizzare la tecnologia per facilitare e mediare l'apprendimento, ma sempre al servizio di metodi didattici efficaci.

### **Valutazione dell'Efficacia**

- Monitorare e misurare l'impatto delle innovazioni attraverso modelli quantitativi e qualitativi, per migliorare la didattica.

### **Integrazione e Sostenibilità**

- Incorporare l'innovazione nei percorsi di formazione docenti per rendere le nuove pratiche parte del sistema educativo.

**Meeting Internazionale "Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future" - Palermo 13/15 aprile**



Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI

Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

## Azioni:

### Incentivare la Collaborazione con gli Studenti e le figure Educative

#### Partnership con gli Studenti

Promuovere **attività e incontri mirati** (focus group, survey) per raccogliere le **esigenze e le necessità del corpo studentesco**.

#### Coinvolgimento attivo degli Studenti nel Cambiamento

Integrare gli studenti nei processi di innovazione per favorire un cambiamento condiviso.

#### Collaborazione con le Figure Chiave della Formazione

Coinvolgere tutti i soggetti coinvolti nella creazione e gestione della formazione (come TLC e altre figure chiave).

#### Valorizzare Nuove Professionalità

Accogliere contributi da **diverse professionalità, inclusi instructional designers e academic developers**.

#### Promuovere lo Scambio tra Esperti e Docenti

**Potenziare la collaborazione tra specialisti in scienze dell'educazione, docenti, ricercatori e personale T/A, focalizzandosi sull'innovazione nei percorsi didattici.**





## La consapevolezza nasce da esperienze personali



Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile



# Risultati: alcuni eventi di RIFLESSIONE PRECOVID

## Breve cronologia:

17/1/2019  
Strategie di innovazione didattica: le esperienze degli atenei italiani  
Tavola rotonda DIB con Bianca Maria Lombardo

14/11/2019  
“Metodologie didattiche innovative nell’esperienza della SPSB”

18/06/2019  
Scamplab 3D workshop  
Esperimento pilota Didattica innovativa



03/09/2020  
Formazione alla didattica Blended  
Ciclo di interventi in emergenza DAD

Attività di "contaminazione"  
Service learning  
• Laboratorio di Biobellezza  
• Tiny earth  
• Procida Citrizenship

2018-2020  
FEDERICO PROJECT



Formation  
Experiences  
Didactics  
Evaluation  
Reflexivity  
Innovation  
Competences  
Organization

## FEDERICO PROJECT

**I Edition 2018**  
**110 RTDb**

2 Cicli di Corsi  
sulla Innovazione  
della DIDATTICA

**per gli RTDb**

**II Edition 2019**  
**Online 120 RTDb**

**Contamination  
Project**

**Teaching for  
learning**

*Team progetto formativo:  
Barbara Majello, Pietro Nunziante,  
Roberto Serpieri, Maura Striano.*

mira ad attrezzare gli RTD-B non solo della **consapevolezza del nuovo scenario in cui si colloca la loro opera di docenti**, ma anche delle strategie per promuovere una **didattica che sia student-centred**, **attenta alle competenze dell'area professionale cui si riferisce il corso di studio in cui si è inseriti**, **operante nella logica dell'inclusione** e capace di mobilitare le nuove tecnologie per intercettare i diversi stili cognitivi degli studenti, secondo una logica di **individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento-insegnamento**.



Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

## Azioni: 2 AZIONI PILOTA DI FORMAZIONE RTDB

*Laboratori di Learning Design per gruppi interdisciplinari di  
RTDb*

*20 progetti per competenze trasversali sono stati premiati con una dote finanziaria  
utile a realizzare in autonomia progetti didattici*

*OGGI alcuni EX RTDB sono diventati “CHANGE AGENTS” portando la loro  
esperienza nei Corsi di Laurea*

Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile



OPEN EVENT IN DIRETTA LIVE  
15 OTTOBRE 2020 | 16.30 – 18.30

## UNIVERSITÀ & SERVICE-LEARNING

### PROGRAMMA

#### Saluti istituzionali

Prof. Arturo De Vivo, Rettore Università degli Studi di Napoli Federico II  
Prof. Matteo Lorito, Direttore Dipartimento di Agraria, Università degli Studi di Napoli Federico II (Rettore Neo Eletto)

#### Tavola Rotonda

Moderata prof. Edoardo Bellafiore, ContaminAction University (Tor Vergata) e Università LUMSA. Intervengono:

- Prof.ssa Barbara Majello, Università degli Studi di Napoli Federico II

*Il progetto «BIO-bellezza: Un corridoio per la divulgazione sul territorio campano»*

- Dott.ssa Irene Culcasi, Università LUMSA

*Il progetto «Comparte Universidad: quando il Service-Learning lo fanno i docenti»*

- Prof.ssa Maria Cinque, Università LUMSA

*La proposta pedagogica del Service-Learning*

- Prof.ssa Maura Striano, Università degli Studi di Napoli Federico II

*Le matrici teoriche del Service-Learning*

#### Discussione e conclusioni

Prof. Pietro Nunziante, Università degli Studi di Napoli Federico II  
Prof. Roberto Serpieri, Università degli Studi di Napoli Federico II



YOUTUBE



TEAMS

Scuola Politecnica e  
delle Scienze di Base  
Università degli Studi di Napoli Federico II



Sala Azzurra - Centri Comuni

Complesso Universitario  
di Monte Sant'Angelo

14 novembre 2019 15:00-17:00

## Metodologie didattiche innovative nell'esperienza della SPSB

**Moderata**  
**Prof. Barbara Majello**

**Introduce**  
**Prof. Piero Salatino**

**Intervengono:**  
**Prof. Giuseppe Cirino**  
*Delegato del Rettore alla didattica  
Didattica e generazione Z*

**Prof. Barbara Majello**  
*Coordinatore Laurea Triennale in Biologia  
Strategie di didattica innovativa nel Dipartimento di Biologia*

**Prof. Stefano Guido**  
*Cds Ingegneria Chimica, Delegato Erasmus+ DICMAPI  
Didattica interattiva mediante smartphone: l'esperienza del corso di Termodinamica  
nel Cds in Ingegneria chimica*

**Prof. Mariangela Bellomo**  
*Cds Architettura Magistrale 5UE, Delegata al coordinamento della didattica del Collegio di  
Architettura  
Un rinnovato approccio al ragionamento nell'era delle tecnologie digitali*

**Gli RTDB: esperienze dal progetto "Federico"**  
**Introducono: Prof. Maura Striano e Prof. Roberto Serpieri**

**Prof. Giovanna Tomaiuolo**  
*Cds Ingegneria Chimica, Industrial Bioengineering, Ingegneria dei Materiali  
Modalità di apprendimento attivo: dalle attività in laboratorio alla "flipped classroom"*

**Prof. Tiziana Angrisano e Prof. Giovanni Libralato**  
*Cds triennale Biologia: COMPetenze a SisTema (COMPoST)  
Laboratori di contaminazione-Progetto pilota di lezioni trasversali*

**Prof. Emma Maglio e Prof. Enrico Formato**  
*Cds Architettura  
Per una rinnovata comunità di pratica e apprendimento*



Formation  
Experiences  
Didactics  
Evaluation  
Reflexivity  
Innovation  
Competences

FEDERICO PROJECT

15 OTTOBRE 2020  
DALLE 16.30 ALLE 18.30

# Questionario di gradimento delle attività formative del progetto F.E.D.E.R.I.C.O

**L'impiego delle nuove conoscenze/abilità acquisite finirà per migliorare la qualità della didattica anche nel Corso di studio**

**Il confronto in aula con altre/i colleghe/i mi ha permesso di comprendere meglio come relazionarmi anche nel mio lavoro**

**Le modalità di presentazione dei contenuti sono state di grande utilità per comprendere per applicarli nel mio contesto di lavoro**





Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI

Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Formazione dei docenti e ricercatori IN UNINA

- **Eventi formativi:** iniziative di sistema, volte a favorire la conoscenza degli scenari e dei progetti avviati a livello locale, nazionale e europeo.
- Si tratta di iniziative che sono altresì volte ad **accrescere sensibilità e competenze sui temi *core* per la qualità e l'innovazione didattica e la diffusione di buone pratiche**
- **Formazione neo assunti:** azioni dedicate all'accoglienza del personale di nuova assunzione (RTDA, B, RTT) e volte ad accrescere la conoscenza dell'Ateneo, delle reciproche aspettative fra persona e organizzazione e ad alimentare il senso di identità e appartenenza all'istituzione.
- **Azioni trasversali:** progetti e azioni che coinvolgono tutta la componente accademica dell'Ateneo con finalità di indagine del fabbisogno formativo e/o del trasferimento di conoscenze e metodologie per l'innovazione didattica

Meeting Internazionale "Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future" - Palermo 13/15 aprile





Università degli Studi di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria

# A CHI È RIVOLTA LA FORMAZIONE IN UN'UNA Raccontare le Politiche di Ateneo

Formazione ai docenti sulle politiche di Ateneo/i per la formazione alla Didattica



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II<sup>E</sup>  
**I° WORKSHOP Competenze Trasversali e Microcredenziali: applicazione nella formazione**  
 30 gennaio 2025 – durata 3 ore  
**LUCIA MALAFRONTE**  
 Organizzatori  
 Barbara Majello  
 Francesco Palumbo  
 Napoli, 04/02/2025

**E2** → Evento organizzato nell'ambito della attività PRO3 - Sviluppo delle competenze del personale docente, anche in considerazione dei TLC (E2)- E\_f: Rapporto tra ore di formazione per la didattica innovativa erogate ai docenti e numero di docenti in servizio



Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile



Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

## FORMAZIONE IN UNINA

- Alle attività Proposte ai NEOassunti si potrà iscrivere **tutto il personale docente dell'Ateneo** al quale sarà messo a disposizione un catalogo di laboratori e workshop da cui attingere per implementare specifiche competenze che saranno certificate con un **“open badge”**.
- Oltre a corsi, seminari, workshop (anche residenziali, come ad esempio un **“summer camp”** da realizzarsi nei mesi estivi) L'Ateneo offrirà l'opportunità di fare incontrare gruppi di lavoro per progettare, realizzare e valutare proposte innovative ma anche semplicemente per confrontarsi su problematiche didattiche per cercare e trovare, insieme, soluzioni.
- **Formazione come “luogo» di studio e di ricerca** (con una biblioteca digitale e materiali multimediali dedicati), luogo di sperimentazione, di esposizione e presentazione ed elaborazione di risultati di apprendimento e valorizzazione delle conoscenze dei docenti su una didattica innovativa in continuo miglioramento e sperimentazione .



Meeting Internazionale **“Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future”** - Palermo 13/15 aprile

# Confronto Internazionale nelle attività di formazione



## “BIObeauty lab”: Building Transdisciplinary Competences

Join our event and maximize your learning experience: an inspiring workshop for students & academics

- Do you want to learn more about **co-creation** and application of service-learning in **teaching** ?
- Do you want to meet co-creation experts from University & beyond?
- Do you want to be involved in **experiential co-creation activities** with pioneering professionals?
- Do you want to **cross the boundaries of your discipline** and the walls of University?
- Do you want to share experiences, practices & knowledge on connecting **teaching- science and society** through Service learning?

The event is **free of charge**. Please note that **registration is required by 15 September 2022**, using the **QR code**. Since **number of participants** is limited to **120**, registrations will be accepted until maximum number of participants is reached.

Participants will receive a **certificate of attendance**. **1 CFU** is allocated at **discretion** of the **Course Degree** of reference

## Il workshop 2025 CoCreation and Service Learning : Valorization of SDG and Transdisciplinary Competences

Formazione Aperta a DOCENTI e PHD  
in collaborazione con DIB–Farmacia ...etc etc

PROGRAMMA in progresss 10-11 settembre 2025





Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Conoscenza, abilità e competenze Insegnare e Imparare

Conoscenza, abilità e competenze in HE



«This report would not exist  
without the generosity of many  
extraordinary people who have  
at heart the future of Europe.»  
Mario Draghi

Competenze e consapevolezza delle proprie abilità

- Il capitolo 2 del Rapporto Draghi è intitolato: «Closing the skill gap»
- È scritto: *Skills are the foundation of a thriving and competitive economy.*
- Education and training systems have to **equip citizens with high-quality skills** in an inclusive manner. This concerns many of the basic cognitive skills that enable individuals to **communicate, perform mathematical calculations, apply reasoning and acquire new knowledge**. Basic skills are a key determinant of labour productivity.

Quali competenze?

- «Basic literacy and numeracy skills, however, are **necessary but not sufficient to cope with a rapidly evolving socioeconomic environment**. The current economic system calls for a much broader range of skills than in the past, including:»
- Digital skills
- Green skills
- Specialist skills
- Transversal skills
- Managerial skills

Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile





**Università  
degli Studi  
di Palermo**

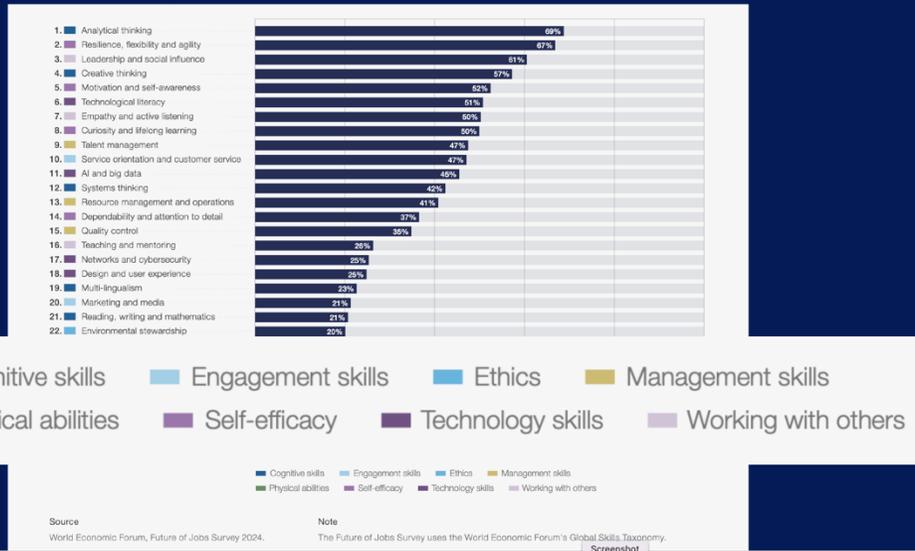


**CRUI**  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

**TLC - CIMDU**  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Conoscenza, abilità e competenze Insegnare e Imparare

## Impatto del cambiamento (2030)



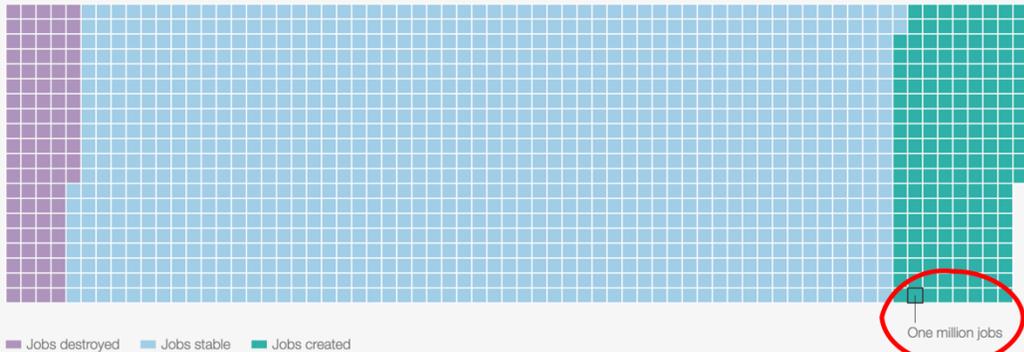
**Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile**





# Conoscenza, abilità e competenze Insegnare e Imparare

## Impatto del cambiamento (2030)



Source  
World Economic Forum, Future of Jobs Survey 2024;  
International Labour Organization, ILOSTAT.

Note  
Please refer to the Appendix for the methodology.

## Strumenti

- Quali strumenti abbiamo per trasferire competenze e consapevolezza delle abilità?
  - Flessibilità
  - Certificazione
  - Microcredenziali
  - Strumenti didattici
  - Didattiche innovative
  - Intelligenza artificiale (opportunità)
- Regolamentazione (grouped with Flessibilità, Certificazione, Microcredenziali)
- Supporto (grouped with Strumenti didattici, Didattiche innovative)





Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Conoscenza, abilità e competenze Insegnare e Imparare

## Impatto del cambiamento (2030)



- **“OB Competenze trasversali in Unina”**
- integrare le competenze curriculari acquisite durante il percorso di studi allo scopo di arricchire il proprio curriculum di conoscenze e competenze sempre più richieste nella ricerca di lavoro da parte degli esperti di selezione di risorse umane.
- L’acquisizione di tali competenze mira a fornire all’individuo la possibilità di acquisire capacità fondamentali, oltre che nel lavoro anche nella vita quotidiana

Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile



# Piano d'Azione Progetti Active learning per Competenze trasversali : 2024-2026

## Valorizzazione e Supporto per le attività ai docenti impegnati

### 2024-2025:

- Pianificazione di un'azione (bando-catalogo di esperti) per affidamento a docenti universitari di percorsi per attività extracurricolari con attestazione di *Open badge*

### 2025:

- Implementazione di percorsi formativi riguardanti tematiche e competenze acquisite di interesse nazionale e trasversali
- Promozione di percorsi formativi con attribuzione di *open badge*
- Supporto alla gestione dei percorsi di formazione per l'erogazione di competenze trasversali legate ad *open badge*.

### 2026:

- Monitoraggio *in itinere* attraverso l'analisi dei percorsi formativi maggiormente seguiti e del numero di *badge* assegnati.
- Redazione di relazione finale che riassume le attività svolte, le buone prassi e delinea le prospettive future.



Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Competenze Trasversali in UNINA: Gli Open Badge Innovazione e Valorizzazione Competenze



Gli OPEN BADGE che conferiscono competenze trasversali agli studenti sono contenuti in questo «progetto» BESTR

Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che:

- ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi.
- Il fine è di acquisire e mantenere competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro

Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile





## soft skills



- Sviluppare competenze necessarie a favorire la formazione di cittadini attivamente partecipi alla creazione di un futuro concreto, professionisti capaci di relazionarsi, di sviluppare una leadership operativa e creativa, anche attraverso lo sviluppo della piena consapevolezza del proprio essere.
- L'assegnazione di un Badge digitale permetterà di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite.
- .

- ***Sicurezza nel mondo del lavoro ed etica professionale***
- ***Conoscenze utili per la occupabilità***
- ***Comunicazione***
- ***Sostenibilità***
- ***Leadership e imprenditorialità***
- ***Impegno civico***
- ***Divulgazione scientifica***
- ***Innovazione digitale***
- ***Istruzione innovativa***
- ***Arti performative come sviluppo personale***
- ***Linguaggio inclusivo e promozione dell'equità di genere.***



Università  
degli Studi  
di Palermo



CRUI  
Conferenza dei Rettori  
delle Università Italiane

TLC - CIMDU  
Teaching and Learning Centre  
Centro per l'innovazione e  
il miglioramento  
della didattica universitaria

# Workflow Open Badge

Università degli Studi di Napoli Federico II



La struttura di Ateneo formula la proposta mediante **procedura informatica**



La **Commissione di Ateneo** verifica la proposta e ne certifica coerenza, finalità e requisiti



La struttura elabora i contenuti dell'open badge attraverso un **modello predefinito**, con il supporto degli uffici di Ateneo



I contenuti vengono **verificati e approvati** dalla Commissione di Ateneo



L'open badge viene redatto in **collaborazione con Bestr**



Il badge viene **pubblicato sulla piattaforma** e reso attivo per l'assegnazione ai destinatari



# Linee guida Open Badge



Info:  
Ufficio Segreteria della Prorettrice  
[openbadge@unina.it](mailto:openbadge@unina.it)

Dettagli  
<https://www.unina.it/didattica/opportunitastudenti/open-badge>

## Gli Open Badge dell'Università degli Studi di Napoli Federico II

L'Università degli Studi di Napoli Federico II ha adottato gli Open Badge come strumento digitale per certificare competenze e conoscenze acquisite in contesti formali (corsi universitari) e non formali o informali (seminari, laboratori, progetti, esperienze trasversali). L'iniziativa si inserisce nell'impegno dell'Ateneo per l'innovazione didattica, la valorizzazione delle competenze e la trasparenza dei percorsi formativi.

Un Open Badge è una credenziale digitale verificabile, contenente informazioni sul beneficiario, sull'ente emittente, sulle competenze certificate, sulle modalità di verifica e sul contesto formativo. La sua struttura ne consente il riconoscimento anche al di fuori dell'università, da parte di enti e aziende.

La forza del sistema risiede nella portabilità, tracciabilità e interoperabilità dei badge, che possono essere condivisi online, inseriti nei Curricula e facilmente verificati. Rappresentano uno strumento chiave per la formazione continua e la microcertificazione, rispondendo alle esigenze di un mercato del lavoro sempre più orientato alle competenze verificabili.

Il rilascio degli Open Badge all'interno dell'Ateneo avviene secondo un processo regolato e trasparente, definito da apposite linee guida che accompagnano le strutture interne in tutte le fasi: proposta, valutazione, redazione e pubblicazione.



## Chi può richiedere l'attivazione di un Open Badge

Le strutture dell'Università degli Studi di Napoli Federico II possono proporre l'attivazione di uno o più Open Badge.

Le tipologie di esperienze certificabili sono molteplici. Possono comprendere, ad esempio:

- percorsi di formazione linguistica;
- attività per il potenziamento delle soft skills e delle competenze digitali o trasversali;
- esperienze di tutorato, *peer education* o *mentorship*;
- partecipazione a progetti istituzionali o iniziative legate alla terza missione dell'università;
- corsi intensivi, laboratori tematici, workshop, seminari specialistici.

Sono ammissibili anche attività svolte in collaborazione con enti pubblici, associazioni, aziende o altri attori del mondo produttivo e sociale.

Per essere esaminata positivamente, **ogni proposta deve essere redatta secondo delle linee guida** approvate dal senato Accademico nell'adunanza del 26 luglio 2023.



# Linee guida **Open Badge**



Info:  
Ufficio Segreteria della Prorettrice  
[openbadge@unina.it](mailto:openbadge@unina.it)

Dettagli  
<https://www.unina.it/didattica/opportunitastudenti/open-badge>

## Contenuti richiesti nella proposta

Ogni proposta di rilascio di un Open Badge potrà essere presentata mediante la compilazione di un forms disponibile al link:



<https://forms.office.com/e/QeV2cvKuV7>

La proposta dovrà riportare:

- una descrizione dettagliata del badge che si intende attivare, nella quale siano chiaramente esplicitati il significato della certificazione, il contesto formativo di riferimento e la finalità educativa o professionale che si intende perseguire. È importante che emerga con chiarezza il valore aggiunto che il badge conferisce a chi lo consegue, anche in termini di spendibilità in contesti accademici, sociali o lavorativi;
- l'individuazione delle competenze e/o conoscenze specifiche che l'attività certificata consente di acquisire;
- la figura del Referente responsabile da individuarsi all'interno della struttura proponente, tra i docenti o il personale tecnico amministrativo e avrà il compito di seguire tutte le fasi operative del badge: dalla redazione iniziale fino all'assegnazione finale. È sua responsabilità interfacciarsi con la Commissione, garantire la qualità e la correttezza dei contenuti, rispondere ad eventuali richieste di chiarimento e curare l'invio dei dati finali;
- la tipologia del badge, utile alla classificazione e alla pubblicazione in piattaforma. Sebbene non vi sia una tassonomia rigida, è importante distinguere, ad esempio, se si tratta di un badge legato a competenze trasversali, a formazione istituzionale, a progetti di terza missione, ad attività linguistiche, digitali, laboratoriali o ad altre categorie riconoscibili.

**SCOPRI TUTTI GLI OPEN BADGE UNINA SU:**

<https://bestr.it/organization/show/152?ln=it>

## Il ruolo della Commissione Open Badge

La valutazione delle proposte di rilascio degli Open Badge è affidata alla Commissione di Ateneo istituita con delibera del Senato Accademico. Si tratta di un organismo collegiale con funzioni tecnico-scientifiche e metodologiche, volto a garantire qualità, coerenza e uniformità nel rilascio delle certificazioni digitali.

## Fasi di elaborazione del Badge e pubblicazione

Dopo l'accettazione da parte della Commissione della proposta di Open Badge effettuata con la procedura informatica mediante forms on line, il Referente indicato nella proposta avvia la fase di pre-redazione tecnica del badge, utilizzando un apposito modello che gli sarà fornito e che prevede la compilazione degli elementi necessari: titolo, descrizione della competenza, contesto formativo, modalità di verifica, criteri di attribuzione ed eventuali evidenze. Durante questa fase pre-redazionale, è disponibile un servizio di supporto tecnico, attivo via e-mail, coordinato dall'Ufficio Segreteria della Prorettrice, a sostegno del Referente nella compilazione e validazione dei contenuti.

Quando il modello è approvato in via definitiva avrà inizio la fase redazionale con Bestr che include la scelta della grafica, del banner, dell'icona e la traduzione nella seconda lingua e che dovrà concludersi con l'approvazione definitiva del Referente.

Una volta completata la redazione, il Badge sarà pubblicato sulla area dedicata all'Ateneo sulla piattaforma Bestr:

<https://bestr.it/organization/show/152?ln=it>.

Per l'assegnazione dei Badge ai destinatari, il Referente dovrà compilare e trasmettere a Bestr un file Excel in formato csv contenente i nominativi, data di nascita, il codice fiscale e le e-mail istituzionali degli aventi diritto. Queste ultime necessarie per ricevere correttamente il badge da Bestr.

## Riepilogo delle Fasi

**Fase 1\_ PROPOSTA** di Badge mediante forms online

**Fase 2\_ VALUTAZIONE E ACCETTAZIONE** da parte della Commissione di Ateneo

**Fase 3\_PRE - REDAZIONE** mediante modello con supporto tecnico Unina

**Fase 4\_ APPROVAZIONE** i contenuti del modello vengono verificati e approvati dalla Commissione di Ateneo

**Fase 5\_REDAZIONE** del Badge in collaborazione con BESTR

**Fase 6\_ PUBBLICAZIONE E ATTIVAZIONE** del Badge sulla piattaforma e assegnazione ai destinatari

# Linee guida **Open Badge**



Info:  
Ufficio Segreteria della Prorettrice  
[openbadge@unina.it](mailto:openbadge@unina.it)

Dettagli  
<https://www.unina.it/didattica/opportunitastudenti/open-badge>

## FAQ

### Domande frequenti sugli Open Badge BESTR-UNINA

#### **Che cos'è un Open Badge?**

Un Open Badge è una certificazione digitale che attesta in modo verificabile il possesso di una competenza o la partecipazione ad un'attività formativa. Contiene informazioni dettagliate su chi lo ha conseguito, per quale motivo, con quali contenuti e secondo quali criteri di valutazione.

#### **Perché gli Open Badge sono utili?**

Gli Open Badge permettono di valorizzare competenze formali, non formali e informali acquisite anche al di fuori del percorso accademico tradizionale. Sono portabili, condivisibili online (es. su LinkedIn o CV digitali) e riconosciuti in ambito nazionale e internazionale.

#### **Chi può proporre l'attivazione di un Open Badge all'Università Federico II?**

Possono fare richiesta le strutture dell'Ateneo (come Dipartimenti, Scuole, Centri), nonché i referenti di progetti o convenzioni promossi o riconosciuti dall'Università.

#### **Per quali attività si può richiedere un badge?**

I badge possono certificare attività curricolari ed extracurricolari, come corsi di formazione linguistica, sviluppo di soft skills, attività di tutorato, laboratori, seminari, corsi brevi, partecipazione a progetti, attività con enti terzi o progetti di terza missione.

#### **Quando si può inviare una proposta?**

Ci sono tre finestre temporali all'anno: dal 1° al 20 gennaio, dal 1° al 20 aprile e dal 1° al 20 ottobre. Proposte fuori finestra sono ammesse solo in caso di urgenze motivate.

#### **Come si presenta la proposta?**

La proposta deve essere formulata mediante la procedura online al forms

<https://forms.office.com/e/QeV2cvKuV7>

Deve includere una descrizione dettagliata del badge, le competenze da certificare, le modalità di verifica, la tipologia del badge e il nominativo del Referente responsabile.

#### **Chi valuta le proposte?**

Le proposte sono esaminate dalla Commissione Open Badge, composta da un coordinatore e da un rappresentante per ciascuna Scuola dell'Ateneo. La Commissione verifica coerenza, qualità e sostenibilità della proposta.

## FAQ

### Domande frequenti sugli Open Badge BESTR-UNINA

#### **Cosa succede dopo l'accettazione della proposta?**

Se la proposta è accettata, il Referente riceve un modello da compilare per la fase pre-redazionale del badge. Dopo la validazione, il Referente inizia la fase redazionale con Bestr che si conclude con la pubblicazione del Badge sulla apposita piattaforma. Il referente trasmette, infine, l'elenco dei destinatari per l'assegnazione ufficiale.

#### **Si possono usare i loghi dei dipartimenti nei documenti ufficiali dell'Ateneo?**

No, nei documenti ufficiali deve essere utilizzato esclusivamente il logo dell'Ateneo. L'inserimento dei loghi dei dipartimenti non è consentito, in quanto non utile alla coerenza e l'uniformità dell'immagine istituzionale.

#### **Di cosa si deve occupare il referente della redazione durante il processo di elaborazione del badge?**

Il referente, ha il compito di controllare e rispondere alle mail relative al processo fino alla pubblicazione del badge sulla piattaforma, assicurando tempi di risposta ragionevolmente brevi.

#### **Cosa devono fare i referenti una volta che un badge è stato pubblicato?**

I referenti devono sollecitare e raccomandare il ritiro ai soggetti aventi diritto, per garantire che il riconoscimento venga effettivamente acquisito e valorizzato.

#### **Come si ritira il Badge?**

Il destinatario riceverà una mail da BESTR che contiene un link per il ritiro del badge.

#### **È possibile proporre eccezioni o deroghe?**

Sì, ma solo in casi particolari e con motivazione documentata. Ogni richiesta di deroga sarà valutata dalla Commissione Open Badge, nel rispetto dei principi di equità e trasparenza.

#### **Dove posso trovare ulteriori informazioni?**

Per aggiornamenti, approfondimenti e documentazione, è disponibile la pagina dedicata sul portale dell'Ateneo:

<https://www.unina.it/didattica/opportunitastudenti/open-badge>

Segreteria della Prorettrice

Tel.: 0812537017

[openbadge@unina.it](mailto:openbadge@unina.it)



**Barbara Majello** majello@unina.it

***Delegato Rettore Università di Napoli alla Didattica  
Delegato Dipartimento Biologia alla innovazione  
didattica***

***Referente Rettore alle microcredenziali ed Open Badge***

<https://www.majellolab.unina.it/>

