



**Università
degli Studi
di Palermo**



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



**UNIVERSITÀ
DI SIENA**
1240



Sostenere apprendimenti trasformativi all'interno delle comunità professionali. Un modo di pensare e fare i Teaching & Learning Center

Loretta Fabbri, Delegata del Rettore al Teaching & Learning Center, Università degli Studi di Siena

Alessandra Romano, Teaching & Learning Center, Università degli Studi di Siena

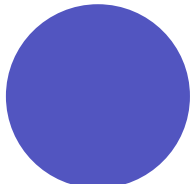


Meeting Internazionale “Per una rete dei TLC: stato dell’arte e prospettive future” - Palermo 13/15 aprile

Posizionamenti scientifici e professionali

- ITLN – Italian Transformative Learning Network
- ITLA – Italian Transformative Learning Association
- Posizionamenti professionali
 1. Delegata del Rettore al TLC/Presidente CdL/Studi sulla riflessività e sulle pratiche
 2. Coordinamento attività FD/Commissione Inclusiones Ateneo (Inclusive Teaching&Research)/Prospettive epistemologiche critico-intersezionali





Gli ancoraggi scientifici e metodologici del TLC dell'Università di Siena



Transformative Learning in Faculty Development

Critical Reflection, Mezirow, 2001; Whitelaw, Sears, & Campbell, 2004; Taylor, 2011

Transforming assumptions on teaching perspective, King, 2014; Felten, 2014

Reflection on teaching philosophy and practice, Parker-Palmer, 2009; Brookfield, 2016, 2018

Faculty Community of Learning

What are FCoL, Cox, 2004; Steinert, 2014; De Carvalho-Filho, Tio, Steinert, 2020

Motivation and belonging in FCoL, O' Meara, 2008

Sociocracy and Situated Leadership, Buck & Villines, 2017; Fabbri, 2008

Transformative Organizational Learning

Organizing reflection to address collective dilemmas, Brunstein, & King, 2018

TLC for organizational learning, Taylor, 2012; Fedeli, & Taylor, 2017; Fabbri, 2019, 2022

Collaborative Educational Research in Complexity, Marsick & Watkins, 2021; Fabbri, 2019



Mission

Ricerca e azione su metodologie attive di sviluppo che si preoccupano di:

- 01 Promuovere setting di apprendimento partecipativo per le docenti e i docenti
- 02 Mettere al centro i problemi che le docenti e i docenti incontrano e le loro prospettive di trasformazione
- 03 Supportare l'adozione di pratiche didattiche innovative e consentire alla comunità di docenti di progettare il proprio apprendimento
- 04 Promuovere l'adozione delle metodologie attive di sviluppo in aula formando docenti che condividano con altri docenti la loro esperienza

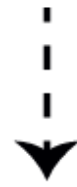


I percorsi di Faculty Development al Teaching & Learning Center Unisi

Evoluzione del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena

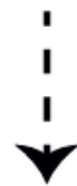
1. Dal 2016

Organizzazione di interventi formativi di tipo *top down* sulle pratiche didattiche *learner-centered* con docenti che aderivano su interesse volontario



2. Dal 2018

Organizzazione di workshop in piccoli gruppi, tenuti da docenti internazionali e italiani, in cui facilitare gli incontri con metodologie attive di sviluppo, quali l'Action Learning, l'Action Learning Conversations (O'Neil, & Marsick, 2009) e l'analisi degli Incidenti Critici in Aula (Brookfield, 2017).

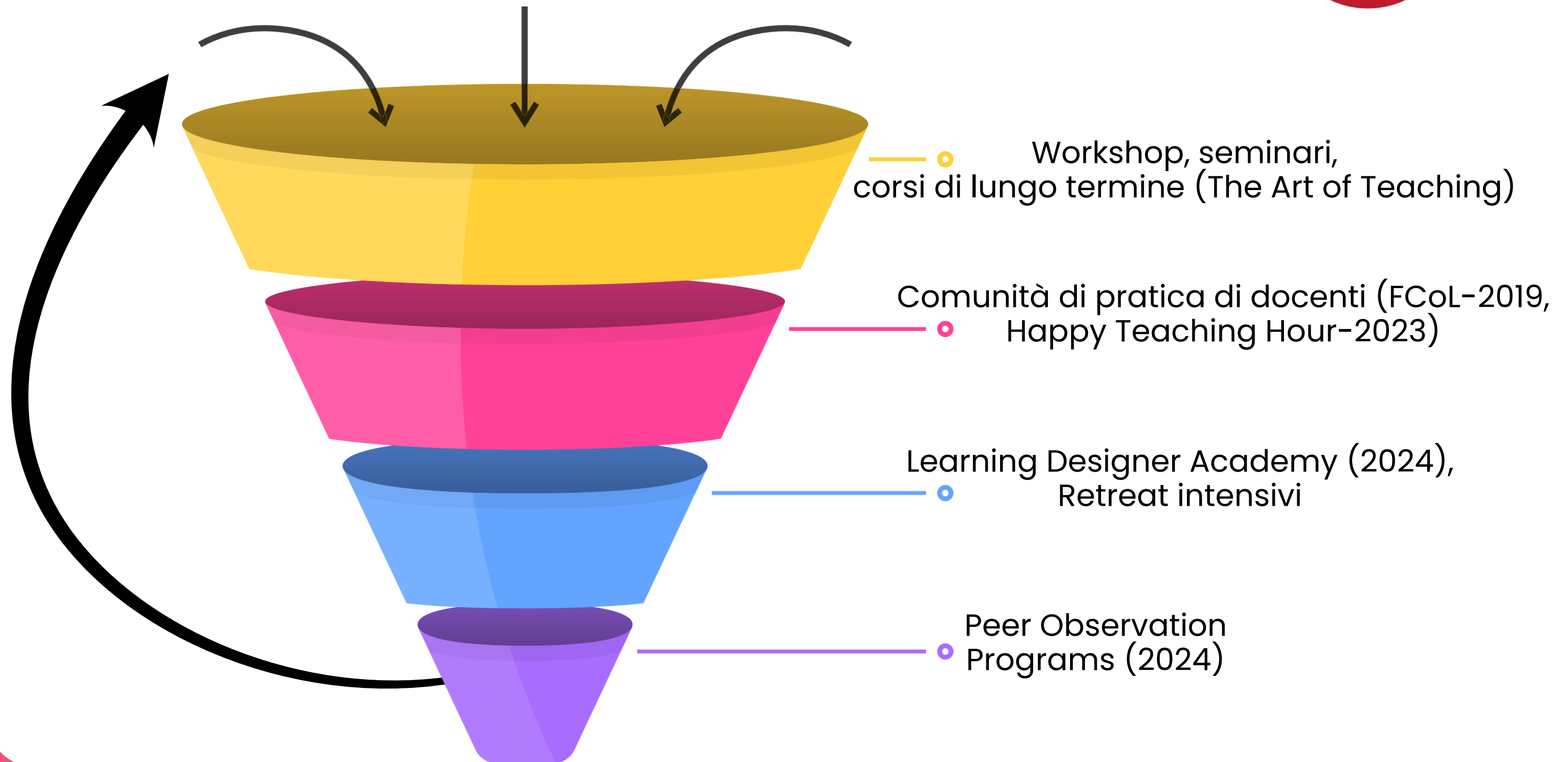


3. Dal 2019

Formalizzazione di *Faculty Community of Learning*, composte da docenti più esperti, già da tempo impegnati nella sperimentazione di metodologie didattiche attive, e docenti novizi, provenienti da 13 Dipartimenti diversi.

Schema 1 - La traiettoria di sviluppo del Teaching & Learning Center dell'Università degli Studi di Siena

I percorsi di Faculty Development al Teaching & Learning Center Unisi



Transitare dall'esperienza-lavoro all'apprendere dall'esperienza

(Marsick, & Neaman, 2018;
Fedeli, & Taylor, 2017;
Brookfield, 2017)



Figura 1 - Il modello di apprendimento dall'esperienza come dispositivo di formazione dei docenti (*Fonte: elaborazione personale delle autrici*)




International Conference

INTERNATIONAL PERSPECTIVES ON TEACHING AND LEARNING CENTER



21 maggio2025

14:00 – 16:30



Aula 1, Campus del Pionta
Università di Siena
Viale Cittadini 33, Arezzo

APERTURA DEI LAVORI

Roberto di Pietra, Magnifico Rettore Università degli studi di Siena

Chair: **Loretta Fabbri**, **Claudio Melacarne**, Università degli studi di Siena

Discussant: **Alessandra Romano**, Università degli studi di Siena

INTERVENGONO

Amanda L. Irvin, PhD, Executive Director, Center for Teaching and Learning, Columbic University, NT, USA

Janette Brustein, Diretora, Centro de Excelencia em Ensino e Aprendizagem Transformadora (CEAT), Mackenzie Presbyterian University, Sao Paulo, Brasil

Guandong Xu, Director of the Center for Learning, Teaching and Technology (LTC) and the University Research Facility of Data Science and Artificial Intelligence (UDSAI), Chair Professor of Artificial Intelligence at The Education University of Hong Kong



I percorsi di Faculty Development al Teaching & Learning Center Unisi




TEACHING & LEARNING CENTER

HOW TO ENGAGE STUDENTS WITH DYSLEXIA



SPEAKER

ROGER BROADBENT

Managing Director Dyslexia Institute UK





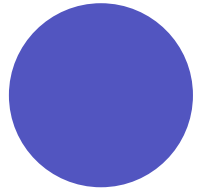


23 aprile 2025

14:30 - 16:30

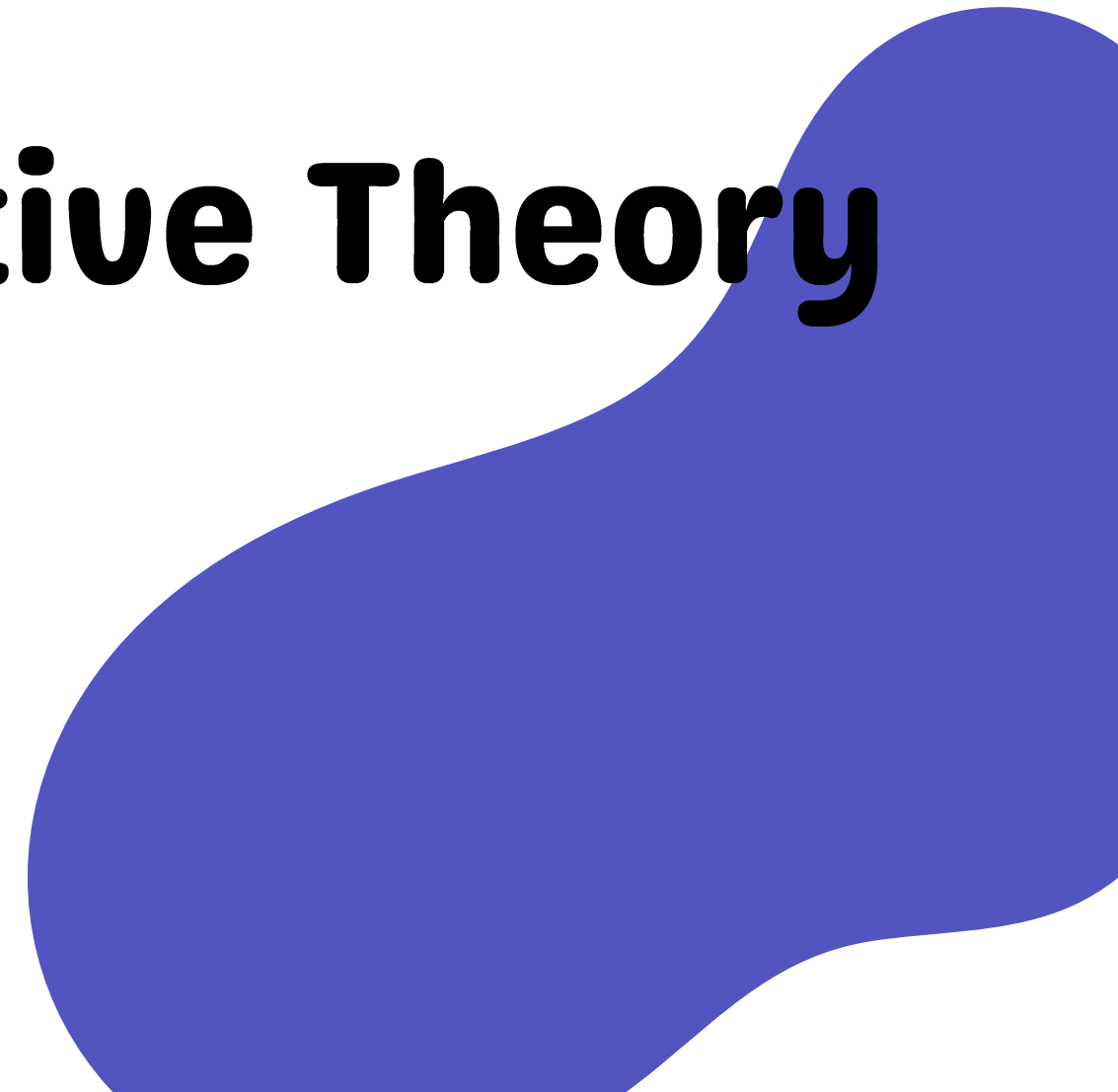
ISCRIVITI AL WORKSHOP

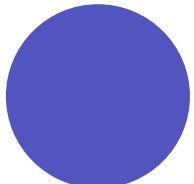
clicca qui per info e prenotazioni



**Coniugare ricerca e didattica sullo
sviluppo professionale dei docenti**

**(Scholarship on Transformative Theory
in Faculty Development)**





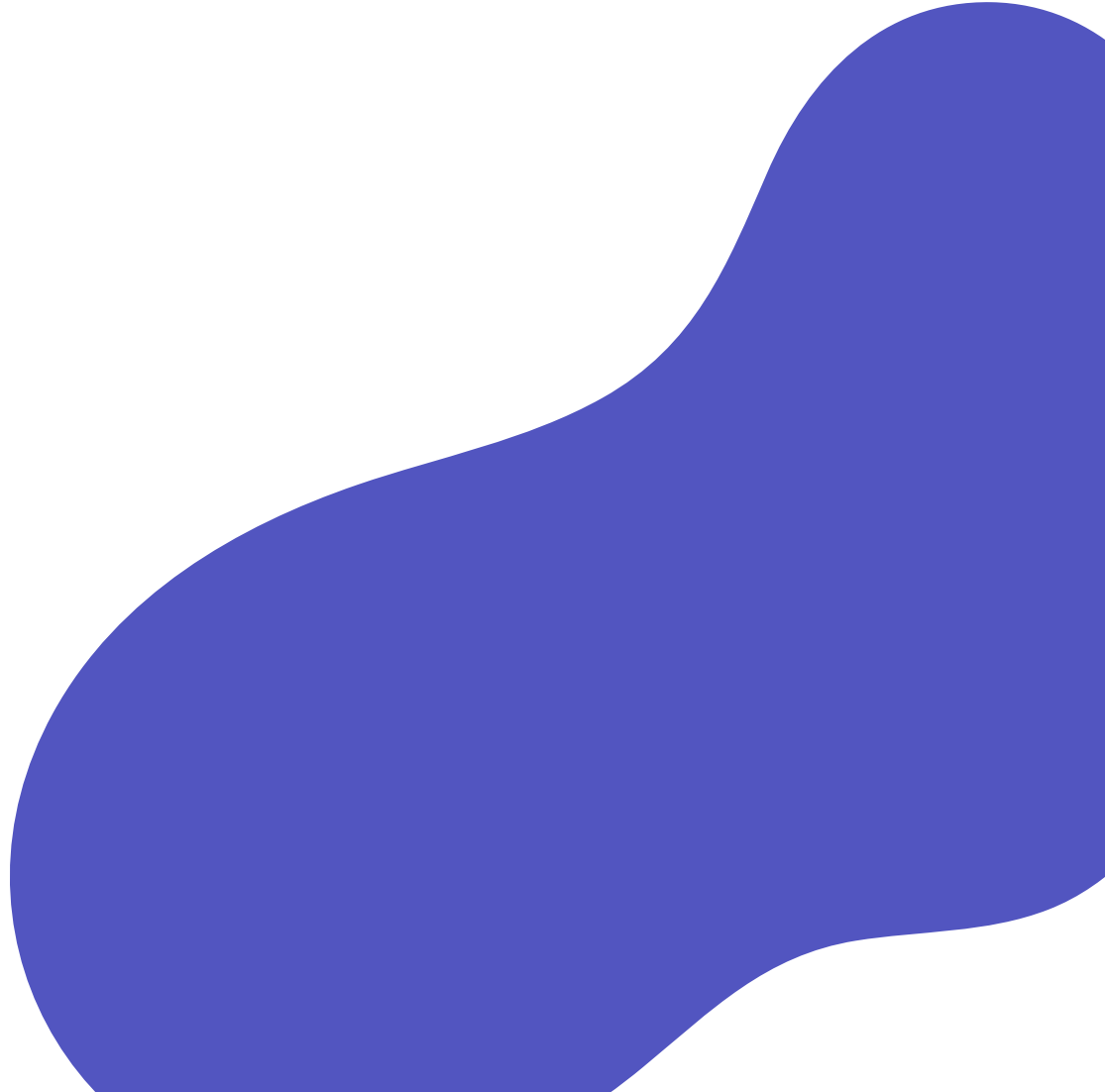
Dottorato di interesse nazionale TEACHING & LEARNING SCIENCES



<https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/din>

Coordinatore DIN: Prof. Maurizio Sibilio
Sede: UNIMC

Coordinatrici Curriculum 6 "Faculty
Development": prof.sse Loretta Fabbri, Unisi, e
Monica Fedeli, Unipd



Coniugare ricerca e didattica sullo sviluppo professionale dei docenti (Scholarship on Transformative Theory in Faculty Development)



IV. COMPETENZE
TRASVERSALI, INNOVAZIONE
DIDATTICA E PRESIDI
ORGANIZZATIVI³¹

Education Sciences & Society, 2/2018

**Didactic innovation and professionalization of knowledge.
The case of the Teaching & Learning Center
of University of Siena**

**Innovazione didattica e professionalizzazione dei saperi.
Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena**

Loretta Fabbri¹, Alessandra Romano²

sciendo

Research on Education and Media

Vol. 15, N. 1, Year 2023

ISSN: 2037-0830 – DOI: 10.2478/rem-2023-0013

**Innovation as socially shared practice:
the contribution of the Teaching and Learning Center**

Loretta Fabbri^a, Pier Giuseppe Rossi^b, Lorella Giannandrea^c, Alessandra Romano^{d 1}

^aUniversity of Siena, Italy, loretta.fabbri@unisi.it, <https://orcid.org/0000-0001-7106-0367>

^bUniversity of Macerata, Italy, piergiussepe.rossi@unimc.it, <https://orcid.org/0000-0001-9801-6307>

^cUniversity of Macerata, Italy, lorella.giannandrea@unimc.it, <https://orcid.org/0000-0002-1169-4795>

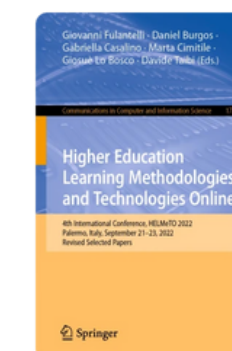
^dUniversity of Siena, Italy, alessandra.romano2@unisi.it, <https://orcid.org/0000-0002-5679-8758>

Home > [Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online](#) > Conference paper

A Methodological Framework to Cultivate Transformative Learning in Faculty Development

Conference paper | First Online: 01 May 2023

pp 254–266 | [Cite this conference paper](#)



Research Article | [Full Access](#)

Engaging Transformative Organizational Learning to Promote Employability

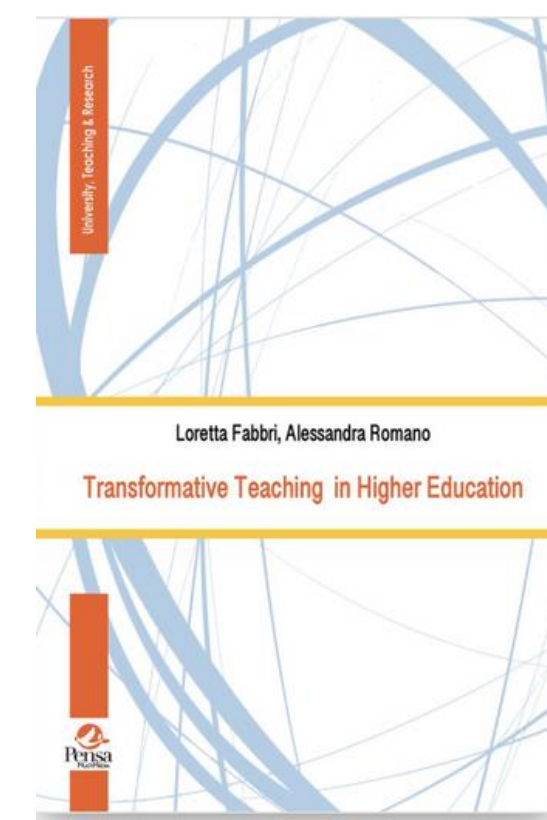
Loretta Fabbri, Alessandra Romano

**Metodi per
l'apprendimento
trasformativo**

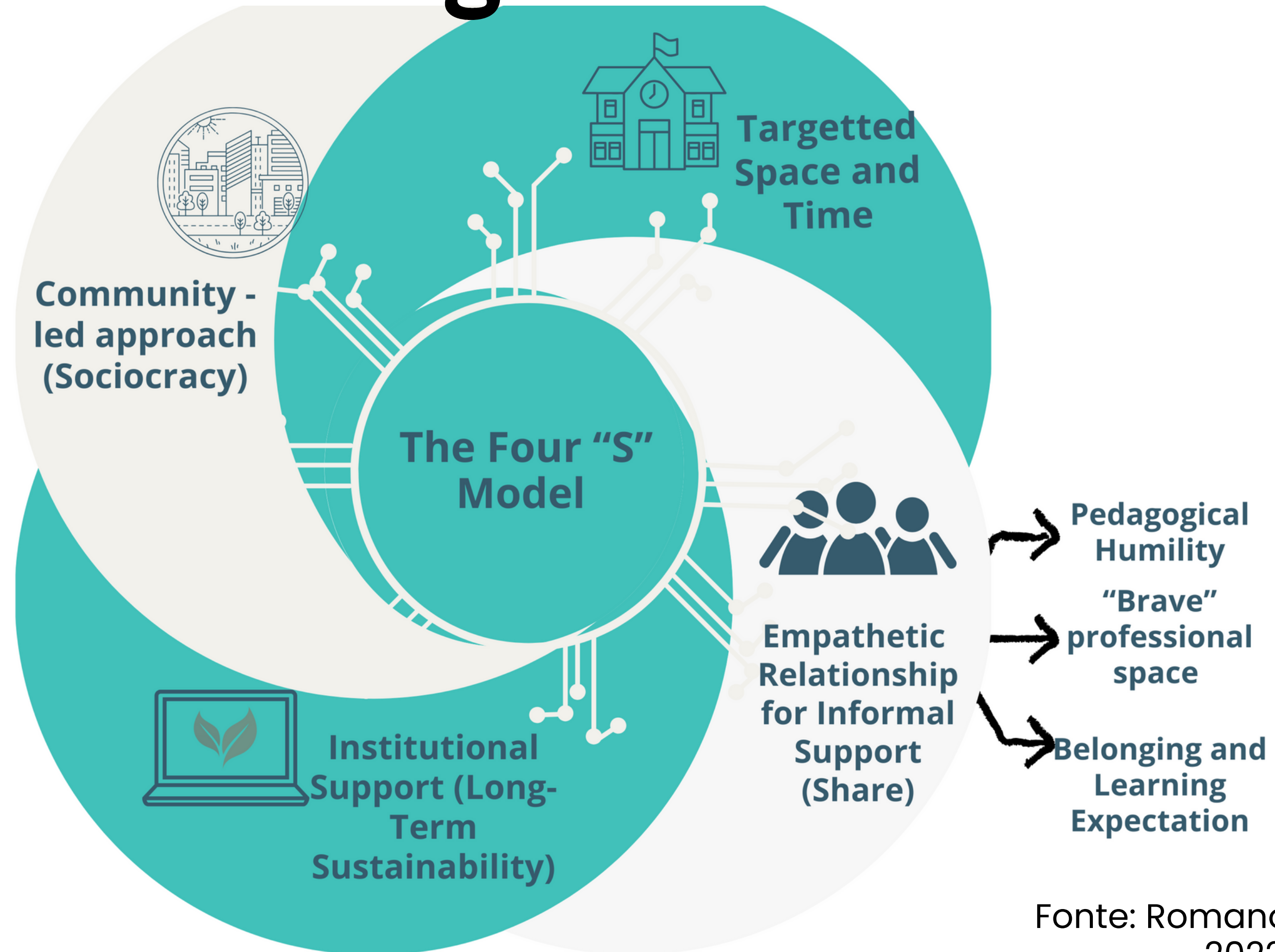
Casi, modelli, teorie

Loretta Fabbri, Alessandra Romano

Carocci editore

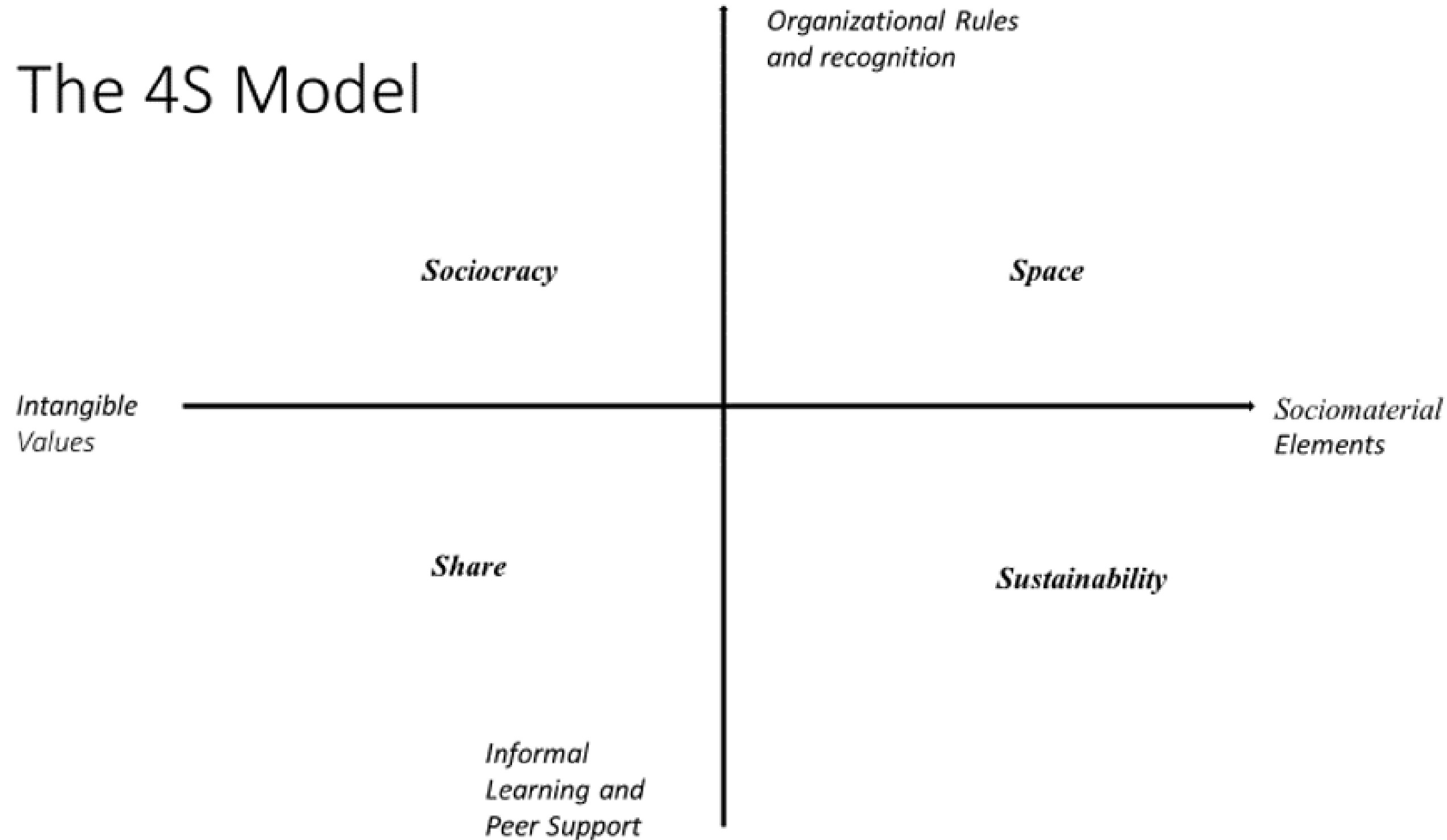


Risultati emergenti



Risultati emergenti

The 4S Model



Fonte: Romano, & Fabbri,
2022

Questioni sfidanti e incerte

01

Come coniugare esigenze di rendicontazione ai fini degli indicatori di performance con un approccio trasformativo ai TLC?

02

Come valorizzare “la differenza” delle azioni dei TLC per il cambiamento organizzativo e il sostegno a comunità accademiche ad alto tasso di eterogeneità?

03

Quali configurazioni fluide di appartenenze in TLC a composizioni mobili?



**Thank you
for your
attention.**

**VISITA IL SITO DEL TLC:
[HTTPS://UNISIAP.UNISI.IT/TEACHING-LEARNING-CENTER/](https://unisiap.unisi.it/teaching-learning-center/)**