

**SCHEMA DI RAPPORTO
DI RIESAME CICLICO**

**CORSO DI STUDIO
STUDI FILOSOFICI E STORICI**

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)	22
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS	38
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS	46
Commento agli indicatori	52

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: Studi Filosofici e Storici

Classe: L-5 - Filosofia

Sede: Università di Palermo

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Scienze Umanistiche

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2017-18

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof	Marco Carapezza
Prof.ssa	Alice Pugliese
Prof.ssa	Ida Fazio
Prof.	Vittorio Coco
Sig.ra/Sig.	Gabriele Bongiovanni

Altri component

prof. ssa	Chiara Giubilaro
Prof.ssa	Rosa Maria Lupo
prof.	Pietro Maltese
prof.ssa	Claudia Rosciglione

Sono stati consultati inoltre: prof. Salvatore Di Piazza (Delegato disabilità del dipartimento), dott.ssa Giuseppina Foti, (responsabile amministrativo per la didattica del Corso di laurea).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni

25.3.2024

5.3.2024

14.3.2024

20.11.2023

18.11.2023

Oggetto delle discussioni:

In ciascuna seduta si sono discussi e compilati i singoli quadri del riesame.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 29/03/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il coordinatore ha illustrato la complessa struttura del documento. La discussione si è concentrata poi sull'autovalutazione e sulle azioni previste per i prossimi anni. Il consiglio ha approvato all'unanimità.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 29/03/2024

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p>

		<p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.1.1

Il principale obiettivo del riesame del 2021 era il potenziamento dei rapporti con le parti sociali, in linea con i profili formativi del Corso di Studi (SUA 2021, A2.a):

- Filosofo
- Storico
- Specialista in risorse umane e relazioni pubbliche
- Redattore e revisore di testi anche tecnici
- Operatore culturale

Allo scopo di monitorare le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei profili e rafforzare le potenzialità occupazionali dei laureati, in linea con quanto previsto dall'ultimo riesame (sez. 1-c, obiettivo n.1), sono stati consolidati i rapporti con le parti interessate principalmente attraverso quattro azioni:

1. Organizzazione di momenti di incontro con le parti sociali e iniziative di formazione e confronto fra gli studenti e le parti sociali:
 - Casa Editrice Mimesis (Milano/Udine), Dry Magazine (13.11.2020): l'incontro si è focalizzato sulla descrizione delle competenze e le esperienze necessarie per accedere al mondo dell'editoria.
 - Azienda di servizi informatici Ludwig Guru (1.12.2023): l'incontro ha visto il coinvolgimento della CEO dell'azienda, laureata in filosofia presso il nostro Ateneo, e si è concentrato sui percorsi e le competenze necessarie per l'imprenditoria culturale.
 - Banca Crédit Agricole: si sono svolti 3 incontri con il coordinatore, la AQ e la responsabile dei tirocini del CdS, e 2 incontri con gli studenti: 21.11.2023, competenze e caratteristiche del responsabile risorse umane nella banca (report pubblicato sul sito del CdS); 8.3.2024, cv check: supporto alle application;
2. Aggiornamento del Comitato di indirizzo (Pierre dalla Vigna, Mimesis, Antonino Giuffrida, New digital frontiers; Nicolò Milanesio Arpino, Credit agricole; Pasquale Maggiore, MCQ srl; Roberta Pellegrino, Ludwig Guru; Rosario Perricone, dir. Museo delle marionette);
3. Somministrazione del questionario redatto dal PQA alle parti interessate e organizzazione di un incontro del Comitato di Indirizzo per discutere i feedback sull'offerta formativa raccolti (5.3.2024);
4. Aumento del numero di enti/associazioni/aziende presso cui è possibile svolgere il tirocinio di 3 CFU previsto come insegnamento a scelta nel terzo anno: 1. Enti pubblici e centri di ricerca: Biblioteca Comunale, Istituto Gramsci Siciliano, Centro Studi Pio La Torre, Archivio di Stato, Centro Internazionale per la Ricerca Filosofica, Fondazione Vito Fazio-Allmeyer; 2. Relazioni pubbliche e risorse umane: Associazione Culturale Sicilia Queer, Balarm Società Cooperativa, Bianco Lavoro, Festival delle Filosofie, Kappelle Comunicazione&Eventi, Ispettorica Salesiana Sicula in Via Erice n. 20, Alcamo entro la cornice del progetto "Educhiamo in allegria", Maya idee Sud, Meeting & Creatuve Società Cooperativa, Vie dei Tesori; 3. Sedi editoriali: Digital Frontiers, Giornale di Metafisica, Editore Mimesis (Milano); 4. Istituti di Istruzione Secondaria Superiore.

È stato inoltre organizzato un Incontro degli studenti con una responsabile del Placement di Ateneo, Barbara Corleo (22 marzo 2022)

D.CDS.1.2

Nel 2023 il PQA ha suggerito di chiarificare la sezione della SUA A4a. Il CdS si propone di aprire il RAD nell'A.A. 2024/25 per migliorare questa sezione e al contempo adeguare l'Offerta Formativa ai requisiti delle nuove Classi di Laurea.

In riferimento agli obiettivi formativi specifici e ai risultati di apprendimento attesi, la Commissione AQ ha verificato le Schede di trasparenza di ciascun insegnamento confermando la coerenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi (verbale data 17.7.2023).

In particolare, per le materie dell'ambito storico si segnalano verifiche centrate sull'utilizzo delle fonti e la storiografia nella maggior parte dei corsi. In più, è stato avviato a partire dall'A.A. 2023-24 un Laboratorio di tipologia F dedicato a Fonti d'archivio per la ricerca storica, (responsabile prof.ssa Fazio, incontri condotti dalla dott.ssa Geltrude Macrì), volto a far conoscere e usare agli studenti le fonti d'archivio e intraprendere autonomamente sondaggi per svolgere una ricerca storica, con un elaborato finale come verifica.

D.CDS.1.3

Allo scopo di rafforzare la coerenza tra il progetto formativo e i profili professionali in uscita, sono state realizzate le seguenti azioni di miglioramento:

1. L'insegnamento di Pedagogia generale (6 CFU) è passato da opzionale a obbligatorio per rispondere ad una richiesta degli studenti che inserivano la pedagogia nel loro piano di studi e per rafforzare le competenze pedagogiche anche in vista del proseguimento degli studi nelle Lauree magistrali in Filosofia e Pedagogia e poter così concorrere al concorso per insegnamento. Per la stessa ragione è stata inserita come materia opzionale la DIDATTICA DELLA STORIA (AL POSTO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA)
2. Il numero degli insegnamenti opzionali è stato ampliato al fine di potenziare la varietà e la multidisciplinarietà dell'offerta formativa e rafforzare l'autonomia dello studente nella costruzione del proprio percorso formativo;
3. Sono stati introdotti gli insegnamenti di 1) Filosofia e differenza di genere e 2) Intelligenza artificiale per adeguare il progetto formativo alle mutate esigenze dei profili professionali in uscita e del contesto di riferimento;
4. Maggiore attenzione è stata dedicata all'organizzazione di un'ampia e il più possibile eterogenea offerta di convegni e seminari aperti agli studenti che coinvolgono studiosi internazionali e personalità pubbliche. Si segnalano in particolare:
 - 2024, 2023, 2022, 2021, 2020, 2019 Festival delle filosofie;
 - 2024 Laboratorio didattica della Shoa;
 - 2023 Laboratorio interdisciplinare sulla cura e la salute;
 - 2022 Vincent Carraud (Paris Sorbonne) che ha tenuto la lezione inaugurale dell'A.A. 2022/23;
 - 2021 Laboratorio filosofico teatrale su popoli e populisti: Il Giulio Cesare di Shakespeare;
 - 2021 Laboratorio Inattuale attualità di Aristotele;
 - 2021 Giornata mondiale della filosofia: do you like Wittgenstein?;
 - 2021 La filosofia tra differenza e conciliazione.

Per potenziare la capacità di produzione e gestione dei testi, il CdS ha attivato tre Laboratori di Scrittura

Attivazione dall'Off. Formativa 2024/25 di Didattica della Storia (6 CFU)

Per quanto riguarda le Competenze trasversali, il CdS ha

- Attivato la materia Intelligenza artificiale (6CFU) per rafforzare le competenze informatiche
- Puntato sulle capacità di scrittura attraverso laboratori dedicati..

D.CDS.1.4

Le schede di trasparenza degli insegnamenti vengono regolarmente esaminate dalla Commissione AQ e pubblicate sul sito del CdS. Nei casi in cui la coerenza tra obiettivi formativi e modalità di verifica o la descrizione delle modalità di verifica non sono state ritenute soddisfacenti, la Commissione è intervenuta chiedendo che venissero apportate le necessarie modifiche.

D.CDS.1.5 la consultazione con i rappresentanti degli studenti non ha fatto emergere criticità in merito all'erogazione della didattica e alle sue ricadute sull'organizzazione dello studio, non sono state apportate modifiche significative rispetto all'ultimo riesame.

Azione Correttiva n. 1	<i>Potenziamento dei rapporti con le parti sociali e orientamento al lavoro (RdR 2021, sez. 1-c, obiettivo 1)</i>
Azioni intraprese	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del numero di stake holders ● Organizzazione di incontri con le parti interessate ● Organizzazione di seminari di formazione per gli studenti condotti dalle parti interessate su aspetti professionalizzanti (es. competenze per l'imprenditoria culturale, cv check: supporto alle application, competenze per gli addetti alle risorse umane presso istituti bancari) ● Istituzione del Comitato di indirizzo ● Somministrazione questionario alle parti interessate e analisi dei dati emersi
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>La collaborazione con Credite Agricole ha portato allo svolgimento di 6 mock interview dedicate a studenti selezionati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalla collaborazione con le parti interessate sono scaturite alcune opportunità professionalizzanti per gli studenti (tirocinio presso Edizioni Mimesis e produzione di un volume collettaneo, mock interviews a studenti selezionati per Credit Agricole). ● I dati emersi dal questionario somministrato alle parti interessate hanno avviato un processo interno di verifica delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso e di individuazione delle criticità da risolvere con ulteriori azioni correttive (competenze nella scrittura; analisi dei dati; ecc.), per le quali si programma un'ulteriore azione. <p>L'azione correttiva è ancora oggetto di attenzione da parte del CdS.</p>

Azione Correttiva n. 2	<i>Innovazione della didattica in relazione alle esigenze della DAD (RdR 2021, sez. 1-c, obiettivo 2)</i>
Azioni intraprese	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>L'obiettivo è stato ritenuto una buona pratica in sede di Ateneo ed è stato chiesto a tutti i docenti dell'Ateneo di realizzare video lezioni introduttive per il repository di Ateneo. Sono state messe a disposizione nuove risorse (piattaforma Panopto e formazione relativa). Nel CCdS del 13.2.24 l'azione del CdS è stata quindi riprogrammata e inquadrata in questa cornice istituzionale più ampia.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Azione riprogrammata.</p>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*
- *Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni*

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**
Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A1 e Quadro A2, Quadro B5
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

- Titolo: **SMA 2022**
Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2022 – Studi filosofici e storici
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento:

- Titolo: **Relazione annuale CPDS 2023**
Breve Descrizione: relazione annuale della CPDS per ciascun corso di studio afferente al Dipartimento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo Corso di Studio in Studi filosofici e storici
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/.content/documenti/2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali commissione AQ** (18.06.2021; 22.11.2021; 3.02.2022; 13.09.2022; 15.11.2022; 23.03.2023; 24.10.2023; 18.11.2023; 20.11.2023)

Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: **Report incontri con le parti interessate**

Breve Descrizione: 1.Report incontro del 17/10/2023 fra Commissione AQ Scienze filosofiche e storiche e Studi filosofici e Storici e Crédit Agricole e 2.Report incontro del 29/09/2023 fra Coordinatore e rappresentanti Crédit Agricole

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

1. <https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Report-incontro-del-17.10.2023-fra-Commissione-AQ-Scienze-filosofiche-e-storiche-e-Studi-filosofici-e-Storici-e-Credit-Agricole.pdf>

2.

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Report-incontro-del-17.10.2023-fra-Commissione-AQ-Scienze-filosofiche-e-storiche-e-Studi-filosofici-e-Storici-e-Credit-Agricole.pdf>

- Titolo: **Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78** (17.02.2021; 19.04.2021; 24.11.2021; 4.02.2022; 17.03.2022; 21.04.2022; 6.07.2022; 26.10.2022; 21.11.2022; 9.02.2023; 27.03.2023; 29.06.2023; 21.07.2023; 31.10.2023; 21.11.2023).

Breve Descrizione: Verbali del Consiglio di Interclasse L-5 e LM-78

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbali sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/delibere.html>.

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide. Esso mira a preparare a numerosi profili professionali e sbocchi occupazionali tra i quali: storico, filosofo, copywriter, redattore di testi tecnici, bibliotecario, organizzatore di eventi culturali, operatore culturale, collaboratore ufficio stampa e comunicazione, editor di testi (v. scheda SUA quadro A2.a).

Per rispondere alle sfide poste dalla società contemporanea il CdS ha potenziato la sua Offerta Formativa introducendo due nuovi insegnamenti a partire dall'Offerta formativa 2023/2024: Filosofia e differenza di genere e Intelligenza artificiale.

2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

L'Offerta Formativa garantisce l'acquisizione dei CFU necessari per l'accesso a due diverse magistrali: LM-78 Scienze filosofiche e storiche e LM-84 Studi storici, antropologici e geografici.

Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali, questo aspetto è agevolato dai tirocini attivati presso molti licei siciliani e presso i seguenti enti di ricerca: Biblioteca Comunale, Istituto Gramsci Siciliano, Centro Studi Pio La Torre, Archivio di Stato, Centro Internazionale per la Ricerca Filosofica, Fondazione Vito Fazio-Allmeyer; tirocini finalizzati alla formazione nelle relazioni pubbliche presso: Associazione Culturale Sicilia Queer, Balarm Società Cooperativa, Bianco Lavoro, Festival delle Filosofie, Kappelle Comunicazione&Eventi, Ispettorica Salesiana Sicula, progetto "Educiamo in allegria", Maya idee Sud, Meeting & Creative Società Cooperativa, Vie dei Tesori; tirocini in sedi editoriali: Digital Frontiers, Giornale di Metafisica, Editore Mimesis (Milano). Per formare alla conoscenza e all'uso delle fonti primarie in storia, è stato attivato dall'A.A. 2023/24 il Laboratorio di tipologia F Fonti d'archivio per la ricerca storica.

Secondo i dati raccolti nella scheda di monitoraggio annuale, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (indicatori iC06 e iC06bis) è in lieve calo (dal 13,9% del 2021 al 9,1% del 2022) e mostra valori più bassi rispetto alla media dell'area geografica (15%). Tuttavia, la percentuale dei laureati che proseguono gli studi in formazione non retribuita è in netto aumento rispetto all'anno precedente (dal 36,4% del 2021 al 66,7% del 2022), attestandosi al di sopra della media geografica (54,1%). È plausibile ritenere che ciò sia dovuto al fatto che gli studenti generalmente proseguono gli studi all'interno di lauree magistrali. Tuttavia, appare utile considerare la possibilità di rafforzare ulteriormente le attività di orientamento in uscita del CDS.

3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

Si è proseguito con l'implementazione degli incontri con le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (vd. D.CDS.1.a). Tuttavia, questa azione richiede processi di costante revisione e approfondimento e va pertanto considerata un'area di miglioramento.

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

In risposta alle consultazioni effettuate il CdS

- ha ampliato l'offerta di tirocini;
- ha attivato la materia Intelligenza artificiale per potenziare le competenze informatiche;
- ha reso obbligatorio l'insegnamento di Pedagogia generale per rispondere alle esigenze della formazione degli insegnanti.

Considerato il contesto socio-economico regionale, le potenzialità occupazionali richiedono una costante azione di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le criticità relative al punto D.CDS.1.1 derivano in larga parte dall'interazione con un'area regionale che poco offre all'imprenditoria in campo umanistico (editoria, organizzazione culturale), lasciando aperti principalmente sbocchi nel pubblico impiego e nell'insegnamento.

Per far fronte a tali sfide contestuali il consolidamento dei rapporti fra le parti interessate e il CdS e il conseguente aumento delle occasioni di scambio e formazione rivolte alla componente studentesca rappresentano una delle principali aree di miglioramento.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**
Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b (1, 2), A4.c, A4. D, B5
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

- Titolo: **Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS**
Breve Descrizione: Schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS (prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, valutazione dell'apprendimento, obiettivi formativi, organizzazione della didattica)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=insegnamenti>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Piano di studi del CdS**
Breve Descrizione: Presentazione dell'offerta formativa del CdS sul sito web del Dipartimento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=pianodistudi>

- Titolo: **Verbali commissione AQ (20.07.2021; 22.11.2021; 3.02.2022; 27.06.2022; 13.09.2022; 15.11.2022; 23.03.2023; 17.07.2023; 18.11.2023; 20.11.2023)**
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: **Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78** (19.04.2021; 26.07.2021; 24.11.2021; 17.03.2022; 21.04.2022; 06.07.2022; 26.10.2022; 21.11.2022; 9.02.2023; 21.07.2023; 31.10.2023; 21.11.2023)

Breve Descrizione: Verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle offerte formative (o ha approvato modifiche concernenti l'O.F.), della SMA e delle schede SUA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbali sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/delibere.html>.

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

I caratteri culturali, scientifici e professionalizzanti del CdS sono coerenti con i relativi obiettivi formativi e i profili in uscita e sono dichiarati 1) sulle pagine web del CdS dedicate alla presentazione del corso, 2) nella guida dello studente realizzata dal Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo (https://guidastudente.unipa.it/corsi_di_laurea/studi-filosofici-e-storici/), 3) negli incontri di orientamento (Welcome Week, Open Day) rivolti agli studenti delle scuole secondarie.

Il sito web potrebbe essere migliorato nei suoi aspetti grafici e di leggibilità.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

La Commissione AQ ha verificato le Schede di ciascun insegnamento confermando la coerenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi (verbale data 17.7.2023). In particolare:

- per le materie dell'ambito storico si segnalano verifiche centrate sull'utilizzo delle fonti e la storiografia nella maggior parte dei corsi
- è stato avviato a partire dall'A.A. 2023-24 un Laboratorio di tipologia F dedicato a Fonti d'archivio per la ricerca storica, volto a far conoscere e usare agli studenti le fonti d'archivio e intraprendere autonomamente sondaggi per svolgere una ricerca storica, con un elaborato finale come verifica (v. sopra punto D.CDS.1.1.2)
- Per le materie di ambito filosofico risultati di apprendimento attesi si concentrano sull'interpretazione dei testi e le capacità argomentative.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non emergono particolari criticità riguardo ai meccanismi attraverso i quali si veicolano le informazioni relative al carattere del CdS, agli obiettivi formativi e ai profili in uscita. Secondo i dati SMA 2023 (iC18 e iC25), la percentuale di soddisfazione dei laureati è in lieve aumento rispetto all'anno precedente (dal 69,6% del 2021 al 75,8% del 2022) e sostanzialmente in linea con l'area geografica (76,1%). La percentuale di soddisfazione dei laureandi è passata dal 89,9% del 2021 al 100% del 2022. Questi dati trovano conferma nelle osservazioni contenute nella Relazione Annuale

della Commissione Paritetica 2023 del CdS. In questo quadro positivo, si ritiene opportuno segnalare la necessità di continuare a rafforzare gli strumenti di comunicazione già in essere per consolidare questi dati.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4.a, A4.b 1-2, A4.c, A4.d, B1, B5.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS**

Breve Descrizione: Schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS (prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, valutazione dell'apprendimento, obiettivi formativi, organizzazione della didattica)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=insegnamenti>

- Titolo: **Verbali commissione AQ (20.07.2021; 22.11.2021; 3.02.2022; 27.06.2022; 13.09.2022; 15.11.2022; 23.03.2023; 17.07.2023; 18.11.2023; 20.11.2023)**

Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: **Verbalì Consigli di Interclasse L5 e LM 78** (19.04.2021; 26.07.2021; 24.11.2021; 21.04.2022; 06.07.2022; 21.11.2022; 27.03.2023; 21.07.2023; 21.11.2023)

Breve Descrizione: Verbalì in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle offerte formative (o ha approvato modifiche concernenti l'O.F.), della SMA e delle schede SUA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbalì sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/delibere.html>.

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Come risulta dalla SUA e dal Manifesto degli Studi (<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=insegnamenti>), l'offerta e i percorsi formativi sono descritti chiaramente, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari a essi associati. Si segnalano in particolare:

- l'aumento, anche grazie all'apporto organizzativo delle associazioni studentesche, dei corsi di Competenze trasversali con relativa attribuzione di CFU.
 - l'inserimento di insegnamenti che rispondono alle mutate esigenze del contesto e alle nuove sfide che ne derivano (Intelligenza artificiale e Filosofia e differenza di genere)
 - l'inserimento di Pedagogia generale come insegnamento obbligatorio per maturare i CFU necessari ad accedere ai percorsi di abilitazione per l'insegnamento
 - la pubblicazione nella sezione "news" del sito web del CdS delle altre attività (seminari, conferenze, ecc.)
2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

No, in quanto il CdS e il Dipartimento non prevedono tali distinzioni.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Il CdS non prevede insegnamenti a distanza.

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

I materiali didattici caricati sulla pagina "gestione dell'attività didattica" del Portale di Ateneo sono conservati e attingibili anche negli anni successivi. Nella seduta del 13/2/2024 il CCdS ha tuttavia ulteriormente discusso le modalità di gestione del materiale didattico.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano criticità evidenti in relazione ai meccanismi attraverso i quali si veicolano le informazioni relative all'offerta formativa, come confermano seppur indirettamente i dati relativi alla soddisfazione degli studenti contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2023, anche per quel che riguarda l'adeguatezza dei materiali didattici (8,2/10). Si prevede di proseguire con un rigoroso controllo delle corrispondenze tra l'offerta formativa e gli obiettivi formativi del corso alla luce dei cambiamenti culturali, sociali ed economici in atto.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS**

Breve Descrizione: Schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS (prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, valutazione dell'apprendimento, obiettivi formativi, organizzazione della didattica)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=insegnamenti>

- Titolo: **Calendario degli esami del CdS**

Breve Descrizione: Calendario di esami per ogni insegnamento del CdS per l'anno accademico di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=esami>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Opinione degli studenti sulla didattica. Analisi dei risultati 2022.**

Breve Descrizione: Documento che riporta il risultato dei questionari somministrati agli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=valutazione>

- Titolo: **Relazione annuale CPDS 2023**

Breve Descrizione: relazione annuale della CPDS per ciascun corso di studio afferente al Dipartimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo Corso di Studio in Studi filosofici e storici

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/.content/documenti/2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf>

- Titolo: **Verbali commissione AQ** (20.07.2021; 27.06.2022; 17.07.2023)

Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: **Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78** (26.07.2021; 6.07.22; 21.07.2023)

Breve Descrizione: Verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle schede di trasparenza in relazione al punto di attenzione in esame.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbali sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/delibere.html>.

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Le schede degli insegnamenti illustrano i contenuti e i programmi degli insegnamenti e vengono valutate annualmente dalla Commissione AQ che ne verifica la coerenza con gli obiettivi del corso, in modo da consentire azioni correttive prima della pubblicazione delle SdT. Il raggiungimento dell'obiettivo è confermato dalla relazione del 2023 della CPDS.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Le SdT vengono pubblicate sul sito web del CdS a luglio di ogni anno subito dopo l'approvazione da parte del Consiglio e del Coordinatore e prima dell'apertura delle iscrizioni al CdS.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Le modalità delle verifiche intermedie e finali sono descritte in tutte le SdT, la commissione AQ e poi il CCdS ne verificano la coerenza e chiarezza.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi seguendo le regole dei descrittori di Dublino. Il CdS prevede 1) esami orali basati sullo studio e l'interpretazione dei testi, 2) esami scritti (test a risposta aperta, elaborati, progetti, presentazioni di gruppo) miranti a verificare la capacità di scrittura e argomentazione e 3) esami basati sull'uso delle fonti per gli insegnamenti storici.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle SdT, come confermano le osservazioni sul punto contenute nella relazione del 2023 della CPDS. Inoltre, secondo quanto deliberato dal CCdS i docenti sono invitati a illustrare agli studenti le modalità di verifica durante la prima lezione introduttiva di ogni corso (verbale del 7/06/2022).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non emergono particolari criticità su questi punti, come riportato nella relazione annuale 2023 della CPDS e come ulteriormente confermato dai dati dei questionari RIDO sulla chiarezza con cui vengono descritte le modalità d'esame all'interno del CdS (indice di qualità 8,24/10).

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

<p>D.CDS.1.5</p> <p>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</p>	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbali commissione AQ** (22.11.2021; 15.11.2022; 23.03.2023; 18.11.2023; 20.11.2023)

Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/qualita/commissioneAQ.html>
- Titolo: **Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78** (19.04.2021; 17.03.2022; 21.04.2022; 21.11.2022; 27.03.2023; 21.11.2023)

Breve Descrizione: Verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione della pianificazione e dell'erogazione dell'offerta formativa.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbali sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/delibere.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Relazione annuale CPDS 2023**

Breve Descrizione: relazione annuale della CPDS per ciascun corso di studio afferente al Dipartimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo Corso di Studio in Studi filosofici e storici

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/.content/documenti/2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf>
- Titolo: **Opinione degli studenti sulla didattica. Analisi dei risultati 2022.**

Breve Descrizione: Documento che riporta il risultato dei questionari somministrati agli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=valutazione>

- Titolo: **Piano di studi del CdS**

Breve Descrizione: Presentazione dell'offerta formativa del CdS sul sito web del Dipartimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=pianodistudi>

- Titolo: **Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS**

Breve Descrizione: Schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS (prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, valutazione dell'apprendimento, obiettivi formativi, organizzazione della didattica)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=insegnamenti>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

La didattica è pianificata in modo da fornire un orario delle lezioni che consente agli studenti di frequentare agevolmente tutte le lezioni degli insegnamenti del proprio anno di corso senza sovrapposizioni (<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/aula/weekCalendar.seam>) Gli studenti esprimono valutazione positiva rispetto all'organizzazione dell'orario (Relazione annuale CPDS). Eventuali, rare, sovrapposizioni vengono risolte attraverso l'interlocuzione tra studenti, docenti e personale di supporto. La maggioranza degli insegnamenti viene svolta nell'edificio principale del Dipartimento e dunque i tempi di spostamento sono minimi.

I docenti risultano disponibili anche al di fuori delle lezioni e condividono il materiale didattico.

Annualmente il Consiglio verifica la distribuzione degli insegnamenti nei due semestri per evitare sovraccarichi, come confermato dai rappresentanti degli studenti.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

I docenti si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti in sede di Consiglio di CdS. Tuttavia, il coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica rappresenta un'area di miglioramento e il CdS programma un'azione in tal senso.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Si ritiene opportuno implementare gli incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti e tutor.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1/RC-2024: Potenziamento del rapporto con le parti sociali e orientamento al lavoro
Problema da risolvere Area di miglioramento	Migliorare la produzione di profili formativi in possesso di saperi adatti a svolgere professioni relative alla gestione delle risorse umane, all'intervento culturale e sociale sul territorio, alla comunicazione pubblica, del marketing.
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento dei rapporti di scambio e confronto con: Credit Agricole e Ludwig Guru, ● Consultazione di: QMEDIA SRLS, agenzia di comunicazione in possesso di un portfolio-clienti adeguato (servizi svolti per Fondazioni, Istituti Culturali, imprese sociali del terzo settore) specializzata anche nella produzione di eventi culturali; "Significa Palermo ETS" specializzata nella gestione di festival ed eventi pubblici ("La via dei librai"); Cresm, centro di ricerca e intervento legato agli ambiti economico e sociale ; Istituto poligrafico europeo, casa editrice specializzata in saggistica storica e filosofica.; MCQ Società di progettazione e consulenza tecnico-gestionale. Si valuterà la possibilità di stipulare protocolli di intesa con i soggetti di cui sopra. ● Organizzazione di un workshop in collaborazione con MCQ srl, QMEDIA, Significa Palermo ETS, Cresm, Istituto Poligrafico Europeo sul tema della "formazione all'imprenditorialità culturale". Il workshop sarà implementato nei corsi Bioethics and Public Ethics, Pedagogia generale, ma sarà aperto a tutti gli studenti interessati. ● Ampliamento dell'offerta dei tirocini anche in virtù degli incontri con le parti sociali succitate ● Laboratorio professionalizzante con focus sulla scrittura controllata
Indicatore/i di riferimento	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (cfr. SMA indicatori iC07, iC07bis, iC07 ter); percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (cfr. SMA indicatore iC26, iC26 bis, iC26 ter).
Responsabilità	Coordinatore del Corso di Studi; Commissione AQ; docenti di Bioethics, Public Ethics, Pedagogia generale, informatica.
Risorse necessarie	Aule in possesso degli adeguati supporti tecnici (LIM, video-proiettore, impianto audio, connessione a Internet) Per il laboratorio sono necessarie figure professionali specifiche per contrattualizzare le quali il CdS chiederà di attingere ai fondi riservati alla didattica integrativa.
Tempi di esecuzione e scadenze	Relativamente al punto a) indicato nelle "Azioni da intraprendere", esso potrà realizzarsi nel secondo semestre del 2024. In ordine ai punti b) e c) essi potranno essere eseguiti nel corso dell'Anno Accademico 2024/2025. Gli effetti delle azioni a) e c) potranno eventualmente registrarsi nel successivo Anno Accademico.

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.3/RC-202X: Miglioramento della comunicazione
Problema da risolvere Area di miglioramento	Migliorare la comunicazione con studenti e laureati e la fruibilità del sito web
Azioni da intraprendere	Modifica delle seguenti sezioni del sito: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione ● Sezione qualità ● Stake holders ● Eventi culturali Creazione di un Moodle del CdS
Indicatore/i di riferimento	Numero degli iscritti (cfr. SMA, iC00d); percentuale di iscritti al primo anno laureati in altri atenei (cfr. SMA, iC04)
Responsabilità	Delegata al sito del CdS; Commissione AQ

Risorse necessarie	Connessione internet
Tempi di esecuzione e scadenze	A.A. 2024-2025

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.5/RC-2024: Pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti e tutor
Problema da risolvere Area di miglioramento	Migliorare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte delle/i studenti
Azioni da intraprendere	Organizzazione di un incontro di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti e tutor nel corso del quale discutere ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, esaminare contenuti, modalità e tempi di erogazione e di verifica degli insegnamenti.
Indicatore/i di riferimento	Laureati entro la durata normale del corso (SMA iC00g; iC02); percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (cfr. SMA iC13).
Responsabilità	Coordinatore del Corso di Studio, Commissione AQ
Risorse necessarie	Aula dotata di dispositivi elettronici connessi a internet.
Tempi di esecuzione e scadenze	Con cadenza annuale

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli

		<p>studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p>

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.2.1

Le attività di orientamento e tutoraggio tanto in ingresso quanto in itinere appaiono adeguate. Si riportano di seguito i principali cambiamenti introdotti rispetto al riesame precedente:

- Il CdS partecipa attivamente alla Welcome Week e alle altre iniziative di orientamento promosse dal COT di Ateneo
- Il CdS ha attivato, in sinergia con il COT, 2 peer-tutor per la didattica, che coadiuvano gli studenti nello sviluppo delle proprie carriere.
- Il CdS ha organizzato incontri con gli stakeholders finalizzati a consolidare il dialogo con il mondo delle professioni e a sviluppare competenze richieste per accedervi (v. D.CDS.1.1).

D.CDS.2.2

Le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso sono rese note sulla pagina web del CdS. Per il recupero di eventuali carenze individuate attraverso la somministrazione del test in ingresso il CdS ha introdotto le seguenti iniziative:

- Per il recupero degli OFA in Filosofia: videoregistrazioni di storia della filosofia accessibili attraverso il portale studenti (su piattaforma e-learning nella sezione studenti > materie erogate > OFA);
- Per il recupero degli OFA in Inglese: corsi online promossi dal Centro Linguistico di Ateneo.

Per tutti gli altri insegnamenti, le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate nelle singole schede di trasparenza laddove si descrivono le conoscenze preliminari necessarie al corso.

D.CDS.2.3

Grazie alle iniziative promosse dal CIMDU (Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria) di Ateneo e ad alcune azioni programmate dal CdS, si è avviato un percorso di aggiornamento delle metodologie didattiche finalizzato a incrementare l'utilizzo di tecnologie innovative e a costruire percorsi di apprendimento accessibili e inclusivi.

- Il numero di insegnamenti opzionali è stato ampliato per consentire allo studente maggiore autonomia nella costruzione del percorso di studi.
- Alcuni docenti del CdS hanno partecipato attivamente alle attività promosse dal CIMDU di Ateneo, seguendo seminari di formazione (Gli studenti con DSA: quale didattica?; La didattica innovativa nelle Università) e workshop di condivisione sulle buone pratiche nell'insegnamento. I docenti neoassunti seguono un corso di formazione del CIMDU finalizzato all'assicurazione della qualità della didattica (25 ore).
- Con cadenza bimestrale si tengono incontri di supervisione per i tutor dell'apprendimento per studenti con disabilità e DSA organizzati dal COT.
- Il CdS ha recepito le Linee Guida di Ateneo per i docenti a favore di studenti con disabilità e neurodiversità redatte dal CIMDU.

D.CDS.2.4

Sebbene l'internazionalizzazione rimanga un'area di miglioramento, alcune iniziative sono state promosse dall'ultimo riesame:

- Nel 2022/23, in linea con quanto previsto dagli obiettivi del precedente riesame, il CdS ha aderito all'Alleanza internazionale FORTHEM (Fostering Outreach within European Regions, Transnational Higher Education and Mobility), un partenariato di 9 università con sede in 9 stati membri dell'UE, coordinato dall'Université de Bourgogne (Francia) e fondato su esistenti competenze e collaborazioni multidisciplinari;
- Il CdS ha potenziato l'offerta di progetti Erasmus, portando il numero di accordi a 16 e organizzando annualmente un incontro di presentazione degli accordi con gli studenti;

- I docenti del CdS sono attivi nell'organizzazione di didattica internazionale: sfruttando i programmi CORI e Erasmus e progetti di ricerca intestati ai singoli docenti sono state organizzate iniziative svolte in inglese da esperti internazionali sugli aspetti più attuali della ricerca filosofica e storica grazie ai quali gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare contatti e competenze di livello internazionale;
- Il CdS ha invitato i docenti a inserire nella SdT di ciascun insegnamento almeno un testo in lingua inglese (verbale)

D.CDS.2.5

Il CDS coordina lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali relative ad ogni singolo corso, lasciando la libertà ai singoli docenti di definire le specifiche modalità di verifica finale, ed eventualmente intermedia. Il Coordinatore del CDS e la Commissione AQ, in sinergia con la CPDS, annualmente monitorano che le modalità di verifica dei singoli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi attraverso un'attenta analisi delle SdT.

Azione Correttiva n. 1	<i>Migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti (RdR 2021, sez. 2-c, obiettivo 1)</i>
Azioni intraprese	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussione più approfondita delle SdT in sede di CCdS ● Organizzazione di incontri di coordinamento fra i docenti del CdS finalizzati alla condivisione dei contenuti e degli obiettivi dei corsi e alla verifica di eventuali lacune o incongruenze
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzata: incontri di discussione annuale

Azione Correttiva n. 2	<i>Potenziamento dell'internazionalizzazione (RdR 2021, sez. 2-c, obiettivo 2)</i>
Azioni intraprese	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alla rete di Università FORTHEM; ● Ampliamento accordi Erasmus; ● Organizzazione di incontri di presentazione del progetto Erasmus rivolti agli studenti ● Inserimento di un testo in lingua inglese fra i testi in programma
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Nonostante le azioni intraprese le criticità nei processi di internazionalizzazione del CdS permangono, come rilevato nella relazione della CPDS con riferimento all'indicatore iC10 della SMA (3,6% dei CFU conseguiti all'estero contro 6,9% per l'area geografica).

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione introduttiva - Referenti (Tutor del Cds); Quadro A3.a; Quadro A3.b; Quadro B5.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

- Titolo: **SMA 2022**

Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2022 – Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: **Modalità di verifica conoscenze in ingresso**

Breve Descrizione: Presentazione sul sito web del CdS delle modalità di verifica delle conoscenze in ingresso e degli Obblighi Formativi Aggiuntivi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/didattica/ofa.html>

- Titolo: **Descrizione Tutorato sul sito web del CdS**

Breve Descrizione: Presentazione dell'attività di tutorato del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/didattica/tutorato.html>

- Titolo: **Verbalì Consigli di Interclasse L5 e LM 78** (17.02.2021; 17.03.2022; 9.02.2023)

Breve Descrizione: Verbalì in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 in cui il Coordinatore del CdS ha discusso con il Consiglio circa la Welcome Week organizzata dall'Ateneo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbalì sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/delibere.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

- Le attività di orientamento in ingresso sono realizzate in collaborazione con il COT e consistono principalmente nella Welcome Week e nell'Open Day. Annualmente il CdS organizza una giornata di accoglienza in cui vengono fornite agli studenti le informazioni di base relative ai vari settori di interesse: tutorato, tirocini, internazionalizzazione.
- Per l'orientamento in itinere e in uscita il CdS prevede che a ogni studente venga assegnato un docente-tutor allo scopo di rendere lo studente più consapevole delle opportunità offerte dal Corso di Studi e garantire il sostegno dei docenti nelle scelte curriculari degli studenti.
- Altre attività di orientamento in uscita sono state svolte durante gli incontri con il Placement di Ateneo e con gli stakeholders (v. D.CDS.1.1). Per far fronte alle sfide dell'inserimento lavorativo nel contesto socio-economico di riferimento, si ritiene necessario attivare ulteriori azioni di potenziamento dell'orientamento in uscita.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Il rappresentante degli studenti suggerisce di potenziare l'orientamento in ingresso attraverso una video presentazione relativa all'organizzazione dei cv, la scelta delle materie opzionali e altre informazioni utili da caricare sul sito del CdS. Si pianifica un'azione in tal senso.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il monitoraggio delle carriere viene svolto con cadenza periodica dal Coordinatore del CdS in sinergia con la Commissione AQ e ispira azioni di modifica dell'offerta formativa o gestione dei singoli insegnamenti. Non sono previste attività di orientamento in ingresso o in itinere sulla base di tali rilevazioni. Gli studenti coinvolti nel riesame segnalano che l'orientamento individuale docente tutor-studente tiene naturalmente conto della carriera dello studente e delle eventuali difficoltà.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività di orientamento in uscita consistono in incontri di formazione condotti da rappresentanti delle parti interessate e finalizzati a fornire alcune competenze professionalizzanti (v. D.CDS.1.1). Considerati i risultati del monitoraggio, si ritengono necessarie ulteriori azioni di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

I dati raccolti nella SMA (iC02) evidenziano una tendenza positiva nella percentuale del numero di laureati entro la durata normale del corso (34,5% nel 2020, 44,7% nel 2021, 53,1% nel 2022), che colloca il CdS sopra la media dell'area geografica (47,3%). Tale indicatore, che può ritenersi un parametro indicativo, seppur indirettamente, dell'efficacia delle azioni di orientamento in ingresso e in itinere, appare dunque soddisfacente. Tuttavia, considerata l'importanza delle attività di orientamento in itinere si ritiene di dover potenziare l'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti come indicato sopra al fine di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e soprattutto sostenere il percorso di acquisizione dei crediti da parte degli studenti. Il CdS prevede di perseguire i seguenti obiettivi:

- Aumentare la visibilità dei servizi di tutorato
- Monitorare le carriere degli studenti attraverso la preparazione e la somministrazione di un questionario finalizzato a individuare specifiche difficoltà riscontrate dagli studenti in merito al superamento degli esami e raccogliere proposte per il miglioramento della didattica.
- Pianificare iniziative di orientamento in uscita: preparazione di un questionario da sottoporre ai laureati per verificare la congruenza delle competenze acquisite rispetto alla loro esperienza nel mondo del lavoro o nel prosieguo della formazione

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 4, § 2 (requisiti richiesti per l'accesso al CdS e modalità di verifica)

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Regolamento-didattico-CdS-L-5_CdD-8-settembre-2021.pdf

- **Titolo: SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A3.a e Quadro A3.b

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storci.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS**

Breve Descrizione: Schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS (prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, valutazione dell'apprendimento, obiettivi formativi, organizzazione della didattica)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=insegnamenti>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate nella SUA-CdS 2023 e nel sito del CdS disponibile sul portale del Dipartimento alla pagina Obblighi Formativi Aggiuntivi.

La redazione e pubblicazione di un Syllabus sul sito del CdS viene programmata come azione.
- 2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato attraverso la somministrazione di un test preliminare che pur non essendo ostativo all'iscrizione, consente agli studenti di individuare eventuali lacune in inglese e filosofia. Le carenze individuate (OFA) vengono puntualmente individuate e comunicate agli studenti congiuntamente alle indicazioni sulle procedure finalizzate al superamento degli OFA.
- 3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

L'integrazione degli studenti avviene nel corso di ricevimenti individuali o di piccoli gruppi svolti da ciascun docente.
- 4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

L'accesso al CdS è libero. All'inizio dell'anno accademico, ad iscrizione già avvenuta, si svolge un test non selettivo allo scopo di accertare il possesso di capacità logico-argomentative e di comprensione di testi e documenti, di cultura generale e di cultura specificamente filosofica, nonché di lingua straniera (livello A2). Per gli eventuali obblighi formativi accertati è previsto il recupero attraverso corsi opportunamente organizzati dal CdS anche on line, con il supporto di uno o più tutors, e sotto la diretta responsabilità di un

docente del Corso. Anche per le competenze linguistiche il recupero avverrà attraverso corsi on line appositamente organizzati dal CLA (Centro Linguistico d'Ateneo). Quanto alla verifica dell'effettivo recupero degli OFA riportati nel test di ingresso, essa avverrà sotto diretto controllo di un docente di riferimento del CdS che avrà il compito anche di attivare sessioni di esame specificatamente dedicate al colloquio con gli studenti con OFA. Allo studente viene comunque anche riconosciuta la possibilità di scegliere la modalità di verifica tramite apposito test (Cfr. Linee guida OFA - SA del 13/06/2017). Il li sistema sembra però poco efficiente per un effettivo superamento delle lacune pregresse.

Gli OFA di lingua inglese di livello A2 potranno essere assolti con il conseguimento della certificazione dell'effettivo raggiungimento del livello A2 da parte del CLA. Per ulteriori informazioni si tenga presente il riferimento al sito d'Ateneo (<https://www.unipa.it/target/futuristudenti/iscriviti/scadenze-e-cronoprogramma/index.html>)

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Migliorare le attività di sostegno in ingresso
- Costruire un Syllabus da pubblicare sul sito del CdS
- Richiedere un tutor per il recupero degli Ofa in filosofia.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

- Titolo: **Servizio tutorato**

Breve Descrizione: Pagina del sito web del Dipartimento che riporta le informazioni sul servizio di orientamento e tutorato, anche con specifico riferimento al servizio offerto a studenti con DSA e altre neurodiversità

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/didattica/orientamento/orientamento.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 (4.02.2022)**

Breve Descrizione: Il verbale contiene come punto all'o.d.g. l'istituzione (per l'a.a. 2022-23) di una giornata dedicata alla promozione delle attività a supporto degli studenti e l'approvazione da parte del CCdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: Tutti i verbali sono consultabili in formato cartaceo presso la segreteria didattica del CdS (Presidenza della Scuola delle Scienze Umane e Patrimonio Culturale) e, per chi ha l'accesso, sull'area riservata del sito dell'Ateneo al seguente link:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/delibere.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Al fine di rafforzare l'autonomia dello studente in merito alle scelte, all'apprendimento critico e all'organizzazione dello studio, il CdS garantisce un'offerta formativa ampia e multidisciplinare, che agli insegnamenti di ambito storico e filosofico coniuga insegnamenti di ambito antropologico, geografico, sociologico, pedagogico, informatico. Lo studente viene guidato da un docente-tutor assegnato a ciascuno studente all'inizio dell'anno.

Il CdS dispone da anni di una Biblioteca autogestita dagli studenti che è uno spazio studio e di autoorganizzazione di grande valore (per es. organizzazione di cicli di seminari).

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Non esistono percorsi speciali, ma grazie alla possibilità di sostenere materie aggiuntive, i docenti, qualora ne ravvisino l'opportunità, collaborano con gli studenti nella realizzazione di percorsi integrativi individualizzati.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il CdS ha recepito il Regolamento di Ateneo per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche (D.R. 6903/2023 prot. 149247 del 06/10/2023), che disciplina il riconoscimento dello status di studente lavoratore, studente atleta, studente caregiver familiare, studente genitore, studentessa in gravidanza, studenti ristretti presso gli istituti penitenziari.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) con le seguenti azioni:

- fornisce banchetti per disabili motori
- per il tramite del delegato di Dipartimento e del tutor dell'apprendimento mette in relazione gli studenti con i docenti delle materie che seguono e di cui devono sostenere l'esame
- fornisce l'accesso alla strumentazione disponibile a livello di ateneo a supporto di alcuni tipi di disabilità (visiva, acustica etc.)
- per il tramite del delegato di Dipartimento e del tutor dell'apprendimento contatta le case editrici per fornire materiale didattico in pdf adatti a studenti con disabilità visiva

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) attraverso l'aggiornamento dei docenti alle tecniche di supporto elaborate dal CIMDU (Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria) (<https://www.unipa.it/strutture/cimdu/>) che ha elaborato all'inizio del corrente a.a. le Linee guida per i docenti a favore degli studenti con disabilità e neurodiversità ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpccjpcglclefindmkaj/https://www.unipa.it/dipartimenti/sc.psicol.pedag.edellaformazione/.content/documenti/Linee-Guida-DSA-per-i-docenti.pdf](https://efaidnbmnnnibpccjpcglclefindmkaj/https://www.unipa.it/dipartimenti/sc.psicol.pedag.edellaformazione/.content/documenti/Linee-Guida-DSA-per-i-docenti.pdf))

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si registrano particolari criticità, come confermato dal livello di soddisfazione degli studenti riportato nella relazione annuale 2023 della CPDS, ma si programma un'azione di condivisione in CCdS delle Linee guida per i docenti a favore degli studenti con disabilità e neurodiversità

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**
Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storci.pdf>

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 4, § 2 (requisiti richiesti per l'accesso al CdS e modalità di verifica)
Upload / Link del documento:
https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Regolamento-didattico-CdS-L-5_CdD-8-settembre-2021.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: **Accordi Erasmus**
Breve Descrizione: Pagina web del sito del CdS dove sono reperibili le sedi con cui il CdS ha attivi accordi Erasmus.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/borse/erasmus.html>

- Titolo: **Internazionalizzazione**

Breve Descrizione: Pagina web del sito del CdS dove sono reperibili le informazioni di contatto circa l'attività di internazionalizzazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/borse/borsespecifiche.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il CdS svolge ogni anno giornate di pubblicizzazione dei programmi Erasmus Intervengono in tali occasioni i responsabili di meta e il delegato all'internazionalizzazione che illustrano le mete principali e il valore dell'iniziativa. Già in fase di presentazione della domanda, gli/le studenti ricevono il supporto del delegato, del responsabile di meta e del personale amministrativo del dipartimento dedicato all'internazionalizzazione.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

I docenti del CdS utilizzano con regolarità le risorse dei programmi CORI per invitare docenti di università estere. Dall'A.A. 2022/23 è possibile invitare anche docenti di rilevanza internazionale provenienti da atenei esteri per mezzo delle risorse messe a disposizione dall' A.S.CENT - Centre of Advanced Studies dell'Ateneo di Palermo, favorendo lo scambio e l'interazione delle conoscenze mediante la circolazione internazionale delle idee e degli studiosi (<https://www.unipa.it/strutture/centre-of-advanced-studies/>). Esso mette a disposizione di studiosi stranieri bandi per visiting fellowship che danno l'occasione di restituire agli/alle studenti conoscenze innovative su scala internazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Come segnalato nella relazione della CPDS, rimane da migliorare il problema dell'ancora troppo ridotta partecipazione degli studenti alla mobilità Erasmus e della scarsa internazionalizzazione del CdS (per l'indicatore iC10 si registrano percentuali ancora al di sotto della media dell'area e nazionale, 3,6% dei CFU conseguiti all'estero contro 6,9% per l'area geografica). In accordo con il dipartimento il CdS svilupperà un questionario per raccogliere dati sulle motivazioni della ridotta mobilità studentesca (obiettivo 4).

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 12 (Modalità di verifica e del profitto e sessioni d'esame) e art. 16 (Prova finale) in riferimento al punto d'attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Regolamento-didattico-CdS-L-5_CdD-8-settembre-2021.pdf

- Titolo: **Regolamento prova finale del CdS**

Breve Descrizione: Regolamento sulla prova finale del CdS che esplicita: modalità di svolgimento dell'esame di laurea; modalità di accesso all'esame; caratteristiche dell'elaborato finale; formazione della commissione; criteri di determinazione del voto.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 12 (Modalità di verifica e del profitto e sessioni d'esame) e art. 16 (Prova finale) in riferimento al punto d'attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Regolamento-prova-finale-CdS-Studi-filosofici-e-storici_09022023.pdf

- Titolo: **Calendario degli esami del CdS**

Breve Descrizione: Calendario di esami per ogni insegnamento del CdS per l'anno accademico di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=esami>

- Titolo: **SMA 2022**

Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2022 – Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: **Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS**

Breve Descrizione: Schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS (prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, valutazione dell'apprendimento, obiettivi formativi, organizzazione della didattica)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=insegnamenti>

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di esame illustrate nelle schede di trasparenza vengono verificate annualmente dalla Commissione AQ del CdS. Ogni anno il Coordinatore sottolinea durante il consiglio di CdS l'opportunità di dedicare un momento delle prime lezioni del corso ad illustrare le modalità d'esame. I questionari RIDO indicano che gli studenti hanno chiare tali modalità: D04: 8,24.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Gli insegnamenti, come risulta dalle relative schede di trasparenza, prevedono una varietà di modalità di verifica (prove orali, relazioni scritte, test, elaborati basati sulle fonti d'archivio). Le diverse modalità rispondono alle specifiche competenze attese in ciascuno insegnamento.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di esame sono definite nelle schede di trasparenza che vengono pubblicate sul sito web del CdS. I questionari RIDO indicano che gli studenti hanno chiare tali modalità: D04: 8,24.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il Coordinatore in sinergia con la Commissione AQ monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Sulla base dei risultati degli esami e delle segnalazioni degli studenti pervenute attraverso la CPDS, il Coordinatore interviene per risolvere eventuali criticità.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano particolari criticità.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non emergono particolari criticità.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n.1/RC-2024: Implementare le azioni di monitoraggio per l'orientamento in itinere e in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	Scarsa disponibilità di dati utili per la verifica delle azioni del CdS nell'orientamento in itinere e in uscita
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> ● Somministrazione di un questionario agli studenti iscritti al CdS finalizzato a individuare specifiche difficoltà riscontrate dagli studenti in merito al superamento degli esami e possibili iniziative di miglioramento della didattica e a potenziare le attività di orientamento in itinere. ● Somministrazione di un questionario agli studenti laureati del CdS finalizzato alla raccolta di dati qualitativi sulla situazione occupazionale dei laureati utili alla revisione delle iniziative di orientamento in uscita. ● Azione di orientamento in ingresso: video di presentazione del CdS accessibile sul sito che fornisca le informazioni per la scelta del curriculum e delle materie opzionali
Indicatore/i di riferimento	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (cfr. SMA L-5, indicatori iC07, iC07bis, iC07 ter); percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (cfr. SMA L-5, indicatore iC26, iC26 bis, iC26 ter).
Responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinatore del CdS ● Docente responsabile dei tirocini per il Cds e personale tecnico-amministrativo dedicato ● Delegato del Dipartimento dell'area 11 della formazione insegnanti e dei percorsi abilitanti
Risorse necessarie	Aula in possesso degli adeguati supporti tecnici (LIM, video-proiettore, impianto audio, connessione a Internet).
Tempi di esecuzione e scadenze	A.A. 2024/2025 e poi con cadenza annuale

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.1/RC-2024: Potenziamento orientamento in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	Introdurre e accompagnare al mondo del lavoro coerentemente con i profili occupazionali esibiti nella Scheda SUA del Corso di Laurea. Ottimizzare la conoscenza delle prospettive occupazionali dei laureati
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare un responsabile del tutorato in uscita che si occupi di pubblicizzare i tirocini e organizzare incontri tra le parti interessate ● Incontro tra gli studenti, il docente responsabile dei tirocini per il Cds e il responsabile del personale tecnico-amministrativo dedicato. ● Incontro tra gli studenti e l'ufficio "Placement" dell'Ateneo su: utilizzo della Banca dati Alma Laurea, efficiente compilazione di un curriculum vitae ● Elaborazione di un questionario da somministrare ai laureati sulla convergenza tra le competenze acquisite e l'esperienza nel mondo del lavoro o della formazione successiva.
Indicatore/i di riferimento	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (cfr. SMA, indicatori iC07, iC07bis, iC07 ter); percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (cfr. SMA, indicatore iC26, iC26 bis, iC26 ter).
Responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinatore del CdS e commissione AQ ● Docente responsabile dei tirocini per il Cds ● Personale tecnico-amministrativo dedicato
Risorse necessarie	Delegato del Dipartimento dell'area 11 della formazione insegnanti e dei percorsi abilitanti Aula in possesso degli adeguati supporti tecnici (LIM, video-proiettore, impianto audio, connessione a Internet)

Tempi di esecuzione e scadenze	A.A. 2024/2025 e poi con cadenza annuale
Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n. 2/RC-2024: Pubblicizzare le conoscenze raccomandate in ingresso
Problema da risolvere Area di miglioramento	Manca di informazione nella pagina web del corso di studi sulle conoscenze raccomandate in ingresso
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di un Syllabus sulla base di un benchmarking nazionale e pubblicazione sul sito
Indicatore/i di riferimento	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale del corso (cfr. SMA LM 78, indicatore iC02 e iC02bis.); percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (cfr. SMA LM 78 indicatore iC04).
Responsabilità	Delegato del CdS all'aggiornamento delle pagine web, Commissione AQ
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	A.A. 2024/2025

D.CDS.2/n.2/RC-2024: migliorare la preparazione per il superamento OFA

Obiettivo n. 4

Problema da risolvere

Area di miglioramento

Azioni da intraprendere

- Assenza di tutoraggio specifico per recupero OFa Filosofia
- Richiesta tutor OFa filosofia.

Indicatore/i di riferimento

iC13, iC14.

Responsabilità

Coordinatore del CdS

Risorse necessarie

Tempi di esecuzione e scadenze

A.A. 2025/2026

Obiettivo n. 5	D.CDS.2/n.4/RC-2024: Implementare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus
Problema da risolvere Area di miglioramento	Scarsa partecipazione degli studenti al progetto Erasmus (CPDS)
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> Somministrazione di un questionario agli studenti iscritti (v. obiettivo n.1) per raccogliere dati sulle ragioni per cui gli studenti non partecipano al programma Erasmus e valutazione di ulteriori azioni di miglioramento Su suggerimento del rappresentante degli studenti: proposta di un laboratorio di lettura di testo filosofico o storico in lingua inglese
Indicatore/i di riferimento	CPDS iC10
Responsabilità	Coordinatore del CdS Commissione AQ
Risorse necessarie	nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	A.A. 2025/2026

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p>	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

D.CDS.3.1

Secondo gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) riportati nella SMA, il numero di docenti rappresenta un'area di miglioramento (47,7 studenti per docente nel 2021, 48,9 studenti per docente nel 2022).

In ogni caso, il CdS è pienamente in grado di erogare gli insegnamenti con risorse proprie, senza ricorrere a contratti esterni e non si segnalano corsi affollati.

Si evidenzia piena corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (100%) (indicatore iC08).

Nel Riesame del 2021 si segnalavano pensionamenti: 2 PO che sono stati compensati da 2 concorso per PO e 1 PA in M-Fil/01, già espletato.

Attualmente il CdS ha esperito il seguente turn over:

- M-Fil/01: pensionamento di 2 PO sostituito da 2 PO, 1 PA
- M-Fil/03: pensionamento di 1 PO; sostituito da 1 RtdB
- M-Fil/06: pensionamento di 1 PO; sostituito da 1 RTT, 1 PA, 1 PO
- M-Fil/08: pensionamento di 1 PA; sostituito da 1 RTT
- M-STO/04: pensionamento di 1 PO; assunzione di 1 RTdB e 1 PA

Inoltre, nel triennio il CdS ha incrementato il numero di docenti rafforzando le aree dell'Estetica (1 RtdB) e Geografia (1 RtdB).

Il CdS incentiva la partecipazione dei docenti alle attività di formazione e aggiornamento delle metodologie e competenze didattiche organizzate dal CIMDU di Ateneo.

D.CDS.3.2

I servizi di supporto alla didattica messi a disposizione dal Dipartimento per le pratiche studenti sono adeguati. Più problematico è il supporto informatico. Buona parte dell'Ed.12 risulta privo di copertura Wi-fi, con ricadute negative sull'erogazione della didattica e sull'apprendimento. Nel 2023 il Dipartimento si è dotato di un nuovo tecnico informatico e si prevede che questo incremento di risorse avrà un impatto positivo sulla dotazione e l'efficienza dei servizi informatici.

Il funzionamento della biblioteca è efficace ed è stato potenziato negli ultimi due anni con l'implementazione di servizi utili alla didattica che sono qui accessibili: <https://www.unipa.it/biblioteche/frequenta-biblioteca/Polo-di-scienze-umane/Biblioteca-interdipartimentale-di-discipline-umanistiche.-Sez.-1.-Centrale-lettere/> La biblioteca organizza periodicamente dei tutorial relativi alle possibilità anche on line offerte. L'ateneo è dotato poi una importante banca dati che raccoglie un grande numero di riviste interazioni molto utilizzata da docenti e studenti.

In generale, come segnalato nella relazione annuale 2023 della CPDS, la disponibilità delle aule è estremamente limitata, sebbene queste siano ormai ben attrezzate con computer e video proiettori. Secondo i dati Almalaurea, l'85,4% degli studenti ritiene sempre, quasi sempre o spesso adeguate le aule e solo il 14,6% raramente adeguate.

Azione Correttiva n. 1	Ottimizzazione degli spazi studio e aula informatica (RdR 2021, sez. 3-c, obiettivo 1) Il CdS non dispone autonomamente degli spazi e delle strutture e non si possono pertanto formulare obiettivi specifici. Il Coordinatore del CdS si ripropone però di avviare una interlocuzione con il Dipartimento per il miglioramento degli spazi dedicati alle esigenze degli studenti.
Azioni intraprese	Il Coordinatore ha avviato una interlocuzione con il Dipartimento per il miglioramento degli spazi dedicati alle esigenze degli studenti. La difficoltà con le aule è stata segnalata dal Coordinatore e dai rappresentanti in CPDS (relazione CPDS 2022 e 2023). Sono state affidate alle associazioni studentesche delle aule da destinare ad aule-studio (dire quando, verbale?).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il Dipartimento è in costante contatto con l'Ateneo per reperire spazi e risorse. Le criticità, tuttavia, permangono e l'azione non risulta completata.

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art 14 (elenco delle aree di specializzazione e ricerca per ogni SSD da cui si evince la congruità fra l'insegnamento e il docente che lo eroga)

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Regolamento-didattico-CdS-L-5_CdD-8-settembre-2021.pdf

- Titolo: **SMA 2022**

Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2022 – Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): iC27; iC28

Upload / Link del documento:

- **Titolo: SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B3

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storci.pdf>

- **Titolo: Opinione degli studenti sulla didattica. Analisi dei risultati 2022.**

Breve Descrizione: Documento che riporta il risultato dei questionari somministrati agli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficiestorici2184/?pagina=valutazione>

- **Titolo: Relazione annuale CPDS 2023**

Breve Descrizione: relazione annuale della CPDS per ciascun corso di studio afferente al Dipartimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo Corso di Studio in Studi filosofici e storici

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/.content/documenti/2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Come suggeriscono i dati SMA 2023 (iC27; iC28), nonostante le recenti azioni di reclutamento all'interno del Dipartimento, il rapporto fra il numero di studenti iscritti e il numero di docenti rappresenta ancora un'area di miglioramento. Tuttavia, l'ampliamento del numero di docenti in corso (vd. 3.a) dovrebbe ridurre questo elemento di criticità. Il CdS segnala regolarmente al Dipartimento le necessità didattiche che ne tiene conto nella gestione della programmazione.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Secondo le segnalazioni degli studenti, il tutor attuale è efficace. Tuttavia sarebbe opportuno aumentare il numero di tutor.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

C'è piena corrispondenza tra il SSD di appartenenza dei docenti e gli insegnamenti da questi erogati. L'attività di ricerca e l'attività didattica risultano ben allineate e sono in costante reciproco dialogo.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Il CdS si avvale dell'iniziativa di peer mentoring "Progetto Mentore" e delle attività organizzate dal CIMDU (seminari di formazione sulle tecnologie innovative per la didattica, sull'apprendimento attivo e sulla didattica inclusiva, workshop di condivisione di buone pratiche). I docenti neoassunti seguono un corso di formazione del CIMDU finalizzato all'assicurazione della qualità della didattica (25 ore).

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Il CdS ha aderito agli incontri formativi offerti dal Dipartimento e dall'Ateneo dedicati all'uso delle piattaforme per l'insegnamento online (Teams, Wooclap, Panopto, ecc.).

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

I tutor didattici sono docenti del CdS.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile poiché il CDS non prevede insegnamenti a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Il numero dei tutor didattici rappresenta un'area di miglioramento.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Opinione degli studenti sulla didattica. Analisi dei risultati 2022.**

Breve Descrizione: Documento che riporta il risultato dei questionari somministrati agli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/?pagina=valutazione>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Luoghi per la didattica**

Breve Descrizione: Pagina del sito web del CdS in cui sono presentati i luoghi in cui si svolgono le lezioni del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/luoghi.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Negli ultimi anni è stata potenziata l'attrezzatura delle aule, così che quasi tutte le aule usate dal CdS che afferiscono al Dipartimento SUM dispongono di PC, proiettore ad esso collegato e impianto audio. La sostanziale adeguatezza delle aule risulta confermata dai dati riportati nella relazione della CPDS che registrano un sufficiente grado di soddisfazione da parte degli studenti ("sempre o quasi sempre adeguate" per il 25%, "spesso adeguate" per il 60,4%).

Maggiori criticità si continuano a riscontrare per quanto riguarda le postazioni informatiche e più in generale la connessione ad Internet. Solo il 36,4% dei laureati ritiene adeguato il servizio, inadeguato il 63,6% degli utenti, ben al di sotto della media di Ateneo (49,8%).

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

No.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Sì, la U.O. Didattica del Dipartimento stila una programmazione degli obiettivi per il personale di supporto ai CdS sulla base della programmazione generale fornita dall'Ateneo.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Sì, l'Ateneo provvede a una ricognizione dei bisogni formativi e pubblica poi su Intranet le offerte formative per il personale.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

La biblioteca centrale del Dipartimento e gli altri plessi bibliotecari sono stati negli ultimi anni molto migliorati nell'allestimento degli spazi e nella gestione e fruibilità. Tuttavia, la valutazione dei servizi di biblioteca da parte degli studenti è ancora inferiore alla media di Ateneo (CPDS). Infatti, gli utenti che hanno dato valutazione "decisamente positiva" sul servizio sono il 25,6% contro il 31% di Ateneo. "Abbastanza positiva" il 58,1% contro il 63,1% di Ateneo. Valutazione "abbastanza negativa" danno il 14% degli utenti (contro il 4,9 di Ateneo), e "decisamente negativa" il 2,3% (contro l'1% di Ateneo), nonostante vengano organizzati incontri finalizzati alla pubblicizzazione dei servizi offerti dal sistema bibliotecario. L'insoddisfazione potrebbe essere dovuta all'insufficienza degli orari di apertura e alla carenza di prese di corrente e postazioni informatiche. Il problema è particolarmente sentito dalla componente studentesca anche per la mancanza di aule studio negli edifici del Dipartimento.

Per quanto riguarda l'aula informatica, il docente di informatica la considera adeguata per numero di postazioni e attrezzature. Per la Storia, è stato acquisito dalla Biblioteca il Fondo Fiume che contiene volumi soprattutto di Storia Moderna, storia sociale, Storia delle donne e di genere.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*
L'accessibilità dei servizi è stata migliorata dall'introduzione di MyUnipa, un'applicazione mobile, disponibile per Android e iOS, pensata per permettere agli studenti di fruire di servizi e contenuti già oggi disponibili sul web (consultazione dei piani di studio e del libretto universitario, visualizzazione degli orari delle lezioni, prenotazione degli appelli, ecc.).

Gli studenti segnalano l'esigenza di un ampliamento dell'orario di apertura della biblioteca oltre le 17.30, almeno fino alle 19.

Un'ulteriore segnalazione riguarda la disponibilità di spazi studio collettivi con orari più flessibili. Nell'A.A. 2023/24 è stato reso disponibile uno spazio studio aggiuntivo al piano terra accessibile a tutti, che però non è ancora sufficiente.

L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti attraverso la somministrazione di un questionario.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

La copertura della rete Wi-fi è ancora insoddisfacente. Ulteriori aree di miglioramento sono l'accessibilità alle biblioteche e la disponibilità di aule studio.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1/RC-2024: Migliorare il collegamento wi fi e ottimizzare l'accessibilità delle biblioteche
Problema da risolvere Area di miglioramento	Potenziare la fruibilità dell'accesso alle biblioteche nonché il collegamento wi-fi
Azioni da intraprendere	Il Corso di Studi segnalerà agli organi competenti l'esigenza di migliorare l'accessibilità delle biblioteche nonché il collegamento wi-fi
Indicatore/i di riferimento	Percentuale di studenti che esprimono soddisfazione nei confronti del corso (cfr. SMA, iC25)
Responsabilità	Coordinatore del Corso di Studio
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Anno Accademico 2024-2025

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi</p>

attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il Coordinatore del CDS organizza periodicamente consultazioni con le parti sociali, con i rappresentanti degli studenti e con i componenti del Consiglio di CDS al fine verificare periodicamente la coerenza con i profili formativi del CdS. Rispetto al rapporto di riesame precedente, si sono potenziate le occasioni di comunicazione all'interno fra i docenti del CdS e con gli studenti (vd. D.CDS.2a) e all'esterno con le parti interessate (vd. D.CDS.1a).

D.CDS.4.1

Il Coordinatore in cooperazione con diversi docenti mantiene un'interlocuzione costante con i rappresentanti degli studenti. Inoltre, il CdS utilizza lo strumento di segnalazione messo a disposizione dalla CPDS e i risultati della CPDS vengono regolarmente presentati e discussi nelle sedute del Consiglio di CPDS e della commissione AQ.

D.CDS.4.2

Il Consiglio del CdS e le sedute della Commissione AQ sono i luoghi dediti alla programmazione e modifica dell'offerta formativa.

Azione Correttiva n. 1	Revisione del manifesto Analisi dell'efficacia dell'off. formativa che valuti i risultati delle modifiche introdotte nel 2017 e le nuove esigenze legate a imminenti pensionamenti.
Azioni intraprese	La commissione AQ ha organizzato incontri con gli stakeholders per raccogliere criticità e suggerimenti di revisione anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi e degli obiettivi del CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Realizzata

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B3

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali commissione AQ**

Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/qualita/commissioneAQ.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Sulla consultazione delle parti sociali vedi prima sezione di questo riesame. D.CDS.1.a

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Il Consiglio di CdS costituisce un momento di confronto aperto tra tutti i componenti in cui viene incoraggiata la discussione e le proposte di miglioramento. La commissione AQ prende in carico le segnalazioni dei rappresentanti e della CPDS. La somministrazione di un questionario agli studenti iscritti (vd. Obiettivo D.CDS.2/n.1/RC-2024) rappresenterà un ulteriore strumento attraverso cui monitorare le esigenze degli studenti e raccogliere le proposte di miglioramento.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il CdS dedica regolarmente uno spazio all'interno delle sedute del consiglio all'esposizione e discussione delle osservazioni della CPDS e alle segnalazioni degli studenti e alla discussione degli esiti delle rilevazioni dell'opinione studenti e laureati.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il Coordinatore e il Vice-coordinatore sono impegnati costantemente come interlocutori degli studenti. In consiglio di CdS e nelle sedute della commissione AQ vengono sistematicamente sollecitati i rappresentanti a offrire segnalazioni e si discutono le indicazioni della CPDS. I rappresentanti confermano l'uso dello strumento di segnalazione alla CPDS. Un ulteriore canale con gli studenti è stato realizzato attraverso la creazione di una stanza Teams con una chat aperta in cui gli studenti possono porre domande e segnalazioni e interagire con i docenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano particolari criticità. Il Consiglio di CDS si è dimostrato, e continua a dimostrarsi uno strumento molto efficace per gestire efficacemente le esigenze di aggiornamento e miglioramento che emergono dai suggerimenti tanto dei docenti del CDS, quanto dalle parti sociali e degli studenti.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023**

Breve Descrizione: Descrizione CdS e profili formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B3

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/.content/documenti/Scheda-SUA-studi-filosofici-e-storici.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali commissione AQ**

Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS in Studi filosofici e storici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/studifilosoficistorici2184/qualita/commissioneAQ.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

La riflessione sui percorsi e metodi di insegnamento si svolge nel CCdS e nelle sedute, anche allargate, della Commissione AQ. IL Coordinatore insieme al personale amministrativo di supporto provvede alla razionalizzazione degli orari e alla distribuzione temporale degli esami.

Le questioni relative ai percorsi degli studenti e dei metodi di insegnamento, e del coordinamento degli stessi vengono discusse dalla commissione AQ.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

L'insegnamento si avvale dei risultati dell'attività di ricerca dei docenti ed è dunque in costante aggiornamento.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Vedi sezioni precedenti (D.CDS.2.1)

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Vedi prima sezione di questo riesame (D.CDS.1)

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Attraverso la compilazione della scheda SMA, del report della CPDS e del riesame ciclico il CdS opera una costante verifica e attua azioni di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano particolari criticità.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

1. **iC02** Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02: 53,1%): la percentuale è superiore a quella dell'area geografica (47,3%), ma inferiore a quella nazionale (60,1%). Inoltre, i valori dal 2020 al 2022 testimoniano un incremento significativo del dato (+18,6%). Nonostante non vi siano particolari criticità, il CdS ha programmato un'azione finalizzata al rafforzamento dell'orientamento in ingresso e in itinere e al relativo monitoraggio delle carriere.
2. **iC13** Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13: 47%): la percentuale è in linea con il dato dell'area (49,7%) e inferiore al dato nazionale (55%). Rispetto al 2020 (39,5%) si registra un incremento positivo (+7,5%). Pur non rilevandosi criticità, si rimanda al punto precedente per le azioni di consolidamento dell'area di interesse.
3. **iC14** Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14 58,5%): la percentuale è in linea con quella dell'area geografica (63,6%) e inferiore a quello nazionale (67,1%). Il valore dell'indicatore è dunque nella norma e anche in questo caso si registra un andamento positivo rispetto all'anno precedente. Pur non rilevandosi criticità, si rimanda al punto precedente per le azioni di consolidamento dell'area di interesse. Nella norma rispetto all'area geografica è anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti (**iC16bis**: 38,5%), grazie al forte incremento rispetto al 2020 (+11,8%).
4. **iC17** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17: 48,8%): il dato è in forte crescita rispetto all'anno precedente e rappresenta un punto di forza per il CdS.
5. **iC19** Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19: 70,2%): il valore è nella norma (area geografica 79,3%), ma in calo rispetto agli anni

precedenti. Considerate le azioni di reclutamento condotte negli ultimi anni e descritte nel presente rapporto e le conseguenti stabilizzazioni del personale assunto a tempo determinato, si prevede che la percentuale possa aumentare nei prossimi anni.

6. **iC22** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22: 23,8%). Sebbene in calo rispetto all'anno precedente il dato è nella norma. Pur non rilevandosi criticità, si rimanda al punto 1 del commento per le azioni di consolidamento dell'area di interesse.
7. **iC27** Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 48,5): sebbene si registri un lieve e costante incremento rispetto agli anni precedenti, il rapporto è superiore a quello nazionale (31,8) e rappresenta pertanto un'area di miglioramento per il CdS. La criticità è ancor più marcata se si guarda al rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) (**iC28**): 86,7 del CdS a fronte di soli 30,8 per l'area geografica, dovuto principalmente a un numero di studenti iscritti al I anno del CdS (195) che è quasi il doppio rispetto a quello dell'area geografica (117). Come illustrato nel presente rapporto, il Dipartimento è impegnato in un processo di reclutamento che sta progressivamente rafforzando anche le aree in sofferenza del CdS.