

# SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

## CORSO DI STUDIO

*Versione del 21/02/2023*

### Sommario

Premessa. 3

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) 5

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS) 16

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS. 27

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS. 33

Commento agli indicatori 38

## Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RCC ricalca i requisiti di cui al “ Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RCC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE

Classe: LM-78

Sede: PALERMO

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE

Primo anno accademico di attivazione: 2009/10

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

Prof.ssa/Prof.

MARCO CARAPEZZA (Coordinatore/Presidente del CdS[1])

Prof.ssa/Prof.

ALICE PUGLIESE (Responsabile del Riesame)

Prof.ssa / Prof.

ROSA MARIA LUPO (docente del Cds)

dott..

ANTONINO ADRAGNA (Rappresentante degli studenti[2])

#### Altri componenti

Prof.ssa / Prof. CHIARA GIUBILARO (docente del Cds)  
Prof.ssa / Prof. PIETRO MALTESE (docente del Cds)  
Prof.ssa / Prof. VITTORIO COCO (docente del Cds)  
Prof.ssa / Prof. IDA FAZIO (docente del Cds)

Dr.ssa / Dr. GIUSEPPINA FOTI (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS[3] )

Sono stati consultati inoltre:

PROF. SALVATORE DI PIAZZA (Delegato all'internazionalizzazione e agli studenti con disabilità)

PROF.SSA CLAUDIA ROSCIGLIONE (Delegata ai tirocini e al sito del CdS)

PROF.SSA ARIANNA PIPITONE (Docente di informatica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i: 25 marzo, ... ..

18.11.2023

20.11.2023

5.3.2024

14.3.2024

25.3.2024

Oggetti della discussione:

In ciascuna seduta si sono discussi e compilati i singoli quadri del riesame.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 29/03/2024

#### **Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

Il coordinatore ha illustrato la complessa struttura del documento. La discussione si è concentrata poi sull'autovalutazione e sulle azioni previste per i prossimi anni. Il consiglio ha approvato all'unanimità.

*[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]*

### **D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)**

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.1.3		Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4		Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5		Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

**D.CDS.1.a      SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Dall'ultimo riesame realizzato del 2021 il corso di laurea non ha operato modifiche sostanziali né nell'offerta formativa né nell'allineamento tra obiettivi formativi e profili in uscita. Il CdS si proponeva di consolidare i rapporti con le parti sociali in linea con i profili formativi del corso di laurea (SUA 2021, A2.a): Filosofo, Storico, Specialista in risorse umane e relazioni pubbliche, Redattore e revisore di testi anche tecnici, Operatore culturale.*

#### D.CDS.1.1

In generale, per potenziare l'avviamento al lavoro, nell'off. Formativa 2022/23 sono stati aumentati i CFU dedicati al tirocinio (da 3 a 6 CFU, con la possibilità di aumentare ulteriormente a 9 CFU).

In particolare, relazione ai profili previsti dalla SUA, il CdS ha finora svolto le seguenti attività:

1. Tirocini presso i seguenti enti di ricerca: Biblioteca Comunale, Istituto Gramsci Siciliano, Centro Studi Pio La Torre, Archivio di Stato, Centro Internazionale per la Ricerca Filosofica, Fondazione Vito Fazio-Allmeyer

2. Tirocini con la funzione di specialista in Relazioni pubbliche e risorse umane nelle seguenti sedi: Associazione Culturale Sicilia Queer, Balarm Società Cooperativa, Bianco Lavoro, Festival delle Filosofie, Kappaelle Comunicazione&Eventi, Ispettorica Salesiana Sicula in Via Erice n. 20, Alcamo entro la cornice del progetto "Educhiamo in allegria", Maya idee Sud, Meeting & Creative Società Cooperativa, Vie dei Tesori

3. Sono stati attivati tirocini presso le seguenti sedi editoriali: Digital Frontiers, Giornale di Metafisica, Rivista italiana di Filosofia del Linguaggio, Editore Mimesis (Milano).

3b sono stati attivati 3 laboratori di scrittura per rafforzare le competenze relative alla elaborazione dei testi.

5. numerosi tirocini presso i principali licei siciliani

5. a) l'Off. Formativa consente l'acquisizione delle competenze e dei CFU necessari all'accesso alla classe di concorso di Filosofia

5.b) Attivazione per l'AA 2023/24 della materia Didattica della Filosofia (6 CFU)

Per quanto riguarda le Competenze trasversali, il CdS ha

1. Attivato la materia Intelligenza artificiale (6CFU) per rafforzare le competenze informatiche
2. Puntato sulle capacità di scrittura attraverso laboratori dedicati: vedi sopra punto 3a.

#### D.CDS.1.1.2 Nel riesame 2021 il CdS si proponeva:

Sezione 1-c, **Obiettivo 1:** Potenziamento dei rapporti con le parti sociali. Si sono di conseguenza svolti i seguenti incontri:

1. Editoria: Mimesis (Milano/Udine), Dry Magazine

L'incontro si è tenuto il 13.11.20 e si è focalizzato sulla descrizione delle competenze e le esperienze necessarie per accedere al mondo dell'editoria.

2. Azienda di servizi informatici Ludwig Guru

L'incontro tenutosi il 1.12.2023. La CEO dell'azienda, laureata in filosofia presso il nostro Ateneo, ha illustrato i percorsi e le competenze necessarie a fare imprenditoria culturale.

3. Banca Crédit Agricole

Si sono svolti tre incontri con il coordinatore e la AQ e la responsabile dei tirocini del CdS. Inoltre sono stati organizzati 2 incontri con gli studenti: 1. 21 novembre 2023: competenze e caratteristiche del responsabile risorse umane nella banca (report pubblicato sul sito del CdS); 2. 8 marzo 2024: cv check: supporto alle application.

4. Si programmano mock interviews individuali con alcuni studenti selezionati.
5. Incontro degli studenti con una responsabile del Placement di Ateneo, Barbara Corleo (22 marzo 2022)
6. Incontro di feedback sull'offerta formativa e fondazione del Comitato di indirizzo, risposta al questionario redatto dal PQA (5.3.2024)

### **D.CDS.1.2 obiettivi formativi e dei profili in uscita**

Nel 2023 PQA ha suggerito di chiarificare la sezione della SUA A4a. Il CdS si propone di aprire il RAD nel 2025/26 per migliorare questa sezione e al contempo adeguare l'Off. Formativa ai requisiti delle nuove Classi di Laurea.

#### **D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi**

La Commissione AQ ha verificato le Schede di ciascun insegnamento confermando la coerenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi (verbale data 17.7.2023).

In particolare per le materie dell'ambito storico si segnalano verifiche centrate sull'utilizzo delle fonti e la storiografia nella maggior parte dei corsi. In più, è stato avviato a partire dall'A.A. 2023-24 un Laboratorio di tipologia F dedicato a Fonti d'archivio per la ricerca storica, (responsabile prof. Fazio, incontri condotti dalla dott. Geltrude Macri), volto a far conoscere e usare agli studenti le fonti d'archivio e intraprendere autonomamente sondaggi per svolgere una ricerca storica, con un elaborato finale come verifica.

Per le materie di ambito filosofico risultati di apprendimento attesi si concentrano sull'interpretazione dei testi, capacità argomentative. In un caso (Bioetica) è stata proposta l'analisi di un case study.

#### **D.CDS.1.3.3**

La struttura del Cds, basata su gruppi di materie opzionali articolati tematicamente, offre allo studente un'ampia gamma di specializzazioni e la possibilità di creare un profilo individuale in relazione agli interessi e scopi professionali.

Il CdS prevede un'ampia attività di convegni e seminari, aperti agli studenti, che coinvolgono studiosi internazionali e personalità pubbliche. Si segnalano in particolare:

- 2024, 2023, 2022, 2021, 2020, 2019 Festival delle filosofie,
- 2024 Laboratorio didattica della Shoa,
- 2023 laboratorio interdisciplinare sulla cura e la salute  
2022 Vincent Carraud (Paris Sorbonne): lezione inaugurale dell'anno accademico 22/23
- 2021 laboratorio filosofico teatrale su populi e populist: Il Giulio Cesare di Shakespeare.
- 2021 Laboratoprio Inattuale attualità di Aristotele
- Giornata mondiale della filosofia: do you like Wittgenstein?
- La filosofia tra differenza e conciliazione

#### **D.CDS.1.4**

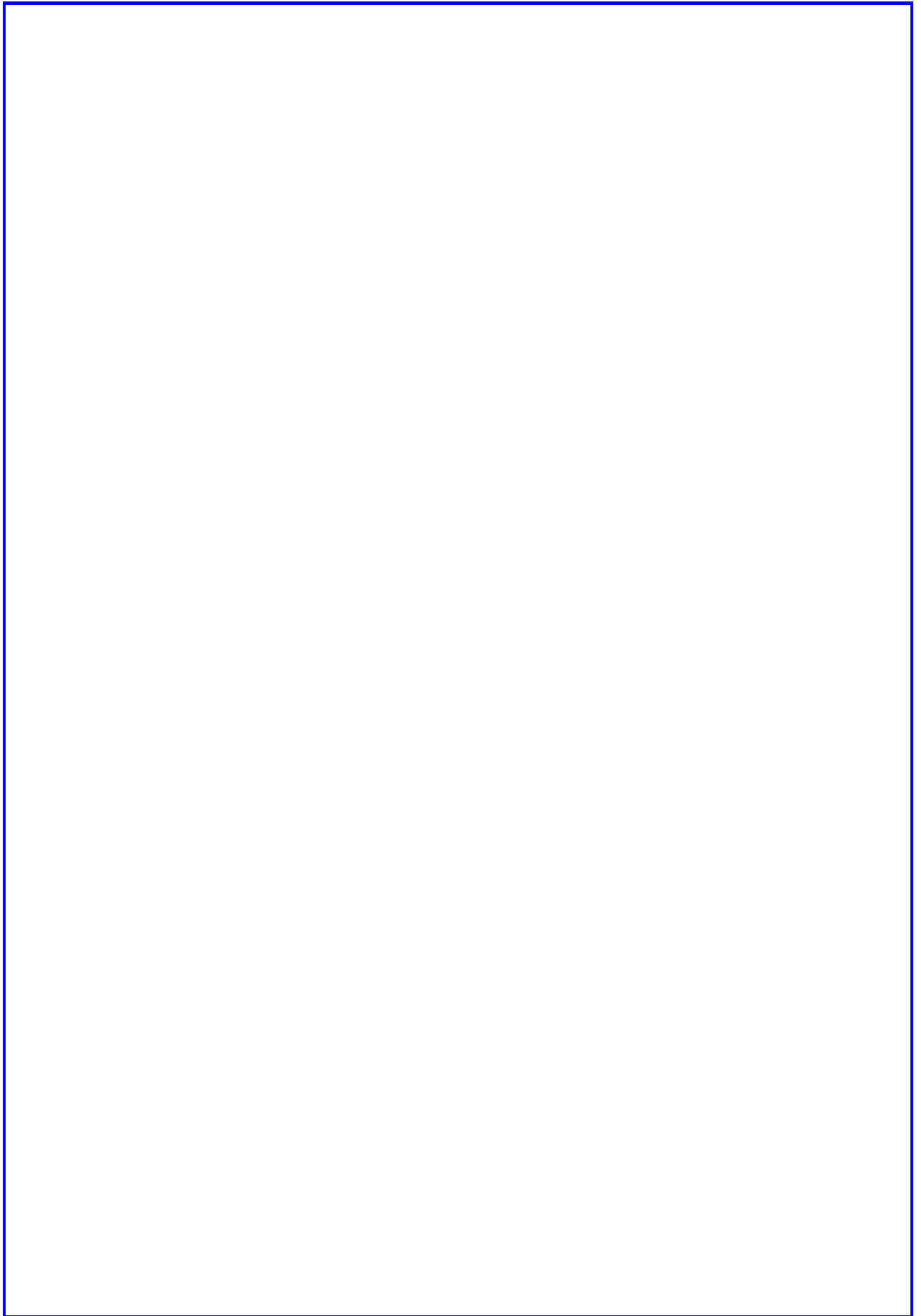
Le schede di trasparenza degli insegnamenti vengono regolarmente esaminate dalla Commissione AQ e pubblicate sul sito del Cds. La Commissione pone particolare attenzione alla coerenza tra obiettivi formativi e modalità di verifica.

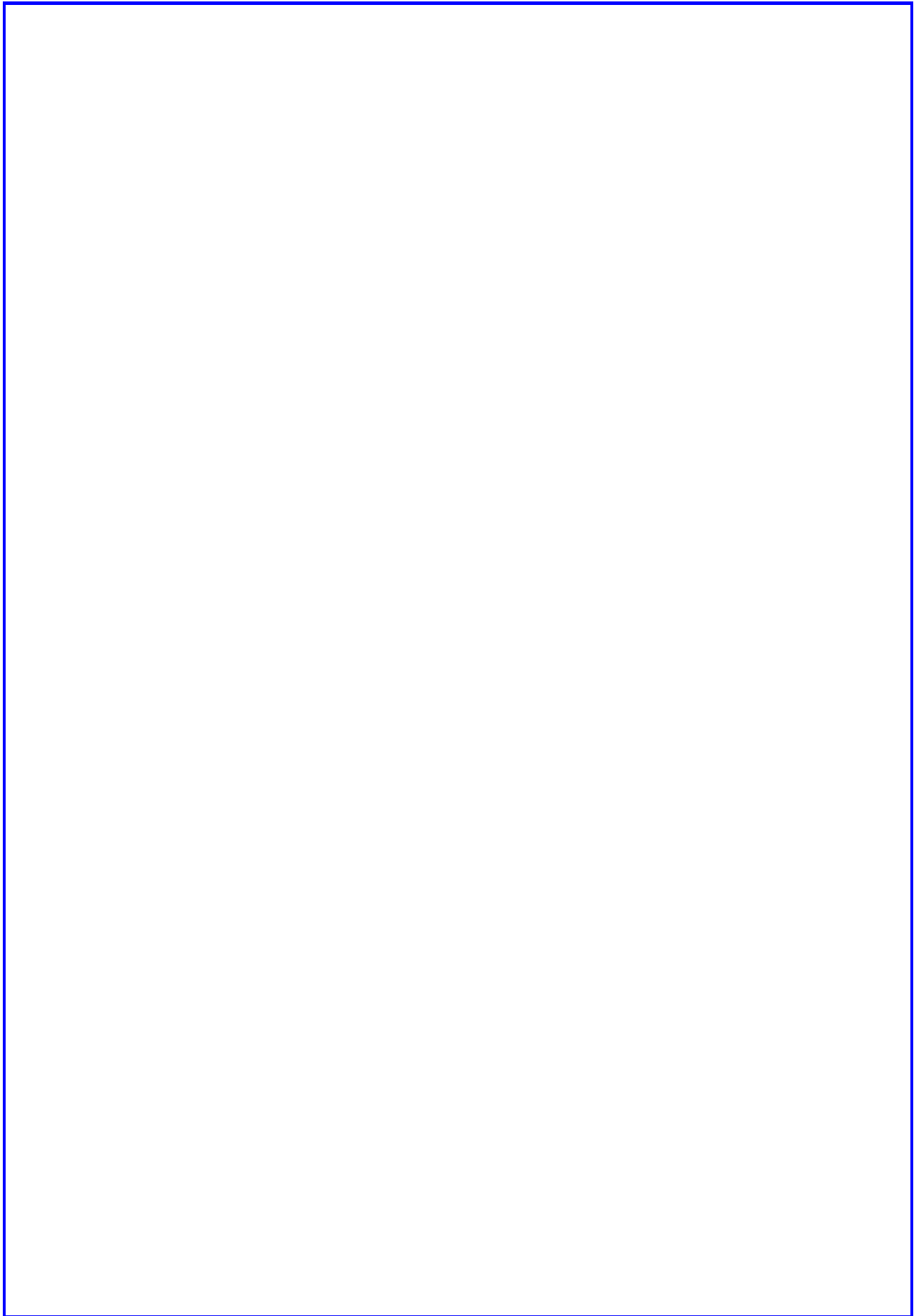
#### **D.CDS.1.5**

Il feedback degli studenti è positivo rispetto all'organizzazione dell'orario. I singoli casi di sovrapposizione vengono gestiti attraverso un dialogo con i docenti e il personale di supporto. La gran parte degli insegnamenti viene svolto nell'edificio principale del Dipartimento limitando i tempi di spostamenti. Gli studenti segnalano particolare soddisfazione per la disponibilità dei docenti anche al di fuori delle lezioni nel rapporto individuale e nella condivisione del materiale didattico.

La biblioteca viene percepita come spazio accessibile e utile per studiare anche nelle pause tra le lezioni.







<b>Azione Correttiva n. 1</b>	Sezione 1-c, Obiettivo 1: Potenziamento dei rapporti con le parti sociali
<b>Azioni intraprese</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incontro sull'editoria: Mimesis editore e Dry Magazine</li> <li>2. Incontro con Azienda di servizi Ludwig Guru</li> <li>3. Progetto con Credite Agricole</li> </ol>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p>I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In conseguenza dell'incontro è stato svolto un tirocinio presso l'Editore Mimesis con la produzione di un volume collettaneo.</li> <li>2. La collaborazione con Credite Agricole ha portato allo svolgimento di 6 mock interview dedicate a studenti selezionati</li> <li>3. In seguito agli incontri si è fondato il Comitato di Indirizzo e si è proceduto alla compilazione dei questionari di feedback sull'off. Formativa.</li> </ol> <p>Il feedback principale ha riguardato le deboli competenze di <u>scrittura</u> dei laureati. Questo punto viene programmato tra le azioni.</p> <p>Indicatore: iC26: Laureati occupati a un anno dal titolo: 38%, superiore all'area geografica: 34,3</p>

<b>Azione Correttiva n.</b>	Sezione 1-c, Obiettivo 2: Innovazione della didattica
<b>Azioni intraprese</b>	Questo obiettivo è stato ritenuto una buona pratica in sede di Ateneo è stato chiesto ai docenti dell'Ateneo di realizzare video lezioni introduttive per il repository di Ateneo. Sono state messe a disposizione nuove risorse (piattaforma Panotro e formazione relativa). Nel CCdS del 13.2.24 l'azione del CdS è stata quindi riprogrammata e inquadrata in questa cornice istituzionale più ampia.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Azione riprogrammata</p>

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Per i dati relativi al CdS LM 78, che il CdS nei suoi organi (Commissione AQ e Consiglio di CdS) tiene costantemente alla vista per la propria azione di progettazione della propria offerta formativa e di pianificazione delle attività di sviluppo potenziamento e correzione, in relazione al sotto-ambito D.CDS1 punto di attenzione 1, fondamentale è la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA).

Titolo:

Scheda monitoraggio annuale

Breve Descrizione:

La scheda riporta i dati del CdS in relazione ai seguenti punti da attenzione come utili all'esame del D.DSD.1.1: numero iscritti e loro tipologia, percentuale laureati e loro tipologia (anche in riferimento agli sbocchi occupazionali), indicatori della didattica, dell'internazionalizzazione, dell'approfondimento per la sperimentazione in relazione al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, alla soddisfazione e occupabilità.

Upload / Link del documento:

L'ultima SMA è consultabile su: [SMA-lm78.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Per la compilazione del D.CDS.1.1 altrettanto importante è la Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS.

Titolo:

Scheda Unica Annuale

Breve descrizione:

Della SUA sono di particolare rilievo in relazione al D.CDS.1 i seguenti Quadri, cui si rinvia:

- § A1.a e A.1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni),
- § A2.a e A2.b (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati e indicazione professioni con codice ISTAT);
- § B5 (Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno [tirocini e stage], Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro).

Upload/Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

- Report incontro del 17/10/2023 fra Commissione AQ Scienze filosofiche e storiche e Studi filosofici e Storici e Crédit Agricole
- Report incontro del 29/09/2023 fra Coordinatore e rappresentanti Crédit Agricole

Breve Descrizione:

Nei report si illustrano gli accordi con Crédit Agricole al fine di potenziare i rapporti con le parti sociali

Upload / Link del documento:

Entrambi i report sono consultabili al seguente link: [Stakeholders | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Relazioni commissione paritetica Docenti studenti per gli anni 2021, 2022, 2023

Breve Descrizione:

Si tratta delle relazioni prodotte dalla Commissione paritetica del CdS inserite all'interno delle relazioni annuali della Commissione paritetica dipartimentale

Upload / Link del documento:

Per l'anno 2021, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 91-98, qui in partic. pp. 95-96): [2021.-Cpds-Dipartimento-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2022, la relazione è consultabile al seguente link (per il Cds LM 78, cfr. pp.75-80, qui in partic. p.78): [2022.-Cpds-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2023, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 81-84, qui in partic. pp. 83-84): [2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

5.

Titolo:

Verbali commissione AQ dei giorni: 18.06.2021; 22.11.2021; 3.02.2022; 13.09.2022; 15.11.2022; 23.03.2023; 24.10.2023; 18.11.2023; 20.11.2023

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali delle sedute in cui la commissione AQ del CdS, procedendo all'esame delle criticità del CdS in relazione al punto di attenzione in questione, ha rivisto l'offerta formativa per potenziare i percorsi formativi volti all'acquisizione sia di competenze specifiche per i vari profili formativi previsti sia di quelle trasversali, ha proceduto a pianificare azioni correttive e di potenziamento anche in relazione ai rapporti con gli stakeholders e ha aggiornato le schede SUA e SMA.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Commissione AQ | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

6.

Titolo:

Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 svolti nelle seguenti date: 17.02.2021; 19.04.2021; 24.11.2021; 4.02.2022; 17.03.2022; 21.04.2022; 6.07.2022; 26.10.2022; 21.11.2022; 9.02.2023; 27.03.2023; 29.06.2023; 21.07.2023; 31.10.2023; 21.11.2023.

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle offerte formative, delle schede SUA e SMA, ha ascoltato le relazioni della Commissione paritetica, riflettendo su criticità e pianificando azioni correttive e di potenziamento per il CdS, ha proceduto a programmare e approvare attività relative al potenziamento dei rapporti con le parti sociali. Nei verbali sono altresì riportate tutte le pratiche di approvazione sia dei laboratori utili al fine di acquisire o potenziare skills specifiche e trasversali sia dei tirocini formativo-professionali proposti dagli studenti che il CdS ha approvato nell'ottica di ampliamento della propria rete di collaborazione con le parti sociali nell'ambito del lavoro tanto nel settore pubblico quanto in quello privato.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma sono consultabili on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, essendo documenti che contengono dati sensibili secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Il CdS risponde alla domanda di formazione nell'ambito storico-filosofico in vista dell'insegnamento nei licei e del lavoro nell'ambito della ricerca e del lavoro culturale.

Per rispondere alle sfide poste dalla società contemporanea il CdS ha potenziato la sua Off. Formativa come segue: 2020/21: Bioethics and public ethics, Linguaggi e grammatiche del potere, Storia delle relazioni di genere, Storia dei processi di democratizzazione; 2021/22: Epistemologia e filosofia analitica, Models of Democracy; 2022/23: Global philosophy, Filosofia del diritto, Philosophy of Social science.

2023/24: Intelligenza artificiale

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

La filiera di formazione è completata dal Dottorato in Studi Umanistiche che include un curriculum filosofico e ha fatto riscontrare ampio interesse al livello nazionale e internazionale con un alto numero di candidature per ogni bando (151 candidati nell'AA. 2023/24 da molte università d'Italia - Torino, Milano, Padova, Roma, Venezia, Firenze, Napoli – ed estere – Germania, Pakistan).

Secondo i dati Alma Laurea 2022, i laureati occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono in percentuale più elevata di quelli dell'intero Ateneo (72,7% a tre e 5 anni) e anche la soddisfazione per il lavoro svolto (8,0% dopo 1 anno e 8,1% dopo 5 anni) è più elevata.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

La consultazione delle parti sociali è stata aggiornata fino al 2024 (vd. Prima sezione). Questo aspetto rimane però sempre bisognoso di costante revisione e approfondimento, pertanto lo consideriamo un'area di miglioramento.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

In risposta alle consultazioni effettuate il CdS

- Ha ampliato l'offerta di tirocini,
- Ha attivato la materia Intelligenza artificiale per potenziare le competenze informatiche
- Ha attivato 3 laboratori di scrittura per migliorare le skills comunicative
- Per rispondere all'esigenza della formazione degli insegnanti ha attivato la materia Didattica della filosofia

Come indica la percentuale di laureati impiegati a 1 anno dal titolo (iC26: 38%), peraltro superiore alla media dell'area geografica (34%), le potenzialità occupazionali richiedono un costante miglioramento.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

1. Area di miglioramento: Ampliamento consultazione delle parti sociali: Obiettivo 1

D.CDS.1.2

Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].



**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Scheda Unica Annuale

Breve Descrizione:

Della SUA, in relazione al sotto-ambito D.CDS.1. punto di attenzione 2, di particolare rilevanza è la prima parte del documento, dove sono illustrati in modo puntuale gli sbocchi professionali, e, quindi, gli obiettivi formativi, tanto generali quanto specifici, dell'offerta formativa del CdS in relazione ai vari profili professionali relativi, che il CdS intende formare. Sono altresì illustrati per ogni SSD gli obiettivi specifici in relazione a quelli del CdS e sono parimenti specificate nel dettaglio le skills che il CdS si propone di sviluppare e potenziare negli studenti (cfr. in particolare in seguenti quadri: A2.a, A2.b, A4.a, A4.b (1, 2), A4.c, A4. D, B5 (accompagnamento al lavoro).

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78

Breve descrizione:

Si tratta delle schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS, dove per ogni disciplina sono indicati gli obiettivi disciplinari formativi ed educativi in relazione alle abilità e competenze specifiche della disciplina e generali del CdS, presentati avvalendosi dei "descrittori di Dublino".

Upload / Link del documento:

Le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS per ogni singola disciplina per l'anno accademico in corso (2023/24) sono consultabili al seguente link [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

Relazioni commissione paritetica Docenti studenti per gli anni 2021, 2022, 2023

Breve Descrizione:

Si tratta delle relazioni prodotte dalla Commissione paritetica del CdS inserite all'interno delle relazioni annuali della Commissione paritetica dipartimentale. La Commissione paritetica esamina con attenzione le schede di trasparenza di tutti gli insegnamenti per riscontrare la congruità con quanto dichiarato nella SUA

Upload / Link del documento:

Per l'anno 2021, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 91-98, qui in partic. p. 97-98 dove sono indicate le azioni di miglioramento): [2021.-Cpds-Dipartimento-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2022, la relazione è consultabile al seguente link (per il Cds LM 78, cfr. pp.75-80, qui in partic. p. 84 per suggerimenti circa la compilazione delle schede trasparenza in relazione al punto di attenzione in esame): [2022.-Cpds-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2023, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 81-84, qui in partic. p. 84 per suggerimenti circa il potenziamento della offerta formativa per il curriculum storico): [2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Verbali commissione AQ dei giorni: 20.07.2021; 22.11.2021; 3.02.2022; 27.06.2022; 13.09.2022; 15.11.2022; 23.03.2023; 17.07.2023; 18.11.2023; 20.11.2023

**Breve Descrizione:**

Si tratta dei verbali delle sedute in cui la commissione AQ del CdS ha rivisto l'offerta formativa per potenziare i percorsi formativi in relazione ai propri obiettivi formativi per l'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali, ha provveduto alla revisione ed aggiornamento della SUA ed ha verificato le schede trasparenza dei docenti.

**Upload / Link del documento:**

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Commissione AQ | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

5.

**Titolo:**

Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 svolti nelle seguenti date: 19.04.2021; 26.07.2021; 24.11.2021; 17.03.2022; 21.04.2022; 06.07.2022; 26.10.2022; 21.11.2022; 9.02.2023; 21.07.2023; 31.10.2023; 21.11.2023

**Breve Descrizione:**

Si tratta dei verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle offerte formative (o ha approvato modifiche concernenti l'O.F.), della SMA e delle schede SUA.

**Upload / Link del documento:**

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma sono consultabili on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, essendo documenti che contengono dati sensibili secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere culturale del Cds e la sua coerenza con obiettivi formativi e profili sono illustrati in modo analitico nel Sito del CdS e nel manifesto. Queste pagine sono migliorabili nella loro leggibilità e fruibilità per gli studenti e le loro famiglie

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi sono ben delineati per aree di apprendimento. Le schede degli insegnamenti e la SUA illustrano gli obiettivi formativi e i relativi risultati di apprendimento.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

1. Criticità: Necessità di revisione del sito – sezione presentazione – e del manifesto per agevolare la consultazione e fruibilità da parte di studenti e delle loro famiglie (Obiettivo 3)

**D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi**

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Scheda Unica Annuale

Breve Descrizione:

Della SUA, in relazione al sotto-ambito D.CDS.1. punto di attenzione 3, di particolare rilevanza è la prima parte del documento ("Il corso di studio in breve"), dove è illustrato il senso del percorso formativo l'offerta del CdS. Specificamente, poi, nei quadri A4.a, A4.b 1-2, A4.c, A4.d, B1 (Descrizione del progetto di formazione in cui si rinvia al piano di studi), B5 (Orientamento e tutorato in itinere).

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78

Breve descrizione:

Si tratta delle schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS, dove per ogni disciplina sono indicati gli obiettivi disciplinari formativi in relazione alle abilità e competenze specifiche della disciplina e generali del CdS, presentati avvalendosi dei "descrittori di Dublino" in coerenza con quanto dichiarato nella SUA.

Upload / Link del documento:

Le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS per ogni singola disciplina per l'anno accademico in corso (2023/24) sono consultabili al seguente link [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

Piano di studi

Breve Descrizione:

Si tratta del piano di studi del CdS che dà un quadro sinottico allo studente dell'articolazione dell'O.F secondo i due curricula previsti.

Upload / Link del documento:

Il piano di studi è consultabile su: [Piano di Studi | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Tutorato

Breve Descrizione:

Presentazione dell'attività di tutorato come strumento del CdS per aumentare l'efficacia del processo formativo, nel rendere lo studente più consapevole delle opportunità offertegli dal CdS.

Upload / Link del documento:

La presentazione dell'attività di tutorato del CdS è consultabile su: [Tutorato | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

5.

Titolo:

Verbali commissione AQ dei giorni: 20.07.2021; 22.11.2021; 27.06.2022; 15.11.2022; 23.03.2023; 17.07.2023; 18.11.2023; 20.11.2023

**Breve Descrizione:**

Si tratta dei verbali delle sedute in cui la commissione AQ del CdS ha rivisto l'offerta formativa per potenziare i percorsi formativi in relazione ai propri obiettivi formativi per l'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali e ha esaminato le schede di trasparenza per valutare la congruità degli obiettivi disciplinari con quelli formativi del CdS.

**Upload / Link del documento:**

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Commissione AQ | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

6.

**Titolo:**

Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 svolti nelle seguenti date: 19.04.2021; 26.07.2021; 24.11.2021; 21.04.2022; 06.07.2022; 21.11.2022; 27.03.2023; 21.07.2023; 21.11.2023

**Breve Descrizione:**

Si tratta dei verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle offerte formative (o ha approvato modifiche concernenti l'O.F.) e delle schede di trasparenza.

**Upload / Link del documento:**

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma sono consultabili on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, essendo documenti che contengono dati sensibili secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'off. Formativa risulta coerente con i profili in uscita poiché copre l'intero della storia della filosofia, della storia comprese le aree di sviluppo del dibattito attuale. Il CdS ha potenziato le competenze trasversali con l'attivazione di materie di informatica e di materie in inglese, oltre a 3 CFU per "Altre attività" e 12 CFU per le materie a scelta.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La distinzione tra DE, DI non è rilevante per il nostro CdS.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Nella seduta del 13/2/2024 il CCdS ha discusso le modalità di gestione del materiale didattico.

Il CdS sfrutta lo strumento del portale di Ateneo sezione didattica per fornire agli studenti il materiale didattico che viene aggiornato annualmente e rimane accessibile agli studenti iscritti al corso.

Secondo i questionari RIDO l'accessibilità del materiale riporta un indice di qualità di 8,7.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

D.CDS.1.4

Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78

Breve descrizione:

Si tratta delle schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS, dove per ogni disciplina sono indicati i contenuti e i programmi di ogni disciplina e sono altresì illustrate le modalità di verifica, anche in riferimento ai criteri di valutazione e al punteggio

Upload / Link del documento:

Le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS per ogni singola disciplina per l'anno accademico in corso (2023/24) sono consultabili al seguente link [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Calendario esami

Breve Descrizione:

Si tratta del calendario di esami per ogni singola disciplina del CdS per l'intero anno accademico.

Upload / Link del documento:

Il calendario degli esami delle discipline del CdS (a.a. 2023-24) è consultabile su:

[Esami | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

Relazione Commissione paritetica anni 2021, 2022, 2023

Breve Descrizione:

Si tratta della relazione della Commissione paritetica che ha ogni proceduto all'esame delle schede di trasparenza anche in relazione al punto di attenzione qui esame.

Upload / Link del documento:

Per l'anno 2021, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 91-98, qui in partic. p. 94 dove è esposto l'esame delle schede di trasparenza, in relazione al punto di attenzione in esame ): [2021.-Cpds-Dipartimento-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2022, la relazione è consultabile al seguente link (per il Cds LM 78, cfr. pp.75-80, qui in partic. p.77 e 79 dove è esposto l'esame delle schede di trasparenza, anche in relazione al punto di attenzione in esame): [2022.-Cpds-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2023, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 81-84, qui in partic. p. 83 per la parte relativa all'esame delle schede trasparenza, anche in relazione al punto di attenzione in esame ): [2023.-Cpds-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Verbali commissione AQ dei giorni: 20.07.2021; 27.06.2022; 17.07.2023

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali delle sedute in cui la commissione AQ ha discusso ed esaminato le schede di trasparenza anche in relazione al sotto-ambito D, CDS1, punto di attenzione 4.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Commissione AQ | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

5.

Titolo:

Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 svolti nelle seguenti date: 26.07.2021; 6.07.22; 21.07.2023

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione delle schede di trasparenza in relazione al punto di attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma sono consultabili on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, essendo documenti che contengono dati sensibili secondo la normativa vigente in materia di privacy.

6.

Titolo:

Schede valutazione basate sui questionari dell'opinione degli studenti

Breve Descrizione:

Si tratta delle schede di valutazione frutto dei questionari dell'opinione studenti (per intero CdS e per singole discipline).

Upload / Link del documento:

Le schede di valutazione per gli anni a.a. 2021-22; 2021-22; 2022-23 sono consultabili su:

[Schede di valutazione | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

*Le schede degli insegnamenti vengono valutate annualmente dalla Commissione AQ che ne verifica la coerenza con gli obiettivi del corso.*

*IL questionario RIDO conferma alla domanda D.09 con un indice di qualità di 8,99.*

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

*Le SdT vengono pubblicate sul sito a luglio di ogni anno subito dopo l'approvazione da parte del Consiglio e del Coordinatore*

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

*Le modalità delle verifiche intermedie e finali sono descritte in tutte le SdT, la commissione AQ e poi il Consiglio ne verificano la coerenza e chiarezza.*

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

*Il CdS prevede esami orali basati sull'interpretazione dei testi, esami scritti (elaborati e tesine, progetti) miranti a verificare la capacità di produzione di testi specialistici ed esami basati sull'uso delle fonti per gli insegnamenti storici.*

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

*Le verifiche dei singoli insegnamenti sono illustrate nelle SdT. Ogni anno i docenti dedicano uno spazio nelle prime lezioni ad illustrare le modalità d'esame in modo puntuale (verbale del 7/06/2022).*

*Il questionario RIDO D.04 riporta un indice di qualità di 8,73*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

D.CDS.1.5

Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1

Titolo:

Verbali commissione AQ dei giorni: 22.11.2021; 15.11.2022; 23.03.2023; 18.11.2023; 20.11.2023

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali delle sedute in cui la commissione AQ ha discusso la pianificazione e l'erogazione dell'attività didattica.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Commissione AQ | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 svolti nelle seguenti date: 19.04.2021; 17.03.2022; 21.04.2022; 21.11.2022; 27.03.2023; 21.11.2023

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 ha proceduto alla discussione e approvazione della pianificazione e dell'erogazione dell'offerta formativa.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma sono consultabili on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, essendo documenti che contengono dati sensibili secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

Relazione Commissione paritetica anni 2021, 2022, 2023

Breve Descrizione:

Si tratta della relazione della Commissione paritetica che ha ogni proceduto ad esaminare l'offerta formativa del CdS in relazione al punto di attenzione in esame, anche in relazione al giusto bilanciamento fra C.F.U. e carico didattico delle discipline.

Upload / Link del documento:

Per l'anno 2021, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 91-98, qui in partic. p. 97-98):

[2021.-Cpds-Dipartimento-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2022, la relazione è consultabile al seguente link (per il Cds LM 78, cfr. pp.75-80, qui in partic. 79-80):

[2022.-Cpds-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2023, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 81-84, qui in partic. p. 80):

[2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Schede valutazione basate sui questionari dell'opinione degli studenti

Breve Descrizione:

Si tratta delle schede di valutazione frutto dei questionari dell'opinione studenti (per intero CdS e per singole discipline) in merito alle modalità di svolgimento dei corsi, utili all'AQ e al Consiglio Interclasse L5-LM 78 per pianificare l'erogazione dell'O.F. anche in relazione al bilanciamento fra C.F.U. e carico didattico.

Upload / Link del documento:

Le schede di valutazione per gli anni a.a. 2021-22; 2021-22; 2022-23 sono consultabili su:

[Schede di valutazione | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

5.

Titolo:

Piano offerta formativa effettivamente erogata

Breve Descrizione:

Si tratta della pagina web del sito del CdS che presenta la didattica erogata per anno accademico nei vari anni del manifesto di studi.

Upload / Link del documento:

La pagina web del sito del CdS che presenta la didattica per anno accademico nei vari anni del manifesto di studi è la seguente: [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

6.

Titolo:

Piano di studi

Breve Descrizione:

Si tratta del piano di studi del CdS che presenta l'indicazione del semestre di insegnamento per ogni disciplina.

Upload / Link del documento:

Il piano di studi del CdS è consultabile su: [Piano di Studi | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

7.

Titolo:

Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78

Breve descrizione:

Si tratta delle schede trasparenza dei singoli insegnamenti del CdS, dove per ogni disciplina è indicato il semestre di insegnamento della disciplina

Upload / Link del documento:

Le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS per ogni singola disciplina per l'anno accademico in corso (2023/24) sono consultabili al seguente link [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

L'off. Formativa è programmata in modo da lasciare ampio spazio nel secondo anno alla redazione della tesi di laurea. Annualmente il Consiglio verifica la distribuzione degli insegnamenti nei due semestri per evitare sovraccarichi, come confermato dai rappresentanti degli studenti. La sostanziale sostenibilità del corso è evidenziata dalla percentuale di iscritti che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01: 44,3% > altri Atenei: 43,4%) e dai laureati entro la durata del corso (iC02: 59,3% > altri Atenei: 55%).

Inoltre i dati Alma Laurea segnalano un'alta soddisfazione per il carico didattico in relazione alla durata del corso di studi: 59,1% decisamente sì, 40,9% più sì che no.

2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Il CdS è carente da questo punto di vista e programma un'azione in tal senso.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

1. E' necessario prevedere l'organizzazione di incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, commissione AQ e tutor (Obiettivo 2)

**D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	D.CDS.1 Potenziamento del rapporto con le parti sociali e orientamento al lavoro
Problema da risolvere Area di miglioramento	Ottimizzare e migliorare la produzione di profili formativi in possesso di <i>skills</i> adeguati a svolgere professioni legate alla gestione delle risorse umane, all'intervento culturale e sociale sul territorio, alla comunicazione pubblica, al mondo del <i>marketing alla scrittura</i> .
Azioni da intraprendere	A) Consolidamento dei rapporti di scambio e confronto con: Credit Agricole e Ludwig Guru B) Consultazione di: QMEDIA SRLS, agenzia di comunicazione in possesso di un portfolio-clienti adeguato (servizi svolti per Fondazioni, Istituti Culturali, imprese sociali del terzo settore) specializzata anche nella produzione di eventi culturali; "Significa Palermo ETS" specializzata nella gestione di festival ed eventi pubblici ("La via dei librai"); Cresm, centro di ricerca e intervento legato agli ambiti economico e sociale; Istituto poligrafico europeo, casa editrice specializzata in saggistica storica e filosofica.; MCQ Società di progettazione e consulenza tecnico-gestionale. Si valuterà la possibilità di stipulare protocolli di intesa con i soggetti di cui sopra. C) Organizzazione di un workshop in collaborazione con QMEDIA, Significa Palermo ETS, Cresm, Istituto Poligrafico Europeo sul tema della "formazione all'imprenditorialità culturale". Il workshop sarà implementato nei corsi Bioethics and Public Ethics, Pedagogia generale, ma sarà aperto a tutti gli studenti interessati. D) Ampliamento dell'offerta dei tirocini anche in virtù degli incontri con le parti sociali succitate E) Laboratorio professionalizzante con focus sulla scrittura controllata.

<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (cfr. SMA LM 78, indicatori iC07, iC07bis, iC07 ter); percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (cfr. SMA LM 78, indicatore iC26, iC26 bis, iC26 ter).
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del Corso di Studi; Commissione AQ. Per il punto e: Prof. Le moli insieme ai docenti di informatica
<b>Risorse necessarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aule in possesso degli adeguati supporti tecnici (LIM, video-proiettore, impianto audio, connessione a Internet).</li> <li>- Per il laboratorio sono necessarie figure professionali specifiche per le quali il CdS ha bisogno di risorse economiche per la didattica integrativa.</li> </ul>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Relativamente al punto a) indicato nelle "Azioni da intraprendere", esso potrà realizzarsi nel secondo semestre del 2024. In ordine ai punti b) e c) e) essi potranno essere eseguiti nel corso dell'Anno Accademico 2024/2025. Gli effetti delle azioni a) e c) potranno eventualmente registrarsi nel successivo Anno Accademico.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.1 Incontro di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti e tutor</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Migliorare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte delle/i studenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzare almeno un incontro di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti e tutor nel corso del quale discutere ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, nonché ragionare complessivamente sui contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e di verifica degli insegnamenti.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Laureati entro la durata normale del corso (cfr. SMA LM 78, iC00g; iC02); percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (cfr. SMA LM 78, iC13).
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del Corso di Studio, Commissione AQ
<b>Risorse necessarie</b>	Aula dotata di dispositivi elettronici connessi a internet.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Cadenza annuale

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.1 Miglioramento della comunicazione</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Migliorare la fruibilità del sito del Corso di Studi</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p><i>Modifica delle seguenti sezioni del sito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>presentazione</i></li> <li>- <i>Sezione qualità</i></li> <li>- <i>Stakeholders</i></li> <li>- <i>Eventi culturali</i></li> </ul> <p><i>Creazione di un Moodle del CdS come strumento di interazione e comunicazione con gli studenti e le famiglie</i></p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero degli iscritti (cfr. SMA LM 78, iC00d); percentuale di iscritti al primo anno laureati in altri atenei (cfr. SMA LM 78, iC04)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Delegata al sito del CdS – Commissione AQ</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Connessione internet.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Anno accademico 2024-2025.</i>

## **D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)**

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

## **D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

### **D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato**

Una commissione nominata dal CdS svolge l'orientamento in ingresso, tenendo presenti gli sbocchi professionali nell'ambito del lavoro culturale, editoriale, dell'insegnamento, delle risorse umane.

Il CdS partecipa attivamente alla Welcome Week dell'Ateneo per le lauree magistrali.

Per quanto riguarda il tutorato, il CdS ha attivato, in collaborazione con il COT, 2 peer-tutor per la didattica, in particolare per supportare uno studente nella stesura della tesi di laurea.

Inoltre il CdS ha attivato la pratica secondo cui ciascuno studente sceglie un docente con funzioni di tutor che lo assiste nella scelta degli insegnamenti opzionali. (VERBALE del CCdS del 21/11/2022)

**D.CDS.2.2.4** Nella SUA – anche pubblicata sul sito del CdS - sono definiti i requisiti curriculari per l'accesso che vengono verificati in un colloquio individuale da una Commissione al momento dell'iscrizione.

### **D.CDS.2.3.1**

L'intero CdS è articolato in gruppi di materie opzionali in modo che lo studente possa in piena autonomia costruire il suo percorso individualizzato di approfondimento e specializzazione, assistito dal docente tutor di sua scelta.

### **D.CDS.2.3.4**

Due docenti del corso hanno partecipato al corso di aggiornamento del CIMDU dedicato alla didattica per studenti DSA e BES e hanno riferito al consiglio. IL CdS ha aderito a tutte le iniziative dell'Ateneo attivandosi poi per disseminare le informazioni e tecniche presso tutto il collegio docenti VERBALE.

Con cadenza bimestrale si tengono incontri di supervisione per i tutor dell'apprendimento per studenti con disabilità e DSA organizzati dal COT.

### **D.CDS.2.4**

Nel 2022/23, valorizzando il progetto Europeo FORTHM, il CdS ha avviato un percorso di Double Degree con la Gutenberg Universitaet Mainz. La docente responsabile ha svolto colloqui individuali con gli studenti potenzialmente interessati.

Il CdS propone inoltre 16 Progetti Erasmus.

Annualmente il CdS organizza un Incontro di presentazione dei programmi Erasmus.

Inoltre i docenti del CdS sono attivi nell'organizzazione di didattica internazionale: sfruttando i programmi COR1 e Erasmus e progetti di ricerca intestati ai singoli docenti si sono tenuti i seguenti seminari svolti in inglese da esperti internazionali sugli aspetti più attuali della ricerca filosofica e storica grazie ai quali gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare contatti e competenze di livello internazionale:

- Kathleen Higgins (University of Texas at Austin)
  
- Eugene Garver (College of Saint Benedict/St. John's University)

Infine, la Commissione AQ ha verificato la presenza di testi in lingua inglese come parte del programma di studi di quasi tutti gli insegnamenti. 3 insegnamenti (Bioethics and Public Ethics; Models of Democracy; Philosophy and Social Sciences) sono erogati in inglese per favorire l'integrazione degli studenti Erasmus (verbali: 17.7.23, 27.6.22, 20.7.21).

### **D.CDS.2.1.3** Iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro:

Nel 23.10.2020 si è svolto un incontro di orientamento dedicato alle pratiche del tirocinio con il coinvolgimento del docente responsabile dei tirocini per il CdS e del personale TA dedicato. Hanno partecipato circa 40 studenti.

**Azione Correttiva n.**

*Titolo e descrizione*

n. 1: Migliorare l'articolazione del colloquio di accesso



<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Il 18.3.2024 si è svolto un incontro tra i docenti del CdS in cui si sono discussi i saperi minimi per l'ingresso e si sono redatte delle linee guida per il colloquio di accesso da pubblicare sul sito del CdS.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> L'azione è completa, ma viene riprogrammata come attività regolare.

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Titolo e descrizione</i> N. 2 Potenziare internazionalizzazione
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alla rete di Università FORTHEM:</li> <li>- Attivazione del Double Degree</li> <li>- Offerta di un corso (Bioethics) in inglese e modalità asincrona come contributo alla Digital Academy</li> </ul>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il CdS ha attivato nel 2022/23 un Double Degree con l'Università di Mainz, capofila del progetto FORTHEM. Il primo bando non ha dato luogo a mobilità, quindi esige maggiore diffusione.</li> <li>- Il corso di Bioethics è stato sviluppato e registrato ed è entrato a far parte della Digital Academy. 8 Studenti degli atenei coinvolti hanno finora usufruito del corso.</li> </ul>

## D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

### **Principali elementi da osservare:**

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

## D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
		D.CDS.2.1.2	Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
		D.CDS.2.1.3	Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].	

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Scheda Unica Annuale

Breve Descrizione:

Si tratta della Scheda SUA del CdS. In particolare, in riferimento al sotto-ambito D.CDS.2, punto di attenzione 2, sono utili: voce Referenti (che indica una lista dei Tutor del Cds); Quadro A3.a (Conoscenze richieste per l'accesso); Quadro A3.b (Modalità di ammissione); Quadro B 5 (Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere).

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Scheda Monitoraggio Annuale

Breve Descrizione:

Si tratta della Scheda SMA del CdS che consente al CdS e ai suoi organi (specie AQ) di monitorare i dati degli studenti in ingresso

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SMA-lm78.pdf \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

Tutorato

Breve Descrizione:

Presentazione dell'attività di tutorato del CdS.

Upload / Link del documento:

La presentazione dell'attività di tutorato del CdS è consultabile su: [Tutorato | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Verbali Consigli di Interclasse L5 e LM 78 svolti nelle seguenti date: 17.02.2021; 17.03.2022; 9.02.2023

Breve Descrizione:

Si tratta dei verbali in cui il Consiglio di Interclasse L5 e LM 78 in cui il Coordinatore del CdS ha discusso con il Consiglio circa la Welcome Week organizzata dall'Ateneo.

Upload / Link del documento:

Tutti i verbali citati sono disponibili al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma sono consultabili on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, essendo documenti che contengono dati sensibili secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

§ Secondo i questionari RIDO, il supporto alla didattica è soddisfacente per il 69,53% degli studenti

§ In ingresso le competenze e gli orientamenti degli studenti, in particolare di coloro che riportano un voto di laurea inferiore a 95 o che si iscrivono con riserva, vengono discussi individualmente da una Commissione composta dai docenti del corso. Ulteriori attività di orientamento in ingresso si svolgono all'interno delle Welcome Week di Ateneo.

§ L'orientamento in itinere viene svolto individualmente da un docente che lo studente sceglie all'inizio del suo percorso.

§ L'orientamento in uscita è stato svolto durante gli incontri con il Placement di Ateneo e con gli stakeholders, ma va potenziato

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Secondo il feedback degli studenti coinvolti nel riesame, le attività di orientamento svolte dal docente, scelto autonomamente dallo studente tra coloro che hanno dato la propria disponibilità, tengono conto delle inclinazioni e scelte individuali dello studente. Indicatori utili in questo senso sono p. es: iC13: la percentuale di CFU conseguiti al I anno: 70% (superiore all'area geografica e anche al dato nazionale) e iC14: percentuale degli studenti che proseguono al II anno: 88,6%.

La pubblicizzazione di questo servizio di tutorato può essere migliorata (Obiettivo 1).

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Gli studenti coinvolti nel riesame segnalano che l'orientamento individuale docente tutor-studente tiene naturalmente conto della carriera dello studente e delle eventuali difficoltà.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Per quanto riguarda il profilo professionale relativo all'insegnamento, l'attivazione dei nuovi percorsi per l'accesso all'insegnamento richiede l'organizzazione di un incontro per illustrare le nuove opportunità e requisiti. Per quanto riguarda gli altri sbocchi, l'orientamento in uscita va potenziato.

I dati Alma Laurea sembrano confermare un buon orientamento dei laureati poiché indicano un tasso di occupazione che va dal 56,5% al 1 anno dopo la laurea a 64,7% dopo 5 anni. Al contempo i laureati utilizzano in buona percentuale le loro competenze specifiche: 72,7% dopo 5 anni.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

1. *Pubblicizzare meglio i servizi di tutorato (obiettivo 1)*
2. *Pianificare iniziative di orientamento in uscita: preparazione di un questionario da sottoporre ai laureati per verificare la congruenza delle competenze acquisite rispetto alla loro esperienza nel mondo del lavoro. (obiettivo 1)*

**D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Regolamento didattico CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta del regolamento didattico del CdS, in particolare dell'art. 4, § 2, che indica i requisiti richiesti per l'accesso al CdS e le modalità di verifica

Upload / Link del documento:

Il suddetto regolamento è consultabile su: [Regolamento-LM78-2021-3.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Scheda unica annuale del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta della SUA del CdS, in particolare Quadro A3.a (Conoscenze richieste per l'accesso) e Quadro A3. B (Modalità di ammissione), che indicano i requisiti richiesti per l'accesso al CdS e le modalità di verifica.

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

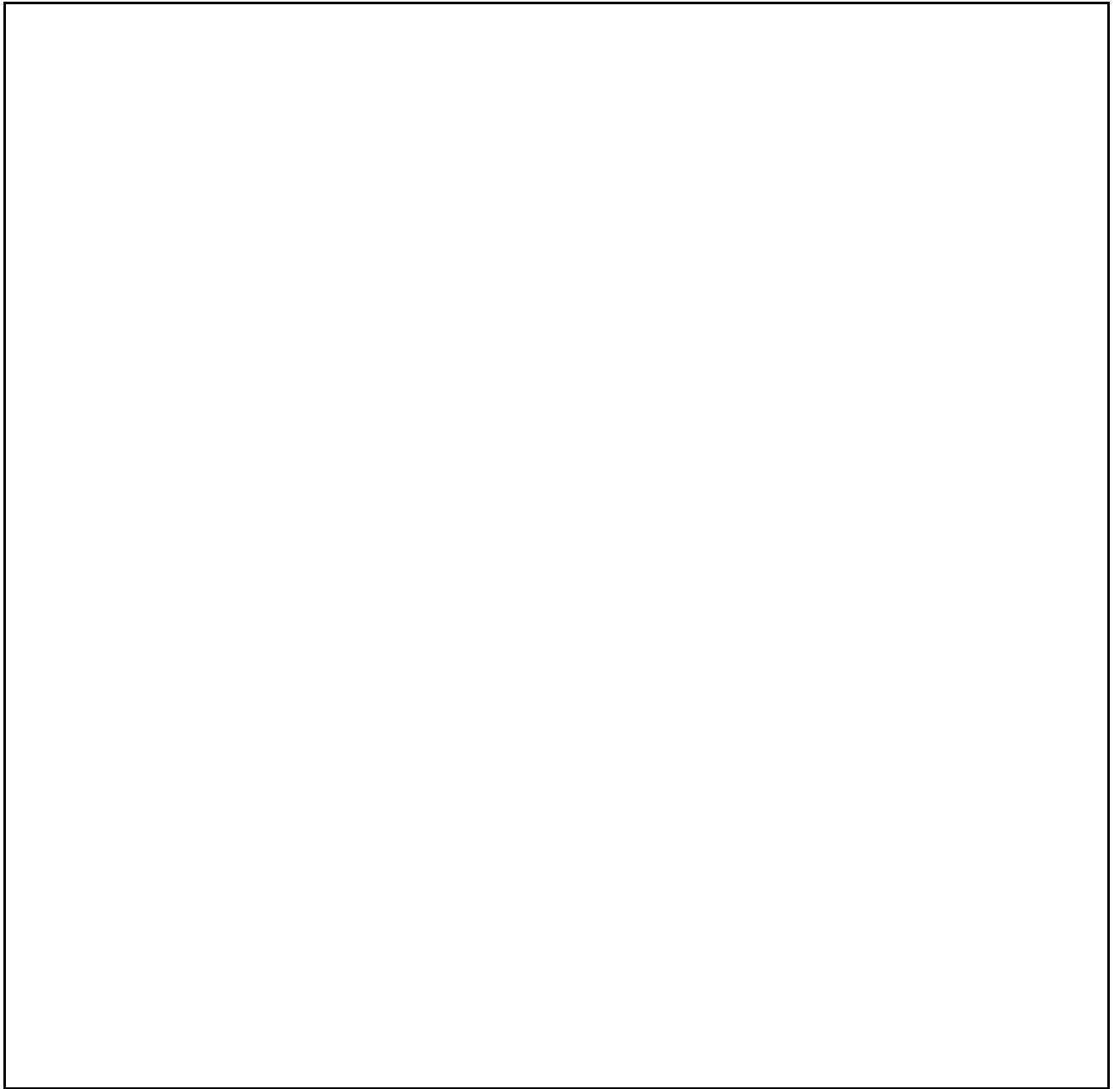
Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Utili comunque all'autovalutazione dal parte dello studente sono le schede trasparenza delle singole discipline, in cui per ognuna il docente indica i pre-requisiti richiesti.

Upload / Link del documento:

Le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS per ogni singola disciplina per l'anno accademico in corso (2023/24) sono consultabili al seguente link [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicato un syllabus?*

La redazione e pubblicazione di un Syllabus sul sito del CdS viene programmata come azione.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

*Le eventuali carenze sono individuate dalla commissione che svolge i colloqui in ingresso.*

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

*L'integrazione degli studenti avviene nel corso di ricevimenti individuali o di piccoli gruppi svolti da ciascun docente.*

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

*I requisiti per l'accesso sono pubblicati sul sito nella sezione dedicata al regolamento didattico e nella Scheda SUA. Tali requisiti si ritengono soddisfatti in presenza di una laurea di base in filosofia con voto superiore a 95. Per gli altri candidati la preparazione in ingresso è valutata individualmente da una Commissione apposita attraverso valutazione del cv e colloquio.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

1. *Area di miglioramento: Definizione di un Syllabus da pubblicare sul sito del CdS*

**D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

D.CDS.2.3

Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento

(DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

1.

Titolo:

Servizio tutorato per l'apprendimento, anche con riferimento a studenti DSA

Breve Descrizione:

Si tratta della pagina del sito web del Dipartimento di Scienze Umanistiche, in cui è incardinato il CdS, dove vengono fornite tutte le informazioni del servizio di orientamento e tutorato, anche con specifico riferimento al servizio offerto a studenti con DSA e altre neurodiversità.

Upload / Link del documento:

La pagina del web del servizio suddetto è: [Orientamento e Tutorato | Scienze Umanistiche | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Scheda SUA del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta della SUA del CdS, in particolare Quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere) utile in relazione al punto di attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

3.

Titolo:

Tutorato

Breve Descrizione:

Presentazione dell'attività di tutorato del CdS in relazione al punto di attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

La presentazione dell'attività di tutorato del CdS è consultabile su: [Tutorato | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Verbale Consiglio Interclasse L 5 e LM 78 del 27.03.2023

Breve Descrizione:

Il verbale del suddetto Consiglio contiene come punto all'o.d.g. il report sulla didattica per studenti con DSA e riassume questo stesso report.

Upload/Link del documento:

Il suddetto verbale è disponibile al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma è consultabile on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, contenendo dati sensibili, secondo la normativa vigente in materia di privacy.

5.

Titolo:

Verbale Consiglio Interclasse L 5 e LM 78 del 4.02.2022

Breve Descrizione:



Il verbale del suddetto Consiglio contiene come punto all'ordine del giorno l'istituzione (per l'a.a. 2022-23) di una giornata dedicata alla promozione delle attività a supporto degli studenti e l'approvazione da parte del Consiglio.

Upload/Link del documento:

Il suddetto verbale è disponibile al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma è consultabile on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, contenendo dati sensibili, secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Ogni studente è invitato a scegliere un docente tutor all'inizio della carriera che lo guida nelle scelte tra le materie e i cv. Secondo la segnalazione degli studenti, la possibilità di scelta tra gruppi di opzionali è ciò che garantisce l'autonomia dello studente.

Spazi autogestiti: Il CdS dispone da anni di una Biblioteca autogestita dagli studenti che è uno spazio studio e di autoorganizzazione molto apprezzato per lo studio individuale, di gruppo e l'organizzazione da parte degli studenti di cicli di seminari.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

*Non sono previsti percorsi speciali. Tuttavia, grazie all'equilibrato rapporto tra numero di studenti e numero di docenti (iC27 rapporto studenti iscritti/docenti: 13,3) è già ora possibile offrire nei corsi un'interlocuzione individuale grazie alla quale ogni docente suggerisce a ciascuno studente percorsi di approfondimento in base ai suoi interessi e obiettivi. Sia i questionari RIDO: D10: reperibilità del docente: 9,13; sia i dati Alma laurea: soddisfazione dei rapporti coi docenti: 59,1% decisamente sì, 40,9% più sì che no, indicano un vivo ed efficace sostegno allo studente.*

3. *Inoltre grazie alla possibilità di sostenere materie aggiuntive, i docenti, qualora ne ravvisino l'opportunità, collaborano con gli studenti nella realizzazione di percorsi integrativi individualizzati. Nel 2018 uno studente ha usufruito di questa possibilità, potenziando il suo profilo e potendo accedere grazie a questo alle opportunità del dottorato e poi del post-doc.*
4. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

*Il CdS ha promosso la produzione di video lezioni di orientamento rivolte agli studenti fuori corso. L'iniziativa è stata giudicata una buona pratica e adottata come pratica comune in sede di Ateneo. Sono stati realizzati finora 4 videolezioni. 1 Docente ha anche partecipato alla formazione della piattaforma Panopto utile a creare video interattivi.*

*Infine, Il CdS ha recepito il Regolamento di Ateneo per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche (D.R. 6903/2023 prot. 149247 del 06/10/2023), che disciplina il riconoscimento dello status di studente lavoratore, studente atleta, studente caregiver familiare, studente genitore, studentessa in gravidanza, studenti ristretti presso gli istituti*

5. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

*Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) con le seguenti azioni:*

- fornisce banchetti per disabili motori
- per il tramite del delegato di Dipartimento e del tutor dell'apprendimento (dott. Mauro Giuffré) mette in relazione gli studenti con i docenti delle materie che seguono e di cui devono sostenere l'esame
- fornisce l'accesso alla strumentazione disponibile a livello di Ateneo a supporto di alcuni tipi di disabilità (visiva, acustica etc.)
- per il tramite del delegato di Dipartimento e del tutor dell'apprendimento (dott. Mauro Giuffré) contatta le case editrici per fornire materiale didattico in pdf adatti a studenti con disabilità visiva
- Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) attraverso l'aggiornamento dei docenti alle tecniche di supporto elaborate dal CIMDU (Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria)

(<https://www.unipa.it/strutture/cimdu/>) che ha elaborato all'inizio del corrente a.a. delle Linee guida per i docenti a favore degli studenti con disabilità e neurodiversità (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.unipa.it/dipartimenti/sc.psicol.pedag.edellaformazione/.content/documenti/Linee-Guida-DSA-per-i-docenti.pdf )

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica**

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Scheda unica annuale del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta della Scheda SUA del CdS, in particolare del Quadro B 5 (Assistenza e accordi per la mobilità internazionale) in relazione al punto di attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Regolamento del CdS LM 78

Breve descrizione:

Si tratta del Regolamento del CdS, in particolare dell'art. 8 in merito alle discipline che lo studente può liberamente scegliere durante il periodo di svolgimento dell'Erasmus.

Upload/Link del documento:

Il suddetto regolamento è consultabile su: [Regolamento-LM78-2021-3.pdf \(unipa.it\)](#)

3.

Titolo:

Verbale AQ del 3.02.2022

Breve descrizione:

Si tratta del verbale della AQ in cui si discute e, quindi, approva il doppio titolo di laurea con l'Università di Mainz.

Upload/Link del documento:

Il suddetto verbale è disponibile al seguente link: [Verbale-L5-LM-78-AQ-03.02.2022.pdf \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Verbale Consiglio interclasse L5 e LM 78 del 9.02.2022

Breve descrizione:

Si tratta del verbale del Consiglio interclasse L5- LM 78 in cui si approva il doppio titolo di laurea con l'Università di Mainz.

Upload/Link del documento:

Il suddetto verbale è disponibile al seguente link: [Delibere | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#), ma è consultabile on line solo se si è in possesso delle credenziali di accesso, contenendo dati sensibili, secondo la normativa vigente in materia di privacy.

**Documenti a supporto:**

5.

Titolo:

Accordi Erasmus

Breve Descrizione:

Si tratta della pagina web del sito del CdS dove sono reperibili le sedi con cui il CdS ha attivi accordi Erasmus.

Upload / Link del documento:

La pagina web è la seguente: [Erasmus | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

6.

Titolo:

Internazionalizzazione

Breve Descrizione:

Si tratta della pagina web del CdS dove sono reperibili le informazioni di contatto circa l'attività di internazionalizzazione del CdS.

Upload/Link del documento:

La pagina web è la seguente: [Internazionalizzazione | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il CdS svolge annualmente giornate di pubblicizzazione dei programmi e orientamento, con l'intervento dei responsabili di meta e del delegato all'internazionalizzazione che illustrano le mete principali e il valore dell'iniziativa. Già in fase di presentazione della domanda, gli studenti ricevono il supporto del delegato, del responsabile di meta e del personale amministrativo del dipartimento dedicato all'internazionalizzazione.

L'indicatore iC10 sui CFU conseguiti all'estero è molto migliorato nel 2021, raggiungendo il 33,6%. iC11 (percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero) è addirittura del 250% nel 2022.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Il CdS ha avviato nel 2022/23 un Double Degree con la Universitaet Gutenberg Mainz. Inoltre i docenti del corso attingono regolarmente ai bandi CORI dell'Ateneo per organizzare momenti di didattica internazionale. Vedi i corsi elencati al punto: **D.CDS.2.a**

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Area di miglioramento:

1. Potenziamento dell'accesso al Doppio titolo: iniziative di pubblicizzazione

**D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento**

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

## Fonti documentali

### Documenti chiave:

1.

Titolo:

Regolamento didattico del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta del regolamento didattico del CdS, in particolare art. 12 (Modalità di verifica e del profitto e sessioni d'esame) e art. 16 (Prova finale) in riferimento al punto d'attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

Il suddetto regolamento didattico è consultabile su: [Regolamento-LM78-2021-3.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Regolamento prova finale del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta dello specifico regolamento sulla prova finale del CdS LM 78 che esplicita: modalità di svolgimento dell'esame di laurea; modalità di accesso all'esame; caratteristiche dell'elaborato finale; formazione della commissione; criteri di determinazione del voto.

Upload / Link del documento:

Il suddetto regolamento è consultabile su: [def. REGOLAMENTO ESAME DI LAUREA MAGISTRALE DEL 2022 \(unipa.it\)](#)

3.

Titolo:

Calendario degli esami di profitto

Breve Descrizione:

Si tratta del calendario di esami per ogni singola disciplina del CdS per l'intero anno accademico.

Upload / Link del documento:

Il calendario degli esami delle discipline del CdS (a.a. 2023-24) è consultabile su: [Esami | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Scheda monitoraggio annuale

Breve Descrizione:

Si tratta della SMA del CdS tramite cui il CdS nell'organo dell'AQ raccoglie e così monitora i dati in riferimento al punto di attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

L'ultima SMA è consultabile su: [SMA-lm78.pdf \(unipa.it\)](#)

### Documenti a supporto:

5.

Titolo:

Schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78

Breve Descrizione:



Si tratta delle schede trasparenza degli insegnamenti del CdS LM 78, in cui ogni docente specifica il tipo di verifica dell'apprendimento che verrà svolta per la sua disciplina.

Upload / Link del documento:

Le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS per ogni singola disciplina per l'anno accademico in corso (2023/24) sono consultabili al seguente link [Insegnamenti | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

6.

Titolo:

Norme per la stesura della tesi di laurea magistrale

Breve Descrizione:

Si tratta di un normario utile agli studenti per la stesura e l'editing della loro tesi di laurea.

Upload / Link del documento:

Il normario è consultabile su: [Norme-per-la-stesura-della-tesi-di-laurea-magistrale.pdf \(unipa.it\)](#)

7.

Titolo:

Modello frontespizio per la tesi magistrale

Breve Descrizione:

Si tratta di modello per la creazione del frontespizio della tesi di laurea magistrale.

Upload / Link del documento:

Il modello è scaricabile da: [Modello-frontespizio-tesi-magistrale.doc \(live.com\)](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

*Le modalità di esame sono definite nelle schede di trasparenza che vengono verificate annualmente dalla Commissione AQ. Ogni anno il coordinatore sottolinea durante il consiglio di CdS l'opportunità di dedicare un momento delle prime lezioni del corso ad illustrare le modalità d'esame. I questionari RIDO indicano che gli studenti hanno chiare tali modalità: D04: 8,73..*

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi

*Gli insegnamenti presentano una varietà di modalità d'esame che corrispondono alle competenze attese in ciascuna materia:*

*§ prova orale,*

*§ relazione scritta,*

*§ protocollo,*

*§ case study*

*§ elaborato basato sulle fonti d'archivio.*

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

*Sì, vedi domanda 1*

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

*Il coordinatore e la commissione AQ sono intervenuti nell'A.A. 2021/22 a seguito di segnalazioni della CPSPD in almeno un caso specifico per allineare il contenuto di una materia al progetto formativo del CdS.*

*Il coordinatore sulla base dei risultati degli esami e di segnalazioni di studenti è intervenuto nei confronti di un docente ottenendo una miglior modulazione del carico didattico.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n.1</b>	D.CDS.2.1/n.1 Miglioramento orientamento in uscita
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Introdurre e accompagnare al mondo del lavoro, coerentemente con i profili occupazionali esibiti nella Scheda SUA del Corso di Laurea. Ottimizzare la conoscenza delle prospettive occupazionali dei laureati

<b>Azioni da intraprendere</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare un responsabile del tutorato in uscita che si occupi di pubblicizzare i tirocini e organizzare incontri tra le parti interessate</li> <li>2. Incontro tra gli studenti, il docente responsabile dei tirocini per il Cds e il responsabile del personale tecnico-amministrativo dedicato.</li> <li>3. Incontro tra gli studenti e l'ufficio "Placement" dell'Ateneo su: utilizzo della Banca dati Alma Laurea, efficiente compilazione di un curriculum vitae</li> <li>4. Incontro informativo sui nuovi percorsi relativi all'insegnamento nelle scuole secondarie superiori</li> <li>5. Elaborazione di un questionario da somministrare ai laureati sulla convergenza tra le competenze acquisite e l'esperienza nel mondo del lavoro</li> </ol>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (cfr. SMA LM 78, indicatori iC07, iC07bis, iC07 ter); percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (cfr. SMA LM 78, indicatore iC26, iC26 bis, iC26 ter).
<b>Responsabilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinatore</li> <li>2. E 3. Docente responsabile dei tirocini per il Cds e personale tecnico-amministrativo dedicato</li> <li>4. Delegato del Dipartimento dell'area 11 della formazione insegnanti e dei percorsi abilitanti</li> </ol>
<b>Risorse necessarie</b>	Aula in possesso degli adeguati supporti tecnici (LIM, video-proiettore, impianto audio, connessione a Internet).
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Anno Accademico 2024-2025 e poi con cadenza annuale

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.2/n. 2:</b> Potenziamento dell'accesso al Doppio titolo
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere Nel suo primo anno il bando del Double Degree ha visto una sola candidatura che non è andata a buon fine. Il programma necessita quindi di una migliore pubblicizzazione.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) Iniziative di pubblicizzazione del programma: workshop online con i docenti del Philosophisches Seminar Mainz</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>  iC1 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale 0 dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
<b>Responsabilità</b>	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Responsabile Doppio titolo, delegato all'internazionalizzazione</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Aula attrezzata per collegamento su teams, responsabile tecnico del collegamento, traduzione degli interventi a cura del docente responsabile del doppio titolo.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi Secondo semestre 2025/26</i>

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.2.2/n. 5</b> Potenziamento dell'orientamento in ingresso
-----------------------	---

Problema da risolvere Area di miglioramento	Mancanza di informazione nella pagina web del corso di studi sulle conoscenze raccomandate in ingresso
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>§ Definizione di un Syllabus sulla base di un benchmarking nazionale e pubblicazione sul sito</p> <p>§ Azione di orientamento in ingresso: video di presentazione del CdS accessibile sul sito che fornisca le informazioni per la scelta del curriculum e delle materie opzionali</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale del corso (cfr. SMA LM 78, indicatore iC02 e iC02bis.); percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (cfr. SMA LM 78 indicatore iC04).
<b>Responsabilità</b>	Delegato del CdS all'aggiornamento delle pagine web, Commissione AQ
<b>Risorse necessarie</b>	Strumenti di registrazione delle lezioni (Panopto)
Tempi di esecuzione e scadenze	Anno accademico 2024-2025.

### **D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS**

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.  
 Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.3.2

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

D.CDS.3.1.1

Secondo l'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) Il CdS è nella norma, mentre iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è un'area di miglioramento. Questo dato è di non facile interpretazione: poiché le materie sono tutte opzionali e non è facile individuare quale sarebbe il settore in sofferenza tra le materie del primo anno.

In ogni caso, il CdS è pienamente in grado di erogare gli insegnamenti con risorse proprie, senza ricorrere a contratti esterni e non si segnalano corsi affollati.

Si evidenzia piena corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (100%) (indicatore iC08)

Attualmente il CdS ha esperito il seguente turn over:

- M-Fil/01: pensionamento di 1 PO sostituito da 2 PO, 1 PA
- M-Fil/03: pensionamento di 1 PO; sostituito da 1 RtdB
- M-Fil/06: pensionamento di 1 PO; sostituito da 1 RTT, 1 PA, 1 PO
- M-Fil/08: pensionamento di 1 PA; sostituito da 1 RTT
- M-STO/04: pensionamento di 1 PO; assunzione di 1 RTdB e 1 PA

Inoltre Nel triennio il CdS ha incrementato il numero di docenti rafforzando le aree dell'Estetica (1 RtdB) e Geografia (1 RtdB).

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica

Il personale di supporto alla didattica è estremamente efficace per le pratiche studenti e tutta la gestione del CdS.

Piu problematico è il supporto informatico. Nel 2023 il dipartimento ha ottenuto un nuovo tecnico informatico e questo potrà migliorare la situazione.

Il funzionamento della biblioteca è efficace. Ed è migliorato negli ultimi due anni con l'implementazione di molti servizi utili alla ricerca e la didattica che sono qui accessibili: <https://www.unipa.it/biblioteche/frequenta-biblioteca/Polo-di-scienze-umane/Biblioteca-interdipartimentale-di-discipline-umanistiche.-Sez.-1.-Centrale-lettere-/>

La biblioteca organizza periodicamente dei tutorial relativi alle possibilità anche on line offerte.

L'ateneo è dotato poi una importante banca dati che raccoglie un grande numero di riviste internazionali molto utilizzata da docenti e studenti.

D.CDS.3.2.1

Le due criticità persistenti riguardano:

1. la connessione a internet: buona parte dell'ed.12 risulta privo di copertura Wi-fi.
2. la disponibilità delle aule che resta limitata, benché sia migliorata l'attrezzatura (computer e video proiettori).

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Titolo e descrizione</i> Miglioramento delle aule  Il CdS non dispone autonomamente degli spazi e delle strutture pertanto non si sono formulati obiettivi specifici. Il Coordinatore del CdS si ripropone però di avviare una interlocuzione con il Dipartimento per il miglioramento degli spazi dedicati alle esigenze degli studenti.
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i> [senza vincoli di lunghezza del testo] La difficoltà con le aule è stata segnalata dal coordinatore e dai rappresentanti in CPDS (relazione CPDS 2022 e 2023).
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica</i> (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Il Dipartimento è in costante contatto con l'Ateneo per reperire spazi e risorse.



### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

#### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

1.

Titolo:

Regolamento didattico del CdS LM 78

Breve Descrizione:

Si tratta del regolamento didattico del CdS LM 78, in particolare dell'art. 14 in cui per ogni SSD di afferenza dei docenti sono indicate le aree di specializzazione e ricerca mostrando la congruità fra l'insegnamento e il docente che lo eroga.

Upload / Link del documento:

Il regolamento del CdS è consultabile su: [Regolamento-LM78-2021-3.pdf \(unipa.it\)](#)

2.

Titolo:

Scheda monitoraggio annuale

Breve Descrizione:

Si tratta della SMA del CdS tramite cui si monitora la situazione in relazione al punto di attenzione in esame. In particolare i dati sono riportati alle voci iC27-28 (Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione, la consistenza e la qualità del corpo docente)

Upload / Link del documento:

L'ultima SMA è consultabile su: [SMA-lm78.pdf \(unipa.it\)](#)

3.

Titolo:

Scheda Unica Annuale

Breve Descrizione:

Si tratta della SUA del CdS LM 78, in particolare Quadro B3 (Docenti titolari di insegnamento) in riferimento al punto di attenzione in esame

Upload / Link del documento:

L'ultima SUA è consultabile su: [SUA-LM78-sezione-Qualita.pdf \(unipa.it\)](#)

4.

Titolo:

Relazioni Commissione Paritetica anni 2021, 2022, 2023

Breve Descrizione:

Si tratta della relazione della Commissione Paritetica con cui si monitorano ed osservano e valutano alcune delle voci descritte dal punto d'attenzione in esame.

Upload / Link del documento:

Per l'anno 2021, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 91-98): [2021.-Cpds-Dipartimento-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2022, la relazione è consultabile al seguente link (per il Cds LM 78, cfr. pp.75-80): [2022.-Cpds-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

Per l'anno 2023, la relazione è consultabile al seguente link (per il CdS LM 78, cfr. pp. 81-84.): [2023.-Cpds.-Dipartimento-di-Scienze-Umanistiche.-Relazione-annuale.pdf \(unipa.it\)](#)

5.

Titolo:

## Schede valutazione basate sui questionari dell'opinione degli studenti

### Breve Descrizione:

Si tratta delle schede di valutazione frutto dei questionari dell'opinione studenti (per intero CdS e per singole discipline) in cui gli studenti giudicano la qualità dell'insegnamento fornendo parametri alla AQ e al Consiglio Interclasse L5-LM 78 in relazione a diversi delle voci del punto di attenzione in esame.

### Upload / Link del documento:

Le schede di valutazione per gli anni a.a. 2021-22; 2021-22; 2022-23 sono consultabili su:

[Schede di valutazione | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

### Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Sì, i docenti del CdS sono adeguati a coprire tutte le esigenze didattiche e la loro qualificazione è superiore alla media: iC09: 0,9 (valore di riferimento: 0,8). Servirebbero però nuove figure nell'ambito dell'antropologia e dell' IA.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Secondo le segnalazione degli studenti il numero dei tutor è sufficiente. Inoltre , i questionari RIDO D. 0,8 sull'adeguatezza di esercitazioni e tutorato riportano un indice di 8,96.

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

C'è piena corrispondenza tra il SSD di appartenenza dei docenti e gli insegnamenti da questi erogati (iC08: 100%). L'attività di ricerca e l'attività didattica risultano ben allineate e sono in costante reciproco dialogo.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Il CdS si avvale dell'iniziativa di mentoring e delle offerte formative organizzate dal Centro per l'innovazione della didattica dell'Ateneo (CIMDU)

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Il CdS ha aderito agli incontri formativi offerti dal Dipartimento e dall'Ateneo dedicati all'uso delle piattaforme per l'insegnamento online.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Sì, la selezione dei tutor avviene attraverso il COT e risulta adeguata.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:** Schede valutazione basate sui questionari dell'opinione degli studenti

Breve Descrizione:

Si tratta delle schede di valutazione frutto dei questionari dell'opinione studenti (per intero CdS e per singole discipline).

Upload / Link del documento:

Le schede di valutazione per gli anni a.a. 2021-22; 2021-22; 2022-23 sono consultabili su:

[Schede di valutazione | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Documenti a supporto:**

**Le strutture a disposizione del CdS sono descritte sul sito**

[Luoghi | 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Negli ultimi anni è stata molto migliorata l'attrezzatura informatica delle aule, così che quasi tutte le aule usate dal CdS che afferiscono al Dipartimento SUM dispongono di tutto il necessario. Insufficiente rimane il collegamento al WiFi. I dati alma laurea riportano: attrezzature sempre o quasi sempre adeguate 22,2% e spesso adeguate 44,4%

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

No

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Sì, la U.O. Didattica del Dipartimento stila una programmazione degli obiettivi per il personale di supporto ai CdS sulla base della programmazione generale fornita dall'Ateneo.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

Sì, l'Ateneo provvede a una ricognizione dei bisogni formativi e pubblica poi su Intranet le offerte formative per il personale.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

6. Non esiste una biblioteca specifica di filosofia e storia, tuttavia la biblioteca centrale del Dipartimento è stata molto migliorata nell'allestimento degli spazi e nella gestione e fruibilità e gli studenti riportano di usarla facilmente e volentieri. Per quanto riguarda l'aula informatica, il docente di informatica la considera adeguata per numero di postazioni e attrezzature. Per la Storia, è stato acquisito dalla Biblioteca il Fondo Fiume che contiene volumi soprattutto di Storia Moderna, storia sociale, Storia delle donne e di genere. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

L'accessibilità ai servizi è stata migliorata dall'introduzione della App MyUnipa.

Gli studenti segnalano l'esigenza di un ampliamento dell'orario di apertura della biblioteca oltre le 17.30, almeno fino alle 19.

Un'ulteriore segnalazione riguarda la disponibilità di spazi studio collettivi con orari più flessibili. Nell'A.A. 2023/24 è stato reso disponibile uno spazio studio aggiuntivo al piano terra accessibile a tutti, che però non è ancora sufficiente.

L'Ateneo monitora l'accesso a i servizi attraverso un questionario online.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

1. Richiesta di miglioramento del collegamento WiFi e accessibilità ai servizi

**D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1/RC-2024: Miglioramento dei servizi
Problema da risolvere Area di miglioramento	Potenziare: § accesso alle biblioteche § collegamento wi-fi

<b>Azioni da intraprendere</b>	Il Corso di Studi non dispone direttamente dei servizi, ma segnalerà agli organi competenti l'esigenza di migliorare l'accessibilità delle biblioteche nonché il collegamento wi-fi
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Percentuale di studenti che esprimono soddisfazione nei confronti del corso (cfr. sma LM 78, iC25)
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del Corso di Studio
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Anno Accademico 2024-2025

## **D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS**

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.  
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

D.CDS.4.1

Il Coordinatore in cooperazione con diversi docenti mantiene un'interlocuzione costante con i rappresentanti degli studenti. Inoltre, il CdS utilizza lo strumento di segnalazione messo a disposizione dalla CPDS e i risultati della CPDS vengono regolarmente presentati e discussi nelle sedute del Consiglio di CPDS e della commissione AQ.

D.CDS.4.2

Il Consiglio del CdS e le sedute della Commissione AQ sono i luoghi adibiti alla programmazione e modifica dell'offerta formativa.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1

Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

Titolo:

Scheda Monitoraggio Annuale solo di quest'anno o di tutti dall'ultimo riesame?

Breve Descrizione:

Si tratta della SMA del CdS in cui vengono monitorati diversi dati come richiesto dal punto d'attenzione qui in esame in alcune delle sue sottovoci

Upload / Link del documento:

Titolo:

Relazioni Commissione paritetica anni 2021,2022, 2023

Breve descrizione: si tratta della relazione della commissione paritetica del CdS in cui vengono monitorati diversi dati come richiesto dal punto d'attenzione qui in esame in alcune delle sue sottovoci

Upload/Link del documento:

Titolo Scheda Unica Annuale solo di quest'anno?

Breve descrizione del document

Si tratta della scheda SUA del CdS LM 78 che viene costantemente aggiornata in relazione alle variazioni varate dalla AQ e Dal Consiglio Interclasse L5 LM 78 in relazioni ad alcuni dei dati elencati dal punto di attenzione in esame in alcune sue sottovoci

Si tratta dei verbali della AQ in cui sono discusse e prese decisioni in relazione ad alcune delle sottovoci del punto di attenzione in esame

Si tratta dei verbali della AQ in cui sono discusse e prese decisioni in relazione ad alcune delle sottovoci del punto di attenzione in esame

Valutazione studenti

**Segnalazione studenti Modulo per la segnalazione degli studenti alla Commissione Paritetica del Dipartimento (e eo ipso del CdS)**

**Si tratta del link tramite sui gli studenti possono comunicare**

[Modulo segnalazioni | Scienze Umanistiche | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)

**Documenti chiave:**

· Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

· Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

*Sulla consultazione delle parti sociali vedi prima sezione di questo riesame. D.CDS.1.a*

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

*Il Consiglio di CdS costituisce un momento di confronto aperto tra tutti i componenti in cui viene incoraggiata la discussione e le proposte di miglioramento. La commissione AQ prende in carico le segnalazioni dei rappresentanti e della CPDS.*

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

*Il CdS dedica regolarmente uno spazio all'interno delle sedute del consiglio all'esposizione e discussione delle osservazioni della CPDS e alle segnalazioni degli studenti e alla discussione degli esiti della rilevazione dell'opinione studenti e laureati.*

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

*Il coordinatore e vice-coordinatore sono impegnati costantemente come interlocutori degli studenti. In consiglio di CdS e nelle sedute della commissione AQ vengono sistematicamente sollecitati i rappresentanti a offrire segnalazioni e si discutono le indicazioni della CPDS. I rappresentanti confermano l'uso dello strumento di segnalazione alla CPDS.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

D.CDS.4.2

Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

Titolo:

Scheda Monitoraggio Annuale

Breve Descrizione:

Si tratta della SMA del CdS in cui vengono monitorati diversi dati come richiesto dal punto d'attenzione qui in esame in alcune delle sue sottovoci

Upload / Link del documento:

Titolo:

Relazioni Commissione paritetica anni 2021,2022, 2023

Breve descrizione: si tratta della relazione della commissione paritetica del CdS in cui vengono monitorati diversi dati come richiesto dal punto d'attenzione qui in esame in alcune delle sue sottovoci

Upload/Link del documento:

Titolo Scheda Unica Annuale solo di quest'anno?

Breve descrizione del document

Si tratta della scheda SUA del CdS LM 78 che viene costantemente aggiornata in relazione alle variazioni varate dalla AQ e Dal Consiglio Interclasse L5 LM 78 in relazioni ad alcuni dei dati elencati dal punto di attenzione in esame in alcune sue sottovoci

Si tratta dei verbali della AQ in cui sono discusse e prese decisioni in relazione ad alcune delle sottovoci del punto di attenzione in esame

Si tratta dei verbali della AQ in cui sono discusse e prese decisioni in relazione ad alcune delle sottovoci del punto di attenzione in esame.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

La riflessione sui percorsi e metodi di insegnamento si svolge nel CCdS e nelle sedute, anche allargate, della Commissione AQ. IL Coordinatore insieme al personale amministrativo di supporto provvede alla razionalizzazione degli orari e alla distribuzione temporale degli esami.

Le questioni relative ai percorsi degli studenti e dei metodi di insegnamento, e del coordinamento degli stessi vengono discusse dalla commissione AQ.

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

L'insegnamento si avvale dei risultati dell'attività di ricerca dei docenti ed è dunque in costante aggiornamento. IC09: Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8): 0,9

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Vedi sezioni precedenti (D.CDS.2.1)

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Vedi prima sezione di questo riesame (D.CDS.1)

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Attraverso la compilazione della scheda SMA, del report della CPDS e del riesame ciclico il CdS opera una costante verifica e attua azioni di miglioramento.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

**D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

**Commento agli indicatori**

**Informazioni e dati da tenere in considerazione**

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare



come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

1. iC00g: laureati entro la durata normale del corso (iC00g:19) sono superiori a quelli dell'area geografica (13) e di poco inferiori a quello nazionale. Si può questa considerare una lieve criticità. Nel presente riesame si prevede quindi un'azione di miglioramento dell'orientamento e della pubblicizzazione delle competenze in ingresso.
2. iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: 89,5 superiore a quello dell'area geografica e poco inferiore a quello nazionale. Anche rispetto a questo valgono le azioni di supporto previste al punto precedente.
3. iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: 64,3 poco inferiore a quello nazionale (68,4) e dell'area. Vedi sopra.
4. iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: 40,5 superiore a quello nazionale 39,3.
5. iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): 14,1, lievemente inferiore a quello nazionale (15,9). Il Dipartimento è impegnato in un processo di reclutamento che sta progressivamente rafforzando anche le aree in sofferenza del CdS.
6. iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): 10,7 superiore a quello nazionale: 7,6. Vedi sopra

---

**[1]** Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

**[2]** Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

**[3]** Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.