

Verbale della riunione delle CAQ-CdS del Consiglio Interclasse del Cds in Lingue e Letterature – Studi Interculturali (L-11/L-12), CdS Magistrale in Lingue Moderne e Traduzioni per le Relazioni Internazionali (LM-38) e del CdS Magistrale in Lingue e Letterature: Interculturalità e Didattica (LM-37/LM-39) del giorno 30 ottobre 2024

Giorno 30 ottobre 2024, alle ore 08.30 si riunisce in modalità mista, all'edificio 19 e in via telematica, attraverso la piattaforma Microsoft Teams, la Commissione AQ dei CdS L-11/L-12, LM-37/LM-39 e LM-38 per discutere del seguente ordine del giorno:

1) commento delle schede SMA;

2) varie ed eventuali.

Sono presenti la Dott.ssa Anna Montalbano, le docenti Marianna Lya Zummo, Arianna Di Bella, Concetta Giliberto, Carla Prestigiaco, Maria Grazia Sciortino, gli studenti Christian Bertolino e Nico Conti Gallenti. Sono assenti giustificati i Proff. Alessio Collura e Castrenze Nigrelli, e lo studente Francesco Pio Tardio.

Assume la Presidenza della riunione la Prof.ssa Giliberto, che designa la Prof. Arianna Di Bella in qualità di segretario verbalizzante.

Si passa all'analisi del punto 1) commento delle schede SMA.

Si puntualizza come Il PQA segnalava di porre particolare attenzione agli indicatori in linea con gli obiettivi dell'Ateneo e di Dipartimento (indicatori a supporto della valutazione per il modello AVA3 e indicatori strategici per l'Ateneo), che sono quelli da monitorare obbligatoriamente e che sono riportati nella tabella seguente:

INDICATORE	codice	Riferimento
Avvii di carriera al primo anno (specialmente LM)		
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	iC02	DM 1154/2021
CFU acquisiti all'estero	iC10	
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	iC13	DM1154/2021
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	iC14	AVA 3
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	iC16 bis	DM 1154/2021
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	iC17	AVA 3
Qualità percepita - Opinioni dei laureati	iC18	
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza	iC19	DM 1154/2021

erogata		
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	iC22	AVA 3
Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU	iC26	
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	iC27	AVA 3
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	iC28	AVA 3
Percentuale di iscritti inattivi*	iC30T	AVA 3
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	iC30T bis	AVA 3

*solo per i corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Si dà quindi lettura dei commenti della SMA, a partire dal CdS L-11/L-12 sede di Palermo. Dal momento che è stato stabilito che il canale di Agrigento verrà disattivato, la relativa scheda SMA non viene compilata.

1) Commento indicatori SMA

4.1. SMA del CdS in Lingue L-11/L-12 – sede di Palermo

ISCRITTI

Per il triennio considerato, 2021-2023, tenendo conto che si tratta di una Laurea ad accesso programmato locale, l'indicatore iC00a "Avvio di carriera al primo anno mostra un andamento oscillante per le due classi del Corso di Studi". Se da un lato per la L 11 si rileva prima una flessione e poi un miglioramento nel numero degli iscritti, di contro, per la L 12 si riscontra prima un trend di crescita, tanto da raggiungere nel 2022 livelli molto soddisfacenti e superiori a quelli relativi ai CCdSS della stessa classe a livello regionale e nazionale, ma poi un decremento, seppur mantenendosi su livelli nella norma. Globalmente, nel triennio in questione, la numerosità della classe si mantiene pressoché costante. Poiché tuttavia, la soglia massima della Interclasse prevista per la sede di Palermo, fissata a 400 unità, non risulta mai essere raggiunta (attestandosi a 376 nel 2021, a 383 nel 2022 e a 362 nel 2023), come negli scorsi anni occorre puntare su strategie di orientamento più incisive, promuovendo una serie di incontri con i docenti referenti dell'orientamento nelle Scuole superiori, da affiancare alle azioni di orientamento programmate dall'Ateneo (Welcome week, Open day, Notte dei Ricercatori, ecc.).

Gruppo A - Indicatori Didattica

Per i laureati in corso, si riscontrano dati omogenei nelle due classi, nell'ultimo biennio in un trend comune di leggera flessione, ma che non determina alcuna criticità. Per l'iC02, la L11 registra un trend oscillante: nel 2021 la percentuale è del 71,9%, che aumenta nel 2022 a 73,1% ma nel 2023 si abbassa a 62,2%; di contro, nella L12, lo stesso indicatore segna una più marcata decrescita: nel 2021 la percentuale è del 73,6%, che diminuisce nel 2022 a 66,7%, per poi raggiungere nel 2023 il 58,2%. In ogni caso si tratta di valori nettamente superiori alle medie regionali e nazionali (specie per la L11). I livelli ottimali dei laureati in corso dimostrano l'efficacia delle misure di tutorato messe in campo dal CCL, e che comunque è bene potenziare, richiedendo un numero maggiore di

studenti tutor e puntando sulle attività di formazione dei tutor (anche attraverso attività trasversali e interdisciplinari previste dall'Ateneo nell'ambito dei diversi progetti PLS e POT). Per lo studio delle lingue, occorre implementare ulteriormente il dialogo con il CLA e ottimizzare l'uso delle risorse per i corsi di didattica integrativa, senza dubbio utili per l'apprendimento linguistico e per il successo accademico degli studenti iscritti nelle due Classi.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per quanto riguarda i CFU acquisiti all'estero, le due Classi mostrano un andamento discordante. Superata la drastica riduzione dovuta all'emergenza sanitaria, la L-11 registra una crescita marcata; di contro, l'incremento per la L-12 nel 2021 pare rallentare nel 2022 (e addirittura si segnala un leggero decremento). La L-11 passa dal 34,6‰ del 2021 al 58,40‰ nel 2022, e la L-12 dal 49,6‰ del 2021 al 38,2‰ del 2022. I valori sono comunque migliori di quelli dei CCdSS delle stesse Classi nell'area geografica in cui insiste il CdS, anche se per la L-12 inferiori a quelli su scala nazionale. Valutando l'indicatore iC10 nel complesso delle due Classi, il trend risulta comunque positivo: ciò è espressione di una costante internazionalizzazione delle carriere degli studenti di entrambe le Classi, garantita dagli accordi Erasmus e PIS, nonché da altre attività di internazionalizzazione nell'ambito dell'alleanza Forthem. Tuttavia, si segnala che molte delle borse annuali vengono coperte solo a metà, perché gli studenti non hanno sempre la possibilità economica di stare all'estero tutto l'a.a. e spesso riducono a un semestre il soggiorno. Per migliorare le percentuali dei CFU acquisiti all'estero sarebbe fortemente auspicabile ottenere un numero maggiore di borse o un incremento del contributo Erasmus.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Per l'iC13, nel 2023 si nota un'inversione positiva nella L12. Tuttavia, in entrambe le Classi, seppur nella norma, il rapporto risulta negativo (L11: 2021=1.06; 2022=0.88. L12: 2021=1; 2022=0.94). Per l'iC14, il decremento è serio nella L11 (da 143 a 82), ma nella L12 mostra un notevole incremento in percentuale (2021: 76,4%; 2022: 85,9%). L'iC16bis conferma il decremento del 2022, soprattutto nella L11 (13,2 punti percentuali). Trattandosi di un'area di miglioramento nelle due Classi occorre potenziare l'orientamento delle matricole e il supporto dei tutor, soprattutto se paragonato ai dati dell'iC17, dove gli immatricolati che si laureano entro un anno della durata normale del corso nello stesso CdS rappresenta punto di forza per le due Classi (sebbene con lieve decremento nella L11: dal 58,4% al 55,5%). Per l'iC18 i dati ribaltano la tendenza negativa degli anni precedenti, sebbene in misura diversa nelle due classi (L11: +0,1%; L12: +6,8%). Dato che si tratta di un dato strategico per l'Ateneo, occorre riflettere sulle ragioni. Per l'iC19 le percentuali rivelano un'inversione di tendenza (dal 47,1% al 51,2%), che risulta però ancora inferiore ai dati del 2021. Si percepiscono quindi i risultati della politica di reclutamento dell'Ateneo che dovrebbe essere ulteriormente incrementata.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

Nell'iC22, che nonostante una breve fase di diminuzione rimaneva un punto di forza della SMA 2023 sia per la L11 che per la L12, i dati del biennio 2021-22 mostrano una ripresa. Per la L 11 si passa dal 43,4% del 2021 al 51% del 2022, mentre per la L 12 si passa dal 50,3% del 2021 al 54,8% del 2022. I dati rimangono punti di forza anche rispetto ai valori regionali e nazionali, che sono inferiori. L'indicatore iC27 presenta una diminuzione del valore dal 51 del 2021 al 39,6 del 2022 al 38,6 del 2023. La decrescita del valore, che comunque resta nella norma, è da leggere come segnale positivo dell'incremento del numero di docenti ed è dovuto all'ingresso di nuovi RTD incardinati

nel CdS. Per l'indicatore iC28, si assiste, parallelamente, a una diminuzione: dal 55,3 del 2021 al 53,7 del 2022 al 47,3 del 2023. Nonostante la flessione in entrambi gli indicatori, l'iC28 rimane un'area di miglioramento. Si segnala la necessità di aumentare il numero dei docenti, specie per i SSD ancora in sofferenza e tenuto conto dei dati certamente più positivi registrati nel territorio regionale e nazionale.

CRITICITÀ EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

La CPDS relaziona che le osservazioni sugli interventi correttivi proposti nel 2022 sono state interamente recepite. Non sono segnalate particolari criticità. Viene segnalata ancora una mancanza di armonizzazione tra gli insegnamenti di Lingua e traduzione e le esercitazioni del CLA: indirettamente si propone di cercare di non sovrapporre le esercitazioni del CLA con gli orari di didattica frontale, ma soprattutto, cosa più fattibile, fare in modo che gli studenti avvertano che le esercitazioni costituiscono un importante complemento al programma del docente. Inoltre, la relazione della CPDS, facendo proprie le osservazioni della AQ sugli avvisi di carriera, condivide la proposta di attuare strategie di orientamento più incisive in modo da raggiungere la soglia massima dell'interclasse, fissata a 400 unità, e caldeggia un cambio di passo nel rapporto docenti/studenti.

Non si riscontrano osservazioni sul CdS nella relazione del NdV.

La commissione AQ-CdS propone di rendere più attrattivo il Corso (anche per aumentare il numero di iscritti) inserendo nel manifesto degli Studi alcuni insegnamenti che possano rendere l'Offerta formativa più ricca e variegata: Storia della lingua inglese, Storia della lingua tedesca, Lingua e Cultura ucraina, Lingua e cultura neogreca, Lingua e cultura albanese.

4.2. SMA del CdS Magistrale in Lingue LM-37/LM-39

ISCRITTI

I dati statistici disponibili sulla carriera degli studenti della LM Lingue e Letterature - Interculturalità e Didattica rivelano per il triennio 2021-23 un andamento discordante per le due classi. I numeri degli Avvisi di carriera al primo anno della LM 37 rimangono pressoché costanti, ma nettamente al di sotto sia della media regionale che di quella nazionale. Diversamente, la LM 39 presenta un andamento oscillante (43 unità nel 2021, 29 nel 2022, ma 48 nel 2023), che comunque si considera nella norma e non si discosta di molto dalla media regionale e nazionale. Considerando che si tratta di una Magistrale interclasse con un percorso formativo progettato su base unitaria, nel totale le due classi arrivano nel 2023 a 87 unità. Al fine di incrementare gli avvisi di carriera, occorre potenziare le attività di orientamento in ingresso, nonché i servizi a sostegno del percorso formativo, promuovendo interventi di didattica innovativa. Il CCL ha progettato per la prossima Offerta Formativa di operare delle modifiche che possano rendere il CdS più attrattivo, in particolare prevedendo l'inserimento delle Attività Formative di Tipologia F (che fino all'attuale OF non erano previste nel manifesto degli Studi).

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC02 "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso" che nel biennio precedente registrava una flessione in entrambe le classi, nel biennio preso ora in esame evidenzia una situazione migliorata. Si passa, per la LM 37, dall'82,1% del 2021 al 55,6% del 2022, per registrare poi una netta ripresa nel 2023 con una percentuale del 71,4%; la LM 39, invece, rileva una sia pur lieve tendenza alla decrescita, passando dall'87,2% del 2021 al 77,1% del 2022, e ancora al 72,9% del 2023. L'indicatore iC02 risulta così per la LM 37 un punto di forza, mentre, per

la LM 39, seppur in calo, si continua a considerare nella norma. Sebbene le percentuali siano elevate, il CCL ritiene utile attuare azioni migliorative che possano agevolare il percorso didattico e facilitare il passaggio ai percorsi abilitanti per insegnanti.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Si confermano ampiamente soddisfacenti i dati relativi alla internazionalizzazione, che al di là di uno squilibrio tra le due classi, restano comunque punti di forza. Per la LM 37 si passa dal 102,80% del 2021 al 98,2% del 2022 e per la LM 39 dall'80,00% del 2021 al 114,6% del 2022. Nonostante una leggera flessione osservabile nella LM 37, si tratta di valori ampiamente al di sopra della media regionale e nazionale. Il trend positivo dell'indicatore iC10 è espressione di una sempre più massiccia internazionalizzazione delle carriere degli studenti di entrambe le Classi, garantita dagli accordi Erasmus, PIS e dei Doppi Titoli, nonché da altre attività di internazionalizzazione realizzate nell'ambito dell'alleanza Forthem. Al fine di migliorare ulteriormente le percentuali dei CFU acquisiti all'estero, si segnala che il CCL sta progettando e promuovendo l'attivazione di nuovi accordi e doppi titoli. Tuttavia, si segnala che molte delle borse annuali vengono coperte solo a metà, perché gli studenti non hanno sempre la possibilità economica di stare all'estero tutto l'a.a. e spesso riducono a un semestre il soggiorno. Per migliorare le percentuali dei CFU acquisiti all'estero sarebbe fortemente auspicabile ottenere un numero maggiore di borse o un incremento del contributo Erasmus.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

In merito all'iC13, nonostante una leggera flessione in entrambe le classi, il dato risulta ancora nella norma, presentando valori nettamente migliori di quelli della media regionale e nazionale. Dati disomogenei per le due classi si registrano per l'iC14 (con un lieve rialzo nel 2022 per la LM 37 e un leggero calo nello stesso anno per la LM 39), che viene considerato nella norma. Permangono apprezzabili i dati sulle carriere degli studenti (iC16BIS), che per entrambe le classi registrano valori considerati come punti di forza. Le percentuali di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) si mantengono nella norma (pur nella disomogeneità delle due classi). Parimenti dicasi per i laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). I valori dell'iC19 subiscono una leggera flessione (con un rapporto di 1,24 nel 2022 all'attuale 1,13 nel 2023) rimanendo tuttavia nella norma. Il buon andamento delle carriere degli studenti può essere considerato come il risultato della modifica dei requisiti di accesso al CdS a partire dall'a.a. 2021/2022, che impedendo l'ammissione di principianti assoluti nei corsi di lingua e traduzione avevano come obiettivo la prevenzione del fenomeno dei fuori corso.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE / INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ / INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

I valori registrati per l'iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" sono considerati nella norma per la LM39, e per la LM37 nel 2022 si mantengono come punto di forza. I dati relativi al tasso occupazionale a un anno dalla laurea (iC26), rimangono nella norma. Per quel che riguarda l'indicatore iC27 si continua a segnalare una (positiva) tendenza alla riduzione del valore. Una significativa variazione emerge per l'indicatore iC28, riguardante il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, che passa da un valore di 11,7 nel 2022 al 12,9 nel 2023, venendo così a configurarsi come nuova area di

miglioramento. La buona percentuale dei laureati in corso può essere spiegata come l'esito della modifica dei requisiti di accesso al CdS a partire dall'a.a. 2021/2022, che impedendo l'ammissione di principianti assoluti nei corsi di lingua e traduzione avevano come obiettivo l'esigenza di prevenire il fenomeno degli studenti fuori corso e la necessità di garantire l'adeguatezza della personale preparazione degli studenti che intendono iscriversi alla magistrale.

Il dato preoccupante relativo all'iC28 deve indurre il CCL a sollecitare nelle opportune sedi una più incisiva e funzionale politica di reclutamento.

CRITICITÀ EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

La relazione della CPDS rileva in primo luogo una insufficiente consapevolezza da parte degli studenti nella compilazione dei RIDO. Va precisato che il CCL organizza sistematicamente incontri informativi con gli studenti per illustrare il sistema dell'AQ e la valutazione della didattica, ma la partecipazione a tali incontri è nulla. Occorre individuare altre modalità per coinvolgere gli studenti nei processi dell'AQ.

La CPDS ha segnalato nella Relazione annuale 2023 altre criticità, in particolare: la presenza di riferimenti ad attività svolte o da svolgere in classe in schede di trasparenza che presentano modalità di esame uniche per studenti frequentanti e non frequentanti; l'assenza, per i corsi che prevedono più prove d'esame o prove in itinere, delle percentuali con cui le valutazioni delle singole prove contribuiscono ai fini del calcolo della votazione finale. Occorre pertanto sollecitare i docenti titolari delle schede di trasparenza segnalate dalla CPDS a specificare le percentuali con cui le votazioni delle singole prove d'esame contribuiscono al calcolo della valutazione finale, e a dedicare maggiore attenzione alla componente studentesca non frequentante, evitando espressioni del tipo "argomenti trattati in classe", o similari, facendo invece esplicito riferimento agli argomenti in programma e specificare modalità di esame alternative per gli studenti non frequentanti.

4.3. SMA del CdS Magistrale in Lingue LM-38

ISCRITTI

I dati statistici disponibili sulla carriera degli studenti della LM in Lingue Moderne e Traduzione per le Relazioni Internazionali fanno registrare una costante ascesa numerica. In particolare, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) passano da 96 nel 2021 a 106 nel 2022 a 109 nel 2023. Tale incremento, riconosciuto come punto di forza del Corso, riguarda anche il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f) che passa da 177 nel 2021 a 188 nel 2022 a 203 nel 2023.

Evidentemente l'Offerta formativa del Corso, che punta molto sull'acquisizione di competenze nei vari ambiti della traduzione (tra cui la traduzione audiovisiva) e soprattutto l'inserimento dal 2021 della lingua e traduzione cinese ha reso il corso più attrattivo, consentendo l'accesso anche a quegli studenti che alla triennale avevano studiato questa lingua e che fino al 2020 avrebbero certamente optato per iscriversi presso altre magistrali di altri Atenei con un'offerta formativa più ampia e più rispondente alle loro esigenze.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) passa dal 70,8% nel 2021 all'80% nel 2022 al 79,4% nel 2023. Come rilevato anche dalla relazione annuale della CPDS 2023, la positività di tale dato rispecchia l'esito della modifica dei requisiti di accesso, che consente a tutti gli studenti di non presentare quelle lacune iniziali che in passato ne ritardavano la carriera. Infatti, a partire dall'a.a. 2021/2022, i nuovi requisiti impediscono l'ammissione di principianti assoluti nei corsi di lingua e traduzione consentendo di prevenire e limitare il fenomeno degli studenti fuori

corso, garantendo l'adeguatezza della personale preparazione degli studenti che intendono iscriversi alla magistrale.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Con riferimento all'ambito dell'internazionalizzazione, il dato relativo al numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), pur avendo subito una flessione, risulta comunque nella norma (54,30). Un trend positivo, soprattutto nell'ultimo anno, rivela il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): si passa infatti dal 294,10‰ nel 2021 al 166,70‰ nel 2022 al 314,80‰ nel 2023. Alla positività di tale dato ha contribuito anche l'effettiva attivazione di ulteriori nuovi accordi internazionali, tra cui un doppio titolo con la University of Essex (UK), efficacemente promossa e progettata da parte del CdS. Dato l'orientamento verso le lingue straniere, le azioni del CdS LM-38 in merito alla internazionalizzazione sono piuttosto solide: il CdS può infatti contare su ben 40 accordi Erasmus, 5 lauree a doppio titolo, 3 PIS, e un accordo quadro con l'University of California Los Angeles, nonché su altre attività di internazionalizzazione realizzate nell'ambito dell'alleanza Forthem.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) risulta nella norma, così come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (iC14); e la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) registra una sensibile crescita, passando dal 53% nel 2021 al 57,4 nel 2022. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) nel 2022 è del 68,9%, sempre nella norma. Con riferimento alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) i dati, aggiornati al 2023, fanno registrare un valore iniziale di 76,7% nel 2021, una flessione (59,3%) nel 2022 e un nuovo incremento (67,7%) nel 2023. Risulta, infine, un punto di forza il dato relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), che nel 2023 si attesta all'82,4%. Il buon andamento delle carriere degli studenti è probabilmente effetto della modifica dei requisiti di accesso dall'a.a. 2021/2022, che impedendo l'ammissione di principianti assoluti nei corsi di lingua e traduzione, contribuisce a prevenire il fenomeno dei fuori corso.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) rientra ora tra i punti di forza. Si passa, infatti, dal 56,7% nel 2021 al 71,1% nel 2022 (nella SMA dello scorso anno invece, aveva fatto registrare un trend in calo). La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC26) risulta nella norma ed evidenzia un miglioramento: si passa infatti dal 46,9% nel 2022 al 64,3% nel 2023. Come segnalato dalla relazione annuale della CPDS (2023), i risultati più significativi degli interventi già intrapresi dal CdS riguardano in particolare le attività di orientamento e tutorato in itinere, organizzate e coordinate dalla Coordinatrice del CdS insieme alla Docente referente per le azioni di orientamento e tutorato dei CCdSS in Lingue.

Con riferimento al rapporto studenti iscritti/docenti (iC27 e iC28), il corso si colloca nell'area di miglioramento. Sebbene, come evidenziato anche nella relazione della CPDS, tali dati dipendano dall'aumento del numero degli immatricolati rispetto al numero di docenti incardinati, ed esulino dalle competenze dirette del CdS, la stabilizzazione di attuali ricercatori insieme

all'auspicio che possano essere immessi sempre nuovi docenti strutturati, dovrebbe contribuire, nel breve o medio termine, a migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti.

CRITICITÀ EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

In merito ai questionari RIDO, la maggiore partecipazione degli studenti alla compilazione degli stessi è attribuibile, secondo la relazione della CPDS, alle iniziative intraprese dal Consiglio del CdS, volte a sensibilizzare la comunità studentesca. Tuttavia, sussistono ancora problemi relativi alla scarsa percentuale di compilazione dei questionari sulla valutazione della didattica da parte dei docenti e al minore coinvolgimento degli studenti non frequentanti. Occorrerà perseverare nelle azioni di sensibilizzazione verso gli studenti e agire anche verso la componente dei docenti.

In merito alle criticità relative alla carenza di aule, con particolare riferimento all'inagibilità di alcuni spazi del Complesso di S. Antonino, la relazione della CPDS rileva che, nonostante le numerose segnalazioni da parte della Coordinatrice del CdS, il problema non è ancora stato risolto del tutto. Tuttavia, alcuni spazi (come quello dell'Aula Magna di S. Antonino) sono da poco tornati agibili.

La CPDS raccomanda, inoltre alla Coordinatrice del CdS di prendere contatto con quei docenti che hanno riscontrato insufficienze su alcuni items dei questionari sulla valutazione, per sollecitarli a trovare soluzioni che possano venire incontro alle esigenze degli studenti.

Non si rilevano osservazioni sulla performance del CdS nella relazione (2023) del Nucleo di Valutazione.

2) *Varie ed eventuali*

Nessuna.

Non essendoci altri punti da discutere la seduta viene sciolta alle ore 10.00.

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante,

Il Segretario
F.to Arianna Di Bella

La Presidente
F.to Concetta Giliberto