

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Lettere
Città	PALERMO
Codicione	0820106201000002
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	52	52	51	51

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	222	-	182,7	160,4

	LMCU; LM)	2016	271	-	189,8	165,1
		2017	344	-	196,8	173,4
		2018	423	-	214,2	179,6
		2019	389	-	223,3	185,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	172	-	142,5	127,9
		2016	217	-	154,2	134,5
		2017	282	-	157,8	138,6
		2018	362	-	171,8	144,0
		2019	322	-	181,6	151,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	851	-	691,9	551,4
		2016	875	-	696,9	560,2
		2017	961	-	682,9	572,9
		2018	1084	-	710,2	588,3
		2019	1105	-	734,8	604,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	527	-	424,7	379,5
		2016	583	-	457,8	402,4
		2017	659	-	451,4	412,6
		2018	797	-	487,4	428,6
		2019	824	-	518,1	443,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	444	-	339,6	300,2
		2016	493	-	373,1	323,5
		2017	565	-	370,3	332,6
		2018	687	-	402,3	346,9
		2019	715	-	430,8	361,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	12	-	29,0	41,3
		2016	33	-	32,6	45,6
		2017	34	-	34,8	44,5
		2018	49	-	35,1	46,2
		2019	55	-	43,7	50,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	119	-	99,2	89,8
		2016	157	-	105,6	95,9
		2017	121	-	105,8	95,1
		2018	129	-	104,9	94,3
		2019	126	-	113,9	98,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2015	184	527	34,9%	-	-	-	179,4	424,7	42,2%	180,9	379,5	47,7%
		2016	185	583	31,7%	-	-	-	194,6	457,8	42,5%	193,7	402,4	48,1%
		2017	199	659	30,2%	-	-	-	198,2	451,4	43,9%	198,0	412,6	48,0%
		2018	214	797	26,9%	-	-	-	211,7	487,4	43,4%	209,1	428,6	48,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	12	119	10,1%	-	-	-	29,0	99,2	29,2%	41,3	89,8	46,0%
		2016	33	157	21,0%	-	-	-	32,6	105,6	30,9%	45,6	95,9	47,6%
		2017	34	121	28,1%	-	-	-	34,8	105,8	32,9%	44,5	95,1	46,8%
		2018	49	129	38,0%	-	-	-	35,1	104,9	33,5%	46,2	94,3	49,0%
		2019	55	126	43,7%	-	-	-	43,7	113,9	38,4%	50,3	98,8	50,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	5	222	2,3%	-	-	-	17,8	182,7	9,8%	37,8	160,4	23,6%
		2016	9	271	3,3%	-	-	-	14,9	189,8	7,8%	38,5	165,1	23,3%
		2017	17	344	4,9%	-	-	-	21,5	196,8	10,9%	43,8	173,4	25,2%
		2018	14	423	3,3%	-	-	-	18,9	214,2	8,8%	42,0	179,6	23,4%
		2019	11	389	2,8%	-	-	-	21,8	223,3	9,8%	43,6	185,9	23,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	527	41	12,9	-	-	-	463,4	30,5	15,2	417,4	31,4	13,3
		2016	583	40	14,6	-	-	-	471,0	30,2	15,6	425,2	31,1	13,7
		2017	659	35	18,8	-	-	-	489,6	30,8	15,9	442,3	31,0	14,3
		2018	797	28	28,5	-	-	-	526,7	30,8	17,1	457,9	30,3	15,1
		2019	824	34	24,2	-	-	-	560,3	31,2	18,0	472,2	30,8	15,3

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	89	9,0%	-	-	-	13,1	72,4	18,0%	16,3	64,6	25,2%
		2016	16	104	15,4%	-	-	-	15,3	82,8	18,5%	18,4	72,0	25,6%
		2017	21	116	18,1%	-	-	-	16,8	79,6	21,1%	20,1	67,9	29,6%
		2018	9	93	9,7%	-	-	-	13,9	83,8	16,6%	16,2	71,1	22,7%
		2019	15	97	15,5%	-	-	-	13,1	81,9	16,0%	15,6	68,0	23,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	89	5,6%	-	-	-	8,4	72,4	11,5%	11,2	66,5	16,8%
		2016	8	104	7,7%	-	-	-	10,3	82,8	12,4%	13,3	74,5	17,8%
		2017	12	116	10,3%	-	-	-	10,0	79,6	12,6%	13,3	70,4	18,9%
		2018	4	93	4,3%	-	-	-	9,6	83,8	11,4%	12,0	73,7	16,3%
		2019	10	97	10,3%	-	-	-	9,0	81,9	11,0%	12,0	70,5	17,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	86	5,8%	-	-	-	8,4	69,4	12,0%	11,2	63,1	17,7%
		2016	8	23	34,8%	-	-	-	10,3	22,4	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	12	33	36,4%	-	-	-	10,0	21,9	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	4	14	28,6%	-	-	-	9,6	19,3	49,4%	12,0	21,5	55,8%
		2019	10	17	58,8%	-	-	-	9,0	17,8	50,7%	12,0	20,3	59,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,2%	10,9	11,1	98,4%
		2016	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	10,6	10,7	99,1%	10,6	10,8	98,1%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,9	12,0	99,5%	11,5	11,7	97,9%
		2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	11,9	11,9	99,7%	11,1	11,4	97,6%
		2019	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	12,8	12,8	99,8%	11,5	11,7	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	17.601	0,0‰	-	-	-	50,8	14.202,9	3,6‰	136,1	13.522,4	10,1‰
		2016	48	17.304	2,8‰	-	-	-	77,1	15.479,9	5,0‰	146,2	14.498,8	10,1‰
		2017	192	19.899	9,6‰	-	-	-	108,5	15.600,0	7,0‰	154,5	14.758,3	10,5‰
		2018	156	22.133	7,0‰	-	-	-	91,3	16.735,7	5,5‰	152,1	15.497,1	9,8‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	12	0,0%	-	-	-	1,6	29,0	54,8%	2,4	41,3	58,9%
		2016	0	33	0,0%	-	-	-	1,4	32,6	41,4%	3,2	45,6	69,9%
		2017	0	34	0,0%	-	-	-	1,0	34,8	28,7%	3,3	44,5	74,0%
		2018	2	49	40,8%	-	-	-	1,5	37,2	41,1%	3,6	48,0	74,7%
		2019	4	55	72,7%	-	-	-	3,8	46,3	81,3%	4,2	52,2	80,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	1	222	4,5%	-	-	-	0,3	182,7	1,6%	2,4	160,4	15,2%
		2016	0	271	0,0%	-	-	-	0,2	189,8	1,2%	2,5	165,1	15,0%
		2017	2	344	5,8%	-	-	-	0,7	196,8	3,4%	3,3	173,4	18,9%
		2018	0	423	0,0%	-	-	-	0,3	214,2	1,6%	2,4	179,6	13,2%
		2019	0	389	0,0%	-	-	-	0,2	223,3	1,0%	2,6	185,9	13,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	30,4	60,0	50,7%	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	33,1	60,0	55,2%
		2016	23,1	60,0	38,5%	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	33,7	60,0	56,2%
		2017	23,6	60,0	39,3%	-	-	-	32,5	60,0	54,1%	33,4	60,0	55,6%
		2018	22,6	60,0	37,6%	-	-	-	32,5	60,0	54,2%	33,8	60,0	56,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	122	172	70,9%	-	-	-	109,1	142,5	76,6%	98,5	127,9	77,0%
		2016	139	217	64,1%	-	-	-	121,2	154,2	78,6%	106,1	134,5	78,9%
		2017	175	282	62,1%	-	-	-	124,1	157,8	78,7%	106,2	138,6	76,6%
		2018	219	362	60,5%	-	-	-	133,7	171,8	77,8%	110,7	144,0	76,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	104	172	60,5%	-	-	-	93,8	142,5	65,8%	84,6	127,9	66,1%
		2016	109	217	50,2%	-	-	-	104,2	154,2	67,6%	91,9	134,5	68,3%
		2017	146	282	51,8%	-	-	-	107,5	157,8	68,1%	91,9	138,6	66,3%
		2018	182	362	50,3%	-	-	-	118,7	171,8	69,1%	97,4	144,0	67,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	104	172	60,5%	-	-	-	93,8	142,5	65,8%	84,7	127,9	66,2%
		2016	110	217	50,7%	-	-	-	104,3	154,2	67,6%	92,0	134,5	68,4%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	145	172	84,3%	-	-	-	121,5	142,5	85,3%	111,8	127,9	87,4%
		2016	169	217	77,9%	-	-	-	135,2	154,2	87,7%	119,2	134,5	88,6%
		2017	229	282	81,2%	-	-	-	138,6	157,8	87,8%	121,4	138,6	87,6%
		2018	309	362	85,4%	-	-	-	150,7	171,8	87,7%	126,8	144,0	88,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	36	171	21,1%	-	-	-	30,2	137,1	22,1%	38,5	120,3	32,0%
		2016	34	188	18,1%	-	-	-	34,9	153,4	22,8%	42,1	129,2	32,6%
		2017	47	172	27,3%	-	-	-	37,3	142,5	26,2%	44,0	127,9	34,4%
		2018	43	217	19,8%	-	-	-	41,8	154,2	27,1%	46,3	134,5	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	19	172	11,0%	-	-	-	7,4	142,5	5,2%	7,3	127,9	5,7%
		2016	22	217	10,1%	-	-	-	7,4	154,2	4,8%	7,3	134,5	5,4%
		2017	34	282	12,1%	-	-	-	7,1	157,8	4,5%	7,8	138,6	5,6%
		2018	72	362	19,9%	-	-	-	9,8	171,8	5,7%	8,6	144,0	5,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	90	188	47,9%	-	-	-	50,5	151,6	33,3%	39,1	122,5	31,9%
		2016	67	171	39,2%	-	-	-	42,7	137,1	31,1%	38,0	120,3	31,6%
		2017	70	188	37,2%	-	-	-	49,3	153,4	32,1%	40,3	129,2	31,2%
		2018	58	172	33,7%	-	-	-	43,8	142,5	30,7%	39,8	127,9	31,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	61	67	91,0%	-	-	-	83,7	97,3	86,0%	72,7	83,3	87,2%
		2016	127	142	89,4%	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	81	103	78,6%	-	-	-	89,2	101,6	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2018	99	110	90,0%	-	-	-	87,6	97,2	90,1%	78,9	87,7	90,0%
		2019	100	112	89,3%	-	-	-	102,0	112,1	91,0%	89,8	98,5	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	851	21,5	39,6	-	-	-	762,8	17,1	44,6	577,6	17,2	33,5
		2016	875	25,9	33,8	-	-	-	766,9	16,6	46,2	586,3	17,8	32,9
		2017	961	20,1	47,8	-	-	-	789,9	17,3	45,8	609,8	17,9	34,1
		2018	1.084	15,3	71,1	-	-	-	819,8	18,2	45,0	625,5	17,8	35,1
		2019	1.105	17,9	61,8	-	-	-	846,9	17,3	48,9	642,1	18,3	35,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	226	8,0	28,3	-	-	-	195,2	6,0	32,5	172,1	6,4	27,1
		2016	272	7,5	36,3	-	-	-	204,9	5,8	35,5	175,6	6,2	28,2
		2017	347	6,8	51,4	-	-	-	222,3	6,2	35,9	186,9	6,1	30,6
		2018	425	5,8	73,9	-	-	-	237,3	6,8	34,8	193,2	6,2	31,2
		2019	383	6,0	63,8	-	-	-	246,1	6,1	40,1	198,8	6,1	32,5

Breve commento

ANALISI DEI DATI

L'analisi dei dati registrati dalla SMA al 10 ottobre 2020 mette in luce una situazione complessivamente stabile, rispetto all'anno scorso: gli elementi di criticità già evidenziati nella scheda SMA 2019 continuano a essere palesi e richiedono, come il PQA sottolinea, interventi sostanziali.

Sezione iscritti: Il CdS mantiene la sua fortissima attrattività. IL numero degli immatricolati e degli iscritti è in costante ascesa dal 2015 (ma si tratta di un trend che inizia ancora prima); malgrado una flessione dei primi nel 2019 i dati si confermano nettamente superiori a quelli dell'Area geografica di riferimento e dell'ambito complessivo degli Atenei non telematici: iC00a Iscritti al primo anno: da 222 nel 2015 a 423 nel 2018, a 389 nel 2019 a fronte di 214,2 e 223,2 nel 2018 e 2019 (Area geografica) e 179, 6 185,7, negli ultimi due anni, per l'area nazionale. I dati relativi agli iscritti (da iC00d a iC00f) sono in aumento, sempre con uno scarto rispetto alle medie di comparazione che supera il 40%.

Gruppo A e Gruppo E - Indicatori Didattica

Questi dati vanno distinti in due tipologie cui corrispondono informazioni molto diverse. Quelle critiche, tali da alcuni anni, e che continuano a sollecitare una riflessione nel cds, sono quelle relative alla carriera degli studenti.

Il parametro iC01 peggiora: la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU passa dal 30,2% nel 2017 al 26,9% nel 2018 ed è molto lontano dalle medie di riferimento (43,4% per l'area geografica e 48,8% per il dato nazionale). Nello stesso modo flette il dato relativo alla percentuale di crediti conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13): dal 39,3% al 37,6%; e, sia pure leggermente, la quota di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15): dal 51,8% al 50,3% (contro il 69,1% per l'area geografica e il 67,6% del dato nazionale); rimane stabile, ma molto bassa, la quota di studenti che proseguono al II anno corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16): il 18,8%, contro il 40,1% dell'area geografica e il 43% del dato nazionale: dunque il target di Ateneo (+ 1%) non è stato raggiunto; nello stesso senso va letto l'indicatore analogo iC16bis, che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Le informazioni positive, e in qualche modo in miglioramento rispetto agli anni precedenti, sono quelle relative ai laureati. In crescita costante è il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che dal 10,1% del 2015 passa al 38% del 2018 e al 44% del 2019, e si mantiene superiore al dato dell'area geografica (38,4%), raggiunge ampiamente il target di Ateneo (+ 1%),

anche se risulta inferiore al dato nazionale (50,9%). Se riferito al dato degli immatricolati, viceversa, le informazioni sono più contrastate e risentono del numero abnorme di immatricolati nel cds. La percentuale di coloro che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17) è un po' più bassa, 40,7% contro il 42,3 dell'area geografica e il 48,1% della media nazionale; la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è in calo netto tra il 2017 e il 2018, dal 40,7% al 19,8, ma identica tendenza si riscontra nell'area geografica di riferimento (dal 41,8% al 26,5%) e a livello nazionale (dal 47,2% al 33,9%).

Si tratta di laureati che esprimono un'opinione positiva sul cds: la percentuale di quelli che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è elevata, del 70,5%, in sostanziale continuità con l'anno precedente, anche se inferiore alle medie di riferimento (75%); d'altro canto la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è assai elevata, 89,3%, in linea con le medie di riferimento.

Gli altri indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere dicono che gli studenti del cds proseguono i loro studi al II anno in linea con le medie di riferimento (iC21); che c'è una quota abnorme di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, il 19,9%, in crescita, contro il 5,7 e il 5,9% delle medie di riferimento (dato che va letto anche in rapporto alla realtà di un corso ad accesso libero cui accedono quote di studenti non sempre motivati, ma attratti dalla possibilità di sperimentare un percorso universitario); e che la percentuale di abbandoni (iC24) è in costante calo, e si attesta su un valore, 33,7% nel 2018, in linea con le medie di riferimento, raggiungendo ampiamente il target di Ateneo (-1%).

L'attrattività del corso rispetto ad altre regioni rimane molto bassa (iC03). Si tratta di un dato sistemico, non specifico del CdS.

Tutti i parametri relativi al rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27, iC28) sono buoni, e sempre superiori alle medie di riferimento; così pure quello relativo ai docenti di riferimento (iC08).

Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06, bis e ter) sono discreti: la percentuale degli occupati a un anno dal Titolo Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita sono in crescita e in linea con l'area geografica di riferimento. Il 58% dei laureati che non prosegue la formazione dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto; percentuale in crescita e in linea con le medie di riferimento.

Va sottolineato naturalmente che il CdS va valutato, per la larga maggioranza dei laureati come corso propedeutico alle magistrali di riferimento in vista dell'accesso all'insegnamento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

Gli indici di internazionalizzazione sono discreti, in comparazione con le medie di riferimento, anche se decresce leggermente la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (misurata sul totale dei CFU conseguiti entro i tre anni, indicatore iC10), pur restando superiore alla media di Area geografica. In tal modo il target di Ateneo non viene raggiunto (+ 2%).

Aumenta sensibilmente la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti il CdS, come specificato più avanti, decide di anticipare a primo anno l'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese; inoltre ha svolto attività di sensibilizzazione per spingere i docenti a includere un testo in lingua inglese nei programmi d'esame.

CONCLUSIONI

I dati confermano criticità tradizionali, che nel corso del tempo si sono acuite.

Il numero degli studenti iscritti al CdS continua a essere elevato. Malgrado la lieve contrazione la quota di immatricolati e quella degli iscritti continua a essere di molto superiore alle medie di area e nazionale. Questo dato oggettivo, se confrontato alle forze di cui dispone il cds, spiega in parte le disfunzioni documentate. Il numero di immatricolati e di iscritti merita di essere evidenziato come problematico; lo è tanto in assoluto, per la grande differenza rispetto alle medie nazionali di riferimento, quanto in rapporto alle forze disponibili nel cds: il suo corpo docente non è numericamente adeguato per reggere adeguatamente questa domanda di formazione, e diversi settori si trovano, non da poco, in evidente sofferenza. Le difficoltà degli studenti nel passaggio dal I al II anno vanno inquadrate in questa cornice e richiedono interventi di carattere sistemico.

Le misure che, da parte sua, il cds ha intrapreso, già a partire dal presente a.a., altre più incisive dal prossimo manifesto 2021-22, mirano a razionalizzare la distribuzione del carico didattico nei tre anni del corso e di riarticolare più in generale l'intero primo anno. Si tratta in particolare di dare corso a tre distinti cambiamenti: a) distribuire diversamente l'insegnamento di Lingua e

letteratura latina, oggi suddiviso in due corsi di 12 crediti (I e II anno); nel nuovo manifesto esso sarà ripartito in tre corsi, distribuiti nei tre anni del corso di laurea: il primo sarà di sei crediti, il secondo di 12, il terzo di sei; b) spostare a primo anno il laboratorio di lingua straniera (3cfu) e le 'altre conoscenze utili' (tipologia F, 3cfu). In questo modo le difficoltà del passaggio al secondo anno, evidenziate drammaticamente dagli indicatori (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC 16 bis), dovrebbero essere in parte smorzate.

Ma si avverte in generale da parte del cds l'urgenza di fronteggiare con strumenti più adeguati il problema sempre più acuto del modesto livello di preparazione delle matricole nelle conoscenze linguistiche di base. Per questo sono già stati istituiti, a partire da questo a.a. 2020-21, due moduli di didattica integrativa extracurricolare relativi all'insegnamento di Latino; almeno un altro modulo dello stesso tipo è previsto l'anno prossimo per l'insegnamento del greco; nel contempo viene attentamente seguito l'iter relativo all'attivazione dei nuovi tutorati organizzati dal COT. Si auspica ancora di potere rafforzare lo spazio già esistente di didattica e-learning funzionale anch'esso a supportare questo tipo di servizio.

A fronte dell'emergenza costituita dai predetti indicatori, il cds ritiene altresì necessario, fin dal prossimo manifesto, di sperimentare un'ulteriore forma di supporto agli studenti: destinare cioè una parte significativa dello spazio dei 3cfu di tipologia F, anticipato a primo anno, utilizzati soprattutto per accogliere seminari di vario tipo, molti organizzati dalle associazioni studentesche, a laboratori atti a potenziare le competenze linguistiche (e testuali) analitiche. In questo modo si creerebbe uno spazio dedicato in maniera strutturata e stabile a un laboratorio di 'analisi linguistica' affidato tanto ai docenti di linguistica italiana e di linguistica generale del cds, quanto a docenti da selezionare tramite contratto.

L'altro asse strategico già individuato dal cds è quello della progettazione di un terzo curriculum che arricchisca significativamente l'offerta didattico-culturale: si tratta di un lavoro impegnativo che è stato fortemente rallentato dalla situazione di emergenza sanitaria venutasi a creare quest'anno, e dalle notevoli difficoltà operative che ne sono conseguite

Un altro punto migliorabile è quello dell'internazionalizzazione. L'anticipazione dell'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese al primo anno risponde anche a questa esigenza; nello stesso tempo il cds continua a sensibilizzare i docenti ad inserire un testo in lingua inglese nei loro programmi di studio.

Peralto tutte le ulteriori misure volte a smorzare le criticità che la Scheda di monitoraggio documenta, alcune già indicate nel commento dello scorso anno, sono state, almeno in parte, poste in essere: indicazione esplicita dei requisiti necessari nelle Schede di Trasparenza di ogni disciplina; sviluppo di progetti elaborati insieme con gli istituti scolastici di secondo grado, e che prevedano anche corsi svolti dai docenti delle IV e V classi di tali istituti in stretto raccordo con la delegata alla didattica del Dipartimento di Scienze umanistiche; promozione degli studi in un'università straniera, sfruttando la mobilità Erasmus.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)