



## Verbale della commissione AQ del CdS in Lettere del 25 ottobre 2023

Il 25 ottobre 2023 alle ore 12:00 presso lo studio del prof. Mineo si riunisce la commissione AQ del CdS in Lettere.

Sono presenti il Coordinatore prof. Mineo, le professoresse Marchese e Rognoni, la studentessa Giulia Gullo e la dott.ssa Francesca Tripoli. Verbalizza la dott.ssa Tripoli

L'ordine del giorno previsto nella convocazione è Commento Scheda di monitoraggio annuale del CdS.

I componenti della Commissione hanno ricevuto dal Coordinatore la scheda con i dati.

Il commento ai dati deve essere elaborato dalla commissione e proposto in approvazione al Consiglio di CdS.

Il Coordinatore ricorda che il nuovo applicativo da utilizzare per l'elaborazione del commento permette di individuare facilmente i dati che risultano punti di forza e le aree di miglioramento del Corso.

Si procede con la lettura dei vari indicatori per un esame generale dei dati

Risultano migliorati rispetto agli anni precedenti i dati relativi agli indicatori relativi alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e gli altri indicatori relativi al numero di cfu conseguiti dagli studenti

In lieve miglioramento anche gli indicatori relativi al conseguimento del titolo.

Il miglioramento degli indicatori citati dimostra il buon lavoro fatto negli anni scorsi dal Consiglio di Corso di studio sull'offerta formativa e l'efficacia delle attività e azioni intraprese negli ultimi anni accademici da riproporre anche in futuro. Anche se i dati sono in miglioramento il Coordinatore suggerisce di non "abbassare la guardia" e di tenere alta l'attenzione sull'andamento del corso. In occasione dell'approvazione della prossima offerta formativa proporrà di non modificare sostanzialmente il manifesto degli studi ma chiederà ai docenti delle discipline finora non rimodulate di ripensare ad una possibile diversa articolazione dei cfu nei tre anni.

Gli indicatori IC27 E IC28 relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) risultano invece non positivi rispetto alla media dell'area geografica. Ma ad influenzare il rapporto è il numero degli iscritti al corso che risulta molto più alto a fronte di un denominatore (numero di docenti pesato per le ore di docenza) sostanzialmente uguale. Il dato evidenzia in sostanza un numero di docenti non sufficiente rispetto al numero degli iscritti. Su questo aspetto il Consiglio di Corso di studio non può intervenire se non chiedendo al Dipartimento, al momento della programmazione dei nuovi posti nei vari SSD, di tenere presente questi indicatori e della necessità di aumentare il numero di docenti del corso.

A conclusione della riunione la commissione elabora per ciascuna sezione il commento che sottoporrà all'approvazione del Consiglio di CdS che si riporta qui di seguito:



- SEZIONE ISCRITTI

Il CdS mantiene una fortissima attrattività. I dati si confermano nettamente superiori a quelli dell'Area geografica di riferimento e dell'ambito complessivo degli Atenei non telematici: l'indice iC00a (iscritti al primo anno) mostra la seguente curva: da 222 nel 2015 a 388 nel 2019; 384 nel 2020; 412 nel 2021, 432 nel 2022 (e, aggiungiamo, 438 al 24 ottobre 2022). I dati relativi agli iscritti (da iC00d a iC00f) sono prevedibilmente coerenti, con uno scarto rispetto alle medie di comparazione che va oltre il 70%. L'attrattività di Lettere è un dato tradizionale; il suo ulteriore incremento è dovuto probabilmente alle misure messe in atto per rendere più fluide le carriere degli studenti, nonché all'introduzione del nuovo curriculum in Studi italiani.

- GRUPPO A - DIDATTICA Il dato iC02 è in crescita costante dal 2016 (allora era stato del 21%, drammaticamente lontano dalle medie nazionali); nel 2019 si era attestato al 43,7%, scendendo nel 2020 al 40% e mantenendosi però superiore al dato dell'area geografica (38,6%). Nel 2021 supera il 50% e questo dato viene ora confermato. In linea l'indicatore iC02BIS. Decresce leggermente, di un punto, l'indicatore iC01, un indicatore molto critico negli anni scorsi, essendo costantemente peggiorato dal 2016 al 2018; il dato del 2019 l'aveva visto risalire al 39,9% e stabilizzarsi al 38,1 nel 2020. Il lieve peggioramento, che si verifica anche a livello nazionale, è probabilmente dovuto alle difficoltà relative alla fase di pandemia. L'evidente miglioramento di questi ultimi anni, e dell'ultima rilevazione in modo particolare, si deve essenzialmente alle misure che hanno reso più fluide le carriere degli studenti (descritte qui sotto nel dettaglio nel commento al gruppo E) Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06 e bis) non sono soddisfacenti, ma va sottolineato che il CdS va valutato, per la larga maggioranza dei laureati, come corso propedeutico alle magistrali di riferimento, come conferma il parametro iC06, anche esso in netto miglioramento.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE Tutti gli indicatori del gruppo B, tranne iC12, sono ampiamente soddisfacenti, anche se iC11 è in decrescita. Ulteriori azioni possono comunque essere intraprese (a partire da campagne di sensibilizzazione mirate) per allargare la platea degli studenti che trascorrono all'estero una parte del loro percorso di formazione.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA I dati relativi alle carriere degli studenti, in particolare quelli che monitorano il passaggio da primo a secondo anno, a lungo punto debole del CdS (da iC13 a iC16bis), mostrano un netto miglioramento, per quanto si trovino ancora sotto le medie di riferimento. Ma i precedenti storici, dal 2016, erano assai peggiori e hanno indotto il CdS a introdurre significative misure correttive: a) dal 2021, è stato distribuito diversamente l'insegnamento di Lingua e letteratura latina, ripartito in tre corsi distribuiti nei tre anni del corso di laurea; b) è stato spostato a primo anno il laboratorio di lingua straniera (3cfu); c) al primo semestre del primo anno, sono stati introdotti, e via via rafforzati, moduli di didattica integrativa extracurricolare per il latino e il greco. E' stata inoltre significativamente rafforzata tutta l'attività di tutorato. Si valuta che il complesso di queste misure abbia prodotto i risultati sperati, e che sia necessario proseguire in questa direzione.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO Aree di miglioramento attuali: rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Gli indici in questione, sia pure in miglioramento tra il 2021 e il 2022, evidenziano, a fronte dell'aumento costante del numero degli immatricolati e degli iscritti (ben oltre la numerosità massima prevista per il corso L10), la debolezza dell'organico dei docenti e la necessità di un suo rafforzamento, non più procrastinabile. Il consiglio continuerà a rappresentare questa esigenza nella sede idonea, il consiglio di dipartimento, elaborando, in fase di programmazione, una serie precisa di richieste.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV Le criticità evidenziate dalla relazione della CPDS - Alto numero di immatricolati che al secondo anno effettuano il passaggio ad un altro CdS; alta percentuale di abbandoni; basso indice di internazionalizzazione - appaiono in via di superamento, come evidenziato in altre sezioni di questo commento. Il CdS sta incrementando gli sforzi per sensibilizzare gli studenti alla compilazione dei questionari RIDO (altra criticità constatata). Nello stesso tempo valuta con grande attenzione le proposte di miglioramento, per quanto nelle sue competenze. Rispetto alla relazione del NDV accoglie l'esigenza di continuare a monitorare con cura la compilazione delle schede di trasparenza e di incrementare, nella

Viale delle Scienze Ed. 12 - 90128 PALERMO

Uffici Amministrativi 091/23890805-99553-95421

Responsabile Amministrativo Dott.ssa Teresa Bellina Tel. 09123862202 e-mail: teresa.bellina@unipa.it

Direzione: Tel. 091 23895429 - e-mail: francesca.piazza@unipa.it

e-mail: dipartimento.scienzeumanistiche@unipa.it - PEC dipartimento.scienzeumanistiche@cert.unipa.it

sito web: <http://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche>



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO

DIPARTIMENTO  
SCIENZE UMANISTICHE

Direttrice – Prof. Francesca Piazza

**SUM** Scienze  
Umanistiche

pagina internet del CdS, le evidenze documentali (trattandosi, in entrambi i casi, di impegni già positivamente assunti). Per quanto riguarda il tema dell'accompagnamento al mondo del lavoro, si ribadisce quanto più volte sottolineato: l'orientamento della stragrande maggioranza dei laureati in L-10 prosegue gli studi in un corso magistrale; ciò detto, il problema è stato nuovamente affrontato, e un nuovo ciclo di consultazioni con i cosiddetti stakeholders è stato effettuato alla fine del 2021, come documentato nella SUA. Il CdS si impegna a rinnovare la consultazione.

La riunione ha termine alle ore 13:20

Letto e approvato il presente verbale.

Viale delle Scienze Ed. 12 - 90128 PALERMO  
Uffici Amministrativi 091/23890805-99553-95421

Responsabile Amministrativo Dott.ssa Teresa Bellina Tel. 09123862202 e-mail: [teresa.bellina@unipa.it](mailto:teresa.bellina@unipa.it)

Direzione: Tel. 091 23895429 – e-mail: [francesca.piazza@unipa.it](mailto:francesca.piazza@unipa.it)

e-mail: [dipartimento.scienzeumanistiche@unipa.it](mailto:dipartimento.scienzeumanistiche@unipa.it) - PEC [dipartimento.scienzeumanistiche@cert.unipa.it](mailto:dipartimento.scienzeumanistiche@cert.unipa.it)

sito web: <http://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche>