



**OFFERTA FORMATIVA DEL  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE  
a.a. 2025-2026**

**Relazione su criticità e azioni di miglioramento**

Sommario

1. Introduzione
2. ISCRITTI: avvisi di carriera al primo anno (iC00a)
3. GRUPPO A: Indicatori relativi alla didattica. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02)
4. GRUPPO B: Indicatori internazionalizzazione. CFU acquisiti all'estero (iC10)
5. GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
  - 5.1 Regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC16BIS, iC17)
  - 5.2 Qualità percepita. Opinioni dei laureati (iC18)
  - 5.3 Qualificazione del corpo docente. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19)
6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22)
7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ (per le sole LM): Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26)
8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e relativamente al primo anno (iC28)
9. Indicatori relativi ai soli corsi prevalentemente o integralmente a distanza. Percentuale di iscritti inattivi (iC30T) e inattivi o poco produttivi\* (iC30T bis)
10. CdS di nuova attivazione
11. Analisi delle criticità e azioni di miglioramento



## 1. Introduzione

La presente relazione è stata istruita dalla Commissione AQ Didattica del Dipartimento di Scienze Umanistiche, definita grazie ai commenti apposti alle SMA e ai contributi dei vari Coordinatori dei CdS e approvata dal Consiglio di Dipartimento del 28/11/2024, in ottemperanza alla delibera del Senato Accademico del 14/10/2024 (delibera 433/2024 - Numero protocollo: 165302/2024) relativa alla "Programmazione Offerta Formativa 2025/2026 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio" che, al punto 1, prevede che i Dipartimenti redigano in fase di definizione dell'offerta formativa una relazione che individui per ciascun corso di studio i valori degli indicatori ANVUR relativi all'offerta formativa "critici" o "non soddisfacenti" (laddove "non soddisfacente" è un indicatore inferiore al dato medio nazionale della Classe e "critico" un indicatore inferiore di oltre il 30% al dato nazionale), ne analizzi le possibili cause e descriva quali azioni si stanno attuando per il superamento di tali difficoltà, ponendo attenzione agli indicatori di cui al Piano Strategico dell'Ateneo in vigore.

Al fine di presentare e commentare gli interventi sull'offerta formativa previsti dai vari corsi di studio, di seguito si illustreranno i valori degli indicatori, i cui dati sono stati tratti dalle Schede dei vari CdS, e si segnaleranno nella parte finale della relazione le azioni di miglioramento previste.

Come indicato dalla nota operativa del PQA n. 159624 del 04/10/2024, si prenderanno principalmente in esame gli indicatori a supporto della valutazione per il modello AVA3 e gli indicatori strategici per l'Ateneo.

Afferiscono al Dipartimento di Scienze Umanistiche i seguenti CdS:

### Lauree Triennali

L-10 - 2099 - LETTERE

L-5 - 2184 - STUDI FILOSOFICI E STORICI

L-3 - 2199 - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO

L-11/L-12 - 2197/2198 - LINGUE E LETTERATURE - STUDI INTERCULTURALI\*

L-11/L-12 - 2239/2240 - LINGUE E LETTERATURE - STUDI INTERCULTURALI (AG)\*\*

### Lauree Magistrali

LM-38 - 2039 - LINGUE MODERNE E TRADUZIONE PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

LM-45/65 - 2191/2192 - MUSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO\*

LM-14 - 2206 - ITALIANISTICA

LM-78 - 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE

LM-37/39 - 2213/2214 - LINGUE E LETTERATURE: INTERCULTURALITÀ E DIDATTICA\*

LM-37 - 2230 - TRANSNATIONAL GERMAN STUDIES\*\*\*

LM-43 - 2299 - DIGITAL HUMANITIES PER L'INDUSTRIA CULTURALE\*\*\*\*

\* Si precisa che per quanto riguarda i corsi interclasse (L-11/L-12; LM-45/65; LM-37/39) i dati sono stati considerati complessivamente, operando una media dei valori singolarmente registrati nelle singole classi



\*\* A decorrere dall'a.a. 2024-2025, il CdS con sede ad Agrigento verrà disattivato e sostituito da un nuovo CdS (vedi par. 11)

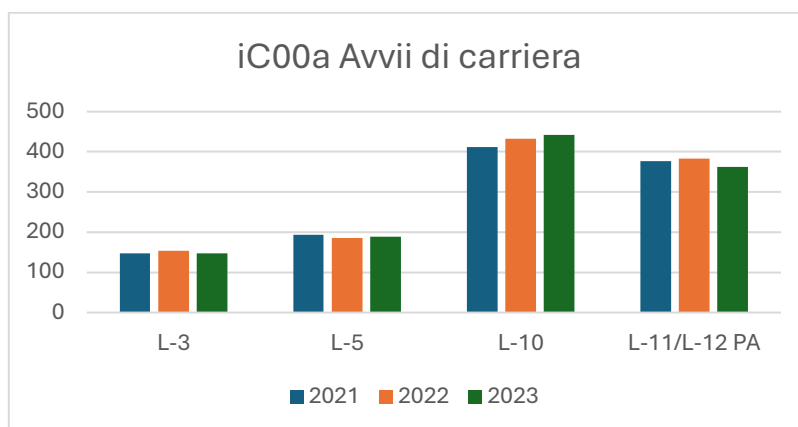
\*\*\* Il CdS LM-37 è un + Degree internazionale costituito da un consorzio fra quattro Università (Lussemburgo, Mainz, Palermo, Porto [sede coordinatrice]) e finanziato dalla Comunità Europea con fondi Erasmus Mundus. Esso non prevede la costituzione di un Consiglio di CdS e di conseguenza non sono ufficialmente eleggibili organismi come CPDS e Commissione AQ. Dalla sua costituzione ad oggi tutte le attività di monitoraggio del CdS sono svolte dal referente e da alcuni componenti del comitato ordinatore UNIPA. Relativamente agli indicatori, si precisa inoltre che per le sue peculiarità e per la sua natura internazionale, il CdS non può essere paragonato ad altri CdS della stessa classe, né a livello locale né nazionale. Nella presente relazione il CdS verrà quindi preso in considerazione di volta in volta limitatamente agli indicatori analizzabili o meritevoli di attenzione.

\*\*\*\* Il CdS LM-43 è di recente attivazione (a.a. 2023/2024) e pertanto solo parzialmente monitorabile

## 2. Iscritti (iC00a)

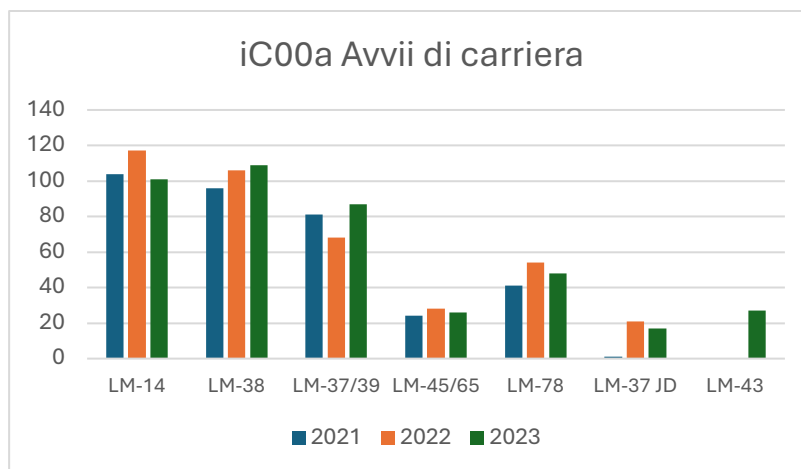
### Lauree triennali

Con riferimento all'indicatore iC00a, relativo agli avvisi di carriera al primo anno, si osserva che, complessivamente, i CdS triennali non registrano oscillazioni rilevanti e confermano una tenuta del numero degli immatricolati.



### Lauree magistrali

Il numero degli iscritti al primo anno delle magistrali permette di osservare un aumento della numerosità per i CdS LM-38, LM-37-39 e una lieve decrescita per **LM-78** e **LM-14** (che però presentano valori superiori alle medie) e per **LM-45/65** (che si mantiene nella media geografica).



Per il CdS Joint Degree **LM-37**, che prevede un n. massimo di 25 iscritti, il valore risulta come area di miglioramento. Tuttavia, il corso mantiene la sua attrattività: pervengono circa il doppio delle domande, da studenti di tutto il mondo, e la diminuzione degli avvii di carriera è dovuta ad alcune rinunce, motivate dal fatto che le borse di studio (15) non coprono la totalità dei posti.

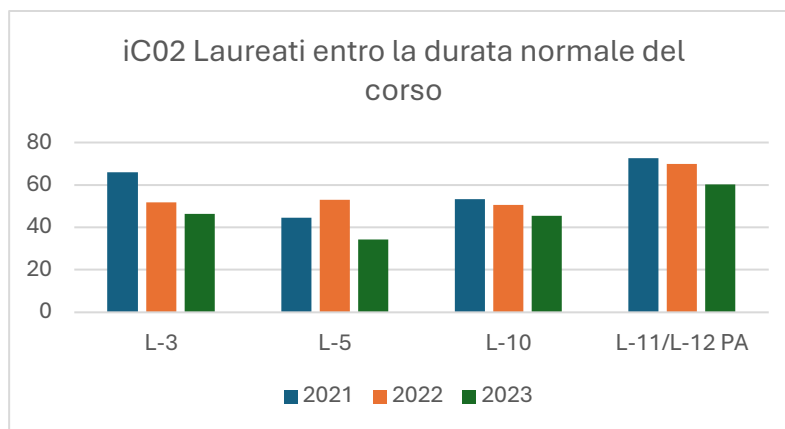
A fronte di un quadro complessivamente positivo, va tuttavia rilevato che i dati più recenti, relativi alle immatricolazioni dell'a.a. 2024/2025, segnalano una leggera decrescita degli immatricolati a livello di Dipartimento relativa in particolare ai CdS triennali **L-10 (Lettere -20%)** e **L-3 DAMS (-33%)** e alle magistrali **LM-43** (Digital Humanities – 29%), **LM-14** (Italianistica –25%); **LM-45/65** (Musicologia e spettacolo -30%), **LM-38** (LMTRI -30%) e **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche (-47%). I dati, pur essendo ancora provvisori (aggiornamento al 25/11/2024) soprattutto per le LM, sono attentamente monitorati e sono stati oggetto di riflessione da parte dei Coordinatori.

### 3. GRUPPO A: Indicatori relativi alla didattica. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02)

#### Lauree triennali

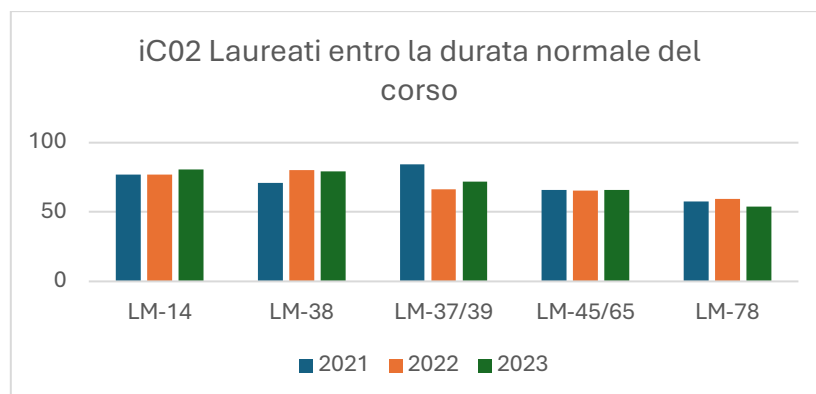
Con riferimento all'indicatore iC02, che misura la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, si osserva un sensibile decremento per tutti i CdS triennali. Tuttavia: il CdS L-11/L-12 (Lingue) registra valori medi nettamente superiori alle medie, sia locali che nazionali; L-10 (Lettere) e L-3 (DAMS), si mantengono comunque al di sopra del valore medio locale e solo leggermente al di sotto di quello nazionale.

La regolarità delle carriere risulta evidenza un'area di miglioramento solo per **L-5** (Studi filosofici e storici). Il CdS investirà maggiormente sul tutoraggio, dando continuità alle azioni già in corso, anche grazie al supporto di Moodle.



## Lauree magistrali

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) risulta invece apprezzabile per tutti i CdS magistrali.



In particolare si segnala che l'iC02 della LM-14 presenta dati relativi ai laureati entro la durata normale del corso con valori nettamente superiori rispetto a quelli dell'area geografica.

La LM-37 in Transnational German Studies (Joint Degree) e LM-43 (Digital Humanities) non presentano ancora dati disponibili per l'indicatore iC02.

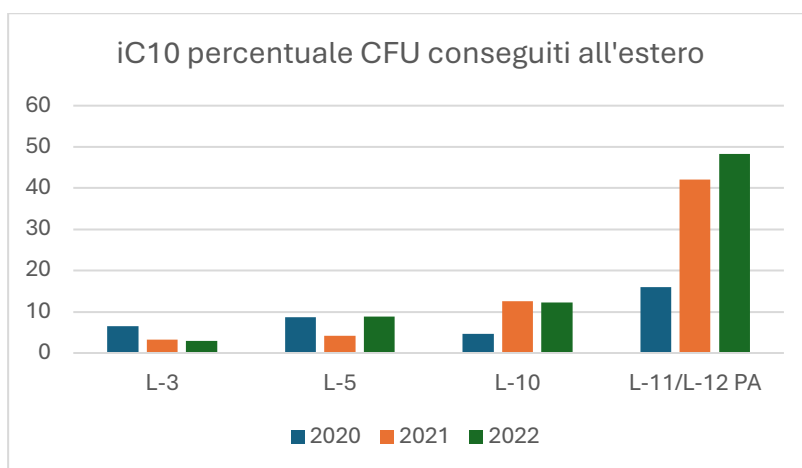
## 4. GRUPPO B: Indicatori internazionalizzazione. CFU acquisiti all'estero (iC10)

### Lauree triennali

Relativamente all'internazionalizzazione dei CdS triennali, ovvero al numero dei CFU conseguiti all'estero a seguito di partecipazione a progetti di scambio, complessivamente si osserva **L-3 (DAMS)** presenta dati pressoché invariati rispetto all'anno scorso, inferiori sia alla media locale che a quella nazionale. Il CdS, come indicato nelle azioni correttive (cfr. par. 11), si impegna a incentivare nuovi accordi ERASMUS e a sensibilizzare la componente studentesca sulle nuove opportunità di formazione internazionale.



La percentuale di CFU conseguiti all'estero è in crescita sia per L-5 (Studi filosofici e storici) che L-11/12 (Lingue).

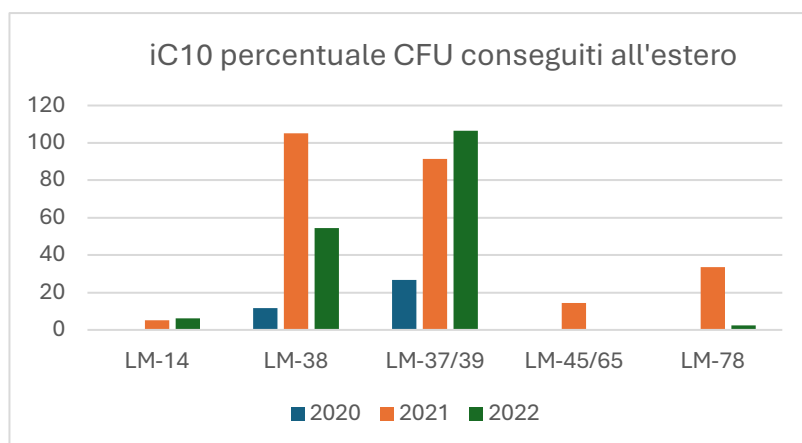


## Lauree magistrali

Riguardo alle Lauree magistrali, la LM-37/39 registra una continua crescita dell'indicatore iC10, che riporta valori ampiamente al di sopra della media locale e nazionale. Il dato subisce una lieve flessione per la LM-38, risultando comunque nella norma.

Si segnala poi un lieve aumento dell'indicatore per il CdS **LM-14** (Italianistica), che tuttavia resta al di sotto dei valori dell'area geografica e nazionale.

L'internazionalizzazione è invece un'area di miglioramento sia per la **LM-45/65** (Musicologia e spettacolo) che per la **LM-78**, che si colloca al di sotto della media regionale e nazionale.



## 5. GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) presi in esame riguardano complessivamente tre aspetti: la regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC16BIS, iC17), l'opinione dei laureati (iC18) e la qualificazione del corpo docente (iC19).



## 5.1 Regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC16BIS, iC17)

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) risulta nella media o leggermente inferiore ad essa sia per le triennali che per le magistrali.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) è nella media o poco distante da essa sia per le triennali che per le magistrali e risulta essere un punto di forza per la LM-45/65, che supera le medie locali e nazionali.

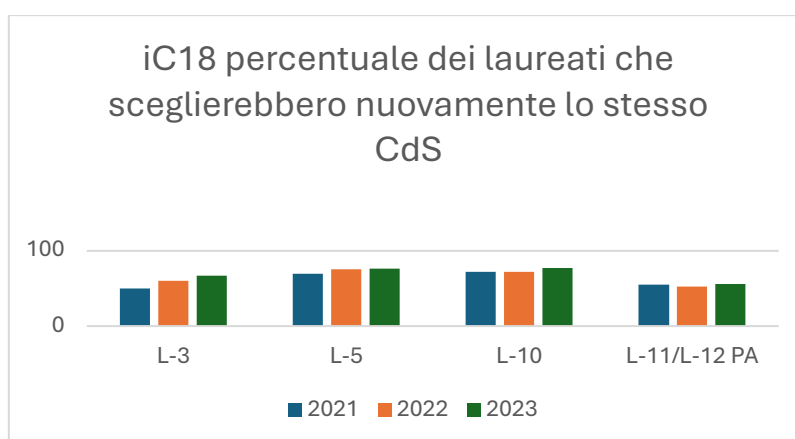
La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) risulta al di sopra della media per L-5 (Studi filosofici e storici), di poco inferiore ad essa per L-10 (Lettere), L-3 e L-11/12 (Lingue). Il medesimo indicatore è invece in crescita o rappresenta un punto di forza per tutte le magistrali.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17) è invece un punto di forza soltanto per L-11/12 (Lingue) Il valore risulta leggermente in decrescita per L-5 (Studi filosofici e storici) e rappresenta un'area di miglioramento per L-10 (Lettere) e L-3 (DAMS).

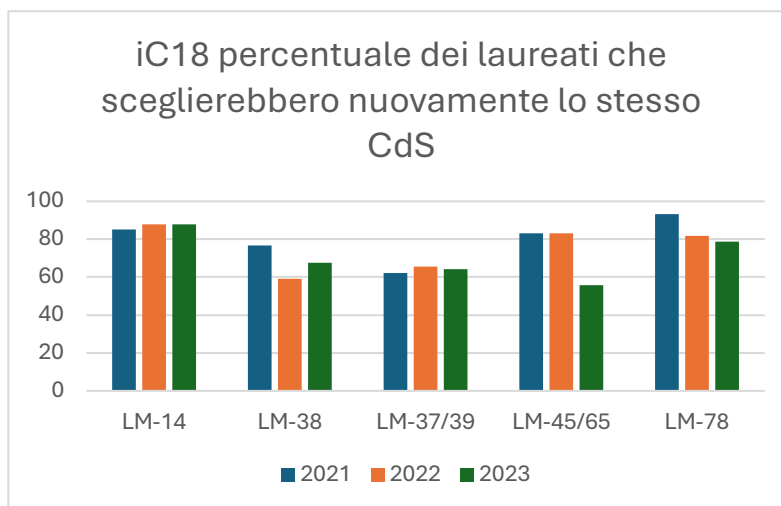
Il valore è invece positivo per le magistrali: risulta essere un punto di forza per LM-14, LM-78 e LM-45/65 e nella norma per LM-38 e LM-37/39.

## 5.2 Qualità percepita. Opinioni dei laureati (iC18)

Riguardo alla qualità percepita dai laureati che sceglierebbero di iscriversi nuovamente al medesimo CdS (iC18), il grafico mostra un andamento positivo e in leggera crescita per tutti i CdS triennali:



L'iC18 è apprezzabile anche per le LM, tranne che per la **LM-45/65** che registra un sensibile decremento. Le azioni correttive indicate nella seconda parte della relazione dovrebbero contribuire a migliorare la qualità percepita del CdS.



### 5.3 Qualificazione del corpo docente.

Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19)

L'iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) segnala un valore stabile sia per le triennali che per le magistrali, dove l'indicatore è nella norma o in crescita.

Soltanto per il Joint Degree **LM-37** e per **LM-43** (Digital Humanities) l'iC19 non è positivo.

Nel primo caso la docenza viene erogata quasi esclusivamente dai tre atenei stranieri, pertanto il dato non riguarda il nostro Dipartimento.

Nel secondo caso la percentuale del 9,5% ancora molto lontana dalla media locale (60%) e da quella nazionale (50%), potrà essere parzialmente risolta grazie progressioni di carriera e valutazioni comparative (SSD: ING-INF/05; M-STO/04; L-ART/03; L-ART/06), la cui presa di servizio è prevista entro il 31.12.2024.

## 6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22)





L'andamento dell'indicatore mostra un trend generalmente stabile per tutti i CdS e pari o di poco inferiore alla media. Nel caso del CdS L-11/L-12 (Lingue) i dati sono considerabili come punti di forza in confronto ai valori regionali e nazionali, sensibilmente inferiori.

Quasi tutti i CdS magistrali presentano un buon iC22 (che per LM-78, LM-14, LM-38 e LM-37/39 è un punto di forza), ad eccezione di **LM-45/65** che registra una decrescita dal 70% al 28,6%. La portata di questa diminuzione è tuttavia bilanciata dall'iC17 (ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio), che al contrario rappresenta per il CdS un punto di forza.

## **7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ (per le sole LM): Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26)**

Riguardo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (indicatore relativo alle sole LM), si osserva che LM-14, LM-45/65 e LM-37/39 presentano dati nella norma e LM-38 in netto miglioramento. Per LM-78 l'indicatore rappresenta un punto di forza, che colloca il CdS sopra la media regionale e nazionale.

## **8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27, iC28)**

Con riferimento al rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) e limitatamente agli insegnamenti del primo anno (iC28), si segnala che soltanto il CdS L-3 (DAMS) presenta valori soddisfacenti.

Il Cds **L-11/L-12** (Lingue) presenta valori nella norma per il solo iC27, mentre l'iC28 rappresenta un'area di miglioramento. Anche **L-5** (Studi filosofici e storici) e **L-10** (Lettere) presentano aree di miglioramento relativamente al rapporto studenti/docenti, con riferimento a entrambi gli indicatori.

Lo stesso vale per quasi tutte le LM (**LM-14, LM-78, LM-38, LM-37/39**) i dati degli indicatori iC27 e iC28 segnalano un'area di miglioramento ed evidenziano che il valore del rapporto docenti/studenti risulta sfavorevole.

Le uniche LM dove la consistenza dei docenti è soddisfacente sono il Joint Degree LM-37, la LM-43 (Digital Humanities) e la LM-45/65, grazie al numero limitato di studenti e alla presenza di un corpo docente numeroso, che garantisce un supporto didattico ottimale.

Complessivamente i dati evidenziano la necessità di rafforzare l'organico dei docenti per far sì che il rapporto studenti iscritti / docenti degli insegnamenti (pesato per le ore di docenza) possa migliorare, tenuto conto dei dati certamente più positivi registrati nel territorio regionale e nazionale.



La stabilizzazione di attuali ricercatori insieme all'auspicio che possano essere immessi sempre nuovi docenti strutturati, dovrebbe contribuire, nel breve o medio termine, a migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti.

## **9. Indicatori relativi ai soli corsi prevalentemente o integralmente a distanza. Percentuale di iscritti inattivi (iC30T) e inattivi o poco produttivi\* (iC30T bis)**

Dato non ancora disponibile per LM-43 (Digital Humanities)

## **10. CdS di nuova attivazione**

In conformità a quanto stabilito nelle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio – Offerta Formativa 2025/2026" emanate dal S.A. nella seduta del 14.10.2024 (delibera 433/2024 - Numero protocollo: 165302/2024), il Dipartimento di Scienze Umanistiche propone l'attivazione di un nuovo CdS con denominazione "Lingue e traduzione per i servizi culturali e del territorio" (L-11).

Il nuovo CdS mira alla valorizzazione della ricchezza e della varietà del patrimonio culturale, archeologico e artistico del territorio agrigentino e al potenziamento della vocazione turistico-culturale dell'area. Il CdS si propone di fornire:

- la padronanza scritta e orale di due lingue straniere per rispondere alla domanda nel settore del turismo culturale, compresa la capacità di tradurre testi specifici e di elaborare contenuti a spiccato contenuto culturale nelle forme più diffuse nel mondo della comunicazione turistica, in rapporto alle vocazioni territoriali e con riguardo particolare alle problematiche interculturali e interetniche.
- La capacità di programmazione e gestione delle attività di comunicazione scritta e orale di contenuti turistici finalizzati alla promozione dei territori e di specifici beni-offerta in relazione alle caratteristiche della domanda.

Gli ambiti occupazionali previsti per i laureati sono sia nel settore pubblico (uffici turistici) che privato (operatori turistici quali tour operator, agenzie ricettive specializzate nell'offerta culturale).

Il Comitato ordinatore è composto dai seguenti membri:

Prof. Concetta Giliberto – SSD GERM-01/A con funzione di presidente

Prof. Francesco Paolo Madonia – FRAN-01/A

Prof. Maria Grazia Sciortino – STAA-01/L

Prof. Marina Calogera Castiglione – LIFI-01/A

Prof. Claudia Carmina – LICO-01/A

Prof. Natascia Barrale – GERM-01/B;

Prof.ssa Patrizia Pilato Preside del Liceo Leonardo (componente stakeholders)



## 11. Analisi delle criticità e azioni di miglioramento

Sulla base dell'analisi degli indicatori, dei commenti già predisposti dai Coordinatori dei CdS nelle schede SMA e delle riflessioni avviate nei consigli di CdS che hanno condotto alle delibere sull'offerta formativa, e tenuto conto delle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio dell'Offerta Formativa 2025/2026", nella seguente tabella sono sintetizzate le criticità riscontrate e le azioni di miglioramento che si intendono intraprendere.

Le azioni tengono conto anche delle modifiche di ordinamento dovute alla necessità di adeguamento dei CdS alle nuove tabelle ministeriali.

### TRIENNALI

CdS	Criticità riscontrate	Azioni di miglioramento
L-10 - 2099 - LETTERE	iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso cds); iC27 e iC28 (consistenza studenti/docenti)  Compilazione RIDO (CPDS 2023)  Aggiornamento sito web (CPDS 2023)	Il dato è il riflesso dell'elevato n. di immatricolati, rapportato al n. di docenti insufficiente. Non si ritiene di dover intraprendere azioni specifiche, se non rafforzare l'organico dei docenti.  Il CdS si adopererà per una maggiore sensibilizzazione di studenti e docenti rispetto alla compilazione dei questionari RIDO  Il Coordinatore, col supporto degli uffici, ha intrapreso un processo di popolamento dei documenti mancanti e monitora costantemente l'aggiornamento della pagina web.  <b>Modifiche dell'offerta formativa:</b> introduzione di un insegnamento opzionale al III anno (Poetica delle letterature europee)
L-5 - 2184 - STUDI FILOSOFICI E STORICI	iC02 (laureati)  iC27 e iC28 (consistenza studenti/docenti)	Il CdS riprogramma l'azione di diffusione dell'informazione sul tutoraggio, dando continuità alle azioni già in corso, anche grazie al supporto di Moodle  Il dato dipende dalla crescita del numero degli iscritti negli ultimi anni a fronte di alcuni



	<p>Compilazione RIDO (CPDS)</p> <p>Aggiornamento del sito del CdS (CPDS)</p>	<p>pensionamenti. Il Coordinatore segnala le esigenze didattiche al CdD.</p> <p>Coordinatore e docenti delegati hanno svolto un incontro di informazione e sensibilizzazione e molti docenti dedicheranno un momento alla sensibilizzazione degli studenti in materia delle schede RIDO</p> <p>Il Coordinatore ha nominato un nuovo delegato al sito che ha proceduto a una revisione complessiva</p> <p>Vengono inoltre introdotte lievi <b>modifiche dell'offerta formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione di Letteratura italiana e Poetiche della letteratura europea, Storia dell'integrazione europea;</li><li>- Eliminazione di Storia della logica (per pensionamento del docente)</li></ul>
<p>L-3 - 2199 - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO</p>	<p>Aggiornamento sito web (CPDS 2023)</p> <p>iC10 (internazionalizzazione)</p> <p>iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS)</p>	<p>Il Coordinatore, di concerto con gli uffici, ha provveduto agli aggiornamenti necessari e insieme alla CAQ si impegna a mantenere sotto stretta osservazione la qualità delle informazioni sul sito del CdS.</p> <p>Incentivare nuovi accordi ERASMUS e sensibilizzare la componente studentesca sulle nuove opportunità di formazione internazionale.</p> <p><b>Modifiche dell'offerta formativa:</b> Inserimento dei seguenti insegnamenti: Fotografia, Etnografia audiovisuale, Storia della danza (già presente, diventa insegnamento obbligatorio), Informatica per le arti visive e performative; Intelligenza artificiale e robotica per le arti visive e performative</p> <p>Altre iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DAMSUNIPA-INSCENA (progetto finalizzato a incontri e terza missione)</li><li>- Primo festival DAMS UNIPA (ottobre 2025)</li></ul>



L-11/L-12 - 2197/2198 - LINGUE E LETTERATUR E - STUDI INTERCULTU RALI (PA)	Mancato raggiungimento della soglia di 400 iscritti (cfr. iC00a)	Intraprendere strategie di orientamento più incisive, promuovendo incontri con i docenti referenti dell'orientamento nelle Scuole superiori, da affiancare alle azioni di orientamento programmate dall'Ateneo (Welcome week, Open day, etc.).
	iC16bis	Verrà potenziato l'orientamento delle matricole e il supporto dei tutor
	iC28 rapporto studenti/docenti, segnalato anche dalla CPDS	Si segnala la necessità di rafforzare l'organico dei docenti.
	Mancanza di armonizzazione fra insegnamenti di Lingua ed esercitazioni del CLA (CPDS 2023).	Si prevede di cercare di non sovrapporre le esercitazioni del CLA con gli orari di didattica frontale, compatibilmente con la disponibilità di aule.
		Nessuna modifica dell'offerta formativa

## MAGISTRALI

CdL	Criticità	Azioni di miglioramento
LM-38 - 2039 - LINGUE MODERNE E TRADUZIONE PER LE RELAZIONI INTERNAZIO NALI	iC27 e iC28 (consistenza studenti/docenti)	I dati dipendono dall'aumento del numero degli immatricolati rispetto al numero di docenti incardinati, ed esulano dalle competenze dirette del CdS. La stabilizzazione di attuali ricercatori insieme all'auspicio che possano essere immessi sempre nuovi docenti strutturati, dovrebbe contribuire, nel breve o medio termine, a migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti.
	Scarsa percentuale di compilazione dei questionari sulla valutazione da parte dei docenti e minore visibilità	Attuare nuove operazioni di sensibilizzazione rivolte ai docenti



	<p>degli studenti non frequentanti nelle schede trasparenza (CPDS 2023)</p> <p>Carenza di aule, inagibilità S. Antonino</p>	<p>Alcuni spazi (Aula Magna) sono tornati da poco agibili</p> <p><b>Modifiche dell’offerta formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inserimento di Filologia Germanica L-FIL-LET/15 e Filologia Romanza L-FIL-LET/09 da 6 cfu nell’ambito “Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche”</li> <li>- riduzione dei cfu di Diritto comparato (da 9 a 6) e Linguistica teorica (da 9 a 6)</li> </ul>
<p>LM-45/65 - 2191/2192 - MUSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO</p>	<p>iC00a (avvii di carriera)</p> <p>iC10 (internazionalizzazione)</p> <p>iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS)</p> <p>iC22 (n. di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso)</p>	<p>L’area di miglioramento riguarda la LM-65. Sono state intraprese azioni volte a rendere il CdS più attrattivo che potrebbero migliorare il trend nel prossimo anno. Il CdS dispone inoltre di due nuove risorse (L-ART/05 e 07).</p> <p><b>Modifiche dell’offerta formativa:</b> Inserimento dell’insegnamento di “Musica e immagine”, composto dai moduli: “Iconografia musicale” (6 cfu) e “Musica per film” (6 cfu), che intercetta gli interessi di entrambi i curricula e ne rafforza l’interazione.</p> <p>È in fase di progettazione un nuovo programma di doppio titolo per l’a.a. 2025-2026</p> <p>L’aumento dei CFU dedicati al tirocinio, passati da 3 a 6 a partire dall’a.a. in Corso, può condurre a una valutazione complessivamente positiva della riuscita del CdS.</p> <p>Il dato va incrociato con iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio - punto di forza) e potrebbe quindi essere relativo al solo anno 2022. Saranno monitorate situazioni di particolare criticità anche future.</p>
<p>LM-14 - 2206 - ITALIANISTICA</p>	<p>iC10 (internazionalizzazione)</p>	<p>Il CdS continuerà la pratica, che si è dimostrata fruttuosa, di organizzare incontri periodici con gli studenti per pubblicizzare le possibilità legate all'internazionalizzazione, come suggerito anche dalla</p>



	ic27 e ic28 (consistenza docenti)	<p>CPDS 2023. Inoltre l'internazionalizzazione dipende anche dai fondi messi a disposizione per gli studenti che decidono di partire e su cui il CdS può influire poco.</p> <p>Ci si propone di portare all'attenzione del CdD perché si tenga conto in fase di programmazione</p> <p><b>Modifiche offerta formativa:</b> introduzione del SSD di L-FIL-LET/08 nell'ambito Discipline linguistiche, filologiche e metodologiche</p>
LM-78 - 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE	ic10 (internazionalizzazione)	<p>I fattori che disincentivano la partecipazione ai bandi Erasmus sono spesso di natura economica. Tuttavia il CdS organizzerà incontri con gli studenti al momento della pubblicazione del bando per supportarli nella scelta della meta e nella compilazione del LA. Inoltre, su suggerimento della CPDS, il Coordinatore rafforzerà i rapporti con atenei stranieri attraverso videolezioni da tenere nei corsi, anche come iniziativa di inaugurazione del semestre</p> <p><b>Modifiche dell'offerta formativa</b> per adeguamento alle nuove tabelle ministeriali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aumento dei CFU di Storia della filosofia (da 9 a 18 per il curriculum filosofico e da 9 a 12 CFU per il curriculum storico)</li><li>- nuovi insegnamenti tenuti in lingua inglese "Philosophical Antropology" e solamente per il curriculum storico: "History of post-colonial world"</li><li>- Riduzione dei crediti a scelta libera dello studente per il curriculum storico da 15 a 12 per consentire l'adeguamento dei CFU di storia della filosofia.</li></ul>
LM-37/39 - 2213/2214 - LINGUE E LETTERATUR E: INTERCULTU RALITÀ E DIDATTICA	ic00a (avvii di carriera)	<p>Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, e dei servizi a sostegno del percorso formativo, promuovendo interventi di didattica innovativa e operando modifiche all'offerta formativa che possano rendere il CdS più attrattivo.</p> <p><b>Modifiche dell'offerta formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inserimento di un'attività di tipologia F da 3 CFU (misura correttiva prevista nella SMA e nel RRC)</li></ul>



	<p>iC28 (consistenza studenti/docenti)</p> <p>Compilazione RIDO (CPDS 2023)</p> <p>Schede trasparenza: presentano riferimenti ad argomenti "trattati in classe" e modalità di esame uniche per studenti frequentanti e non frequentanti; assenza delle percentuali con cui le valutazioni delle singole prove contribuiscono ai fini del calcolo della votazione finale (CPDS 2023)</p>	<p>2024),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riduzione di tre CFU dall'insegnamento di Lingua e Società, che non è più diviso in due moduli, ma è un insegnamento unico da 12 CFU, che ora passa a 9 CFU;</li></ul> <p>Sollecitare nelle opportune sedi una più incisiva e funzionale politica di reclutamento</p> <p>il CCL organizza regolarmente incontri informativi con gli studenti per illustrare il sistema dell'AQ e la valutazione della didattica, ma la partecipazione a tali incontri è nulla. Occorre individuare altre modalità per coinvolgere gli studenti nei processi dell'AQ.</p> <p>I docenti sono stati invitati a specificare le percentuali e a dedicare maggiore attenzione agli studenti non frequentanti, anche nelle modalità di esame alternative</p>
<p>LM-37 - 2230 - TRANSNATIO NAL GERMAN STUDIES</p>	<p>iC00a (avvii di carriera)</p> <p>iC19 (qualificazione docenti)</p>	<p>La criticità è legata alle rinunce per mancanza di borse di studio. Non è prevista alcuna azione (cfr. sopra)</p> <p>La docenza viene erogata prevalentemente dai tre atenei stranieri, pertanto non è prevista alcuna azione</p>
<p>LM-43 - 2299 - DIGITAL HUMANITIES PER L'INDUSTRIA CULTURALE</p>	<p>iC19 (qualificazione docenti)</p>	<p>Tra le azioni già intraprese, in linea con la programmazione dipartimentale, vi sono tre procedure di valutazione comparativa, cui si affiancano due procedure di progressione di carriera (presa di servizio entro il 31.12.2024, SSD: ING-INF/05; M-STO/04, L-ART/03, L-ART/06).</p>





**Università  
degli Studi  
di Palermo**

Dipartimento di  
Scienze Umanistiche

Direttrice: Prof. Concetta Giliberto

**SUM** Scienze  
Umanistiche

		<b>Modifiche dell'offerta formativa:</b> inserimento di un insegnamento opzionale (Etica pubblica)
--	--	---