

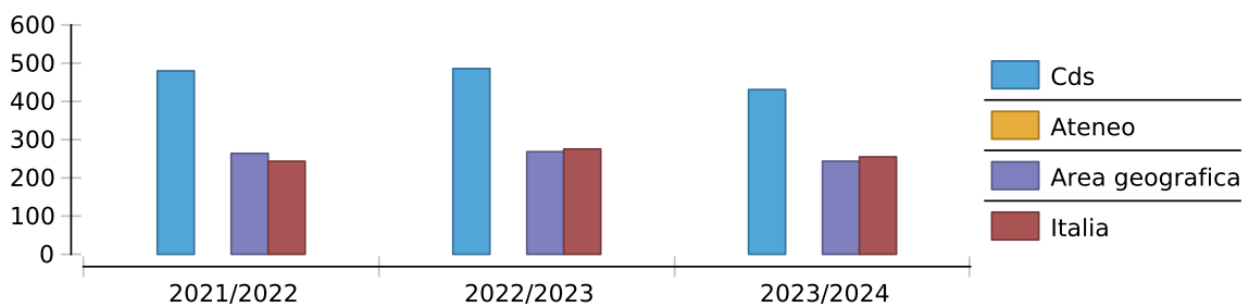


Scheda di monitoraggio annuale SMA2024 Scienze e tecniche psicologiche – Palermo

Iscritti

L'indicatore iC00a (punto di forza) segnala che nel 2023 il corso di studi ha avuto 431 avvii di carriera al primo anno, collocandosi ad una soglia del 77% superiore alla media dell'area geografica di riferimento (AGR in seguito) e del 69% superiore rispetto alla media italiana. Nello stesso anno risultano 1.554 iscritti al cds (iC00d) -a fronte di 834 nell'AGR- e 1.222 iscritti regolari (iC00e) a fronte dei 661 nell'AGR. Questo elemento testimonia da anni certamente l'attrattività del corso di studi ma costituisce una forte criticità legata ad uno sfavorevole rapporto docenti-studenti (vedasi indicatori iC27 e iC28) e alle difficoltà ormai croniche nel reperimento di aule di dimensione adeguata. Anche nella.a. 2024/2025, come già nel precedente, infatti il cds ha avviato con ritardo le lezioni per molti insegnamenti a causa della mancata assegnazione di aule di dimensione adeguata, prese infine a prestito da altri dipartimenti. Nell'a.a. 2023/2024 parte degli insegnamenti di Psicologia Sociale e di Psicologia clinica sono stati erogati nella sala di un cinema cittadino, certamente non idoneo alle necessità degli studenti (sia in termini di fruizione della lezione che di spostamenti tra il cinema e il campus universitario) e dei docenti.

iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) (L-24)
INDICATORE DI VALUTAZIONE PERIODICA DI SEDE E DI CORSO



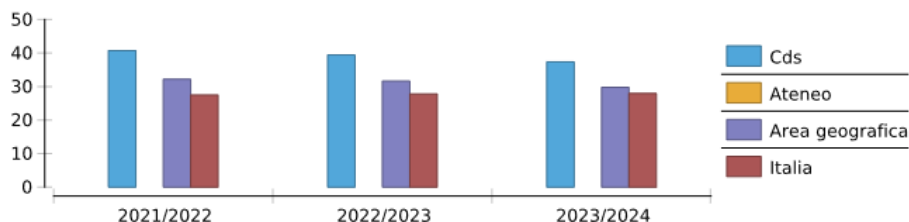


Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) risulta nel 2023 in lieve calo rispetto al 2022 ma nella norma rispetto all'AGR.

L'indicatore ic05 evidenzia tuttavia una persistente sofferenza mostrando un rapporto studenti regolari/docenti superiore di almeno il 25% rispetto all'AGR negli ultimi tre anni e del 34% superiore alla media nazionale. Negli ultimi tre anni, infatti, l'aumento degli iscritti, e per conseguenza dei regolari, non risulta compensato dall'incremento di 3 unità nel numero dei docenti nel 2022 e di un ulteriore docente strutturato tra il 2022 e il 2023. A parità di studenti regolari occorrerebbero infatti ulteriori 8 docenti per rientrare su valori pari almeno alla media della AGR (con sdoppiamenti di alcuni insegnamenti) oppure il 20% in meno di studenti. Dato il vincolo fisico della mancanza di aule nella sede di Palermo e la ridotta capienza delle aule messe a disposizione per la sede distaccata di Trapani (con numero programmato locale fissato ad 80) che ha avviato il primo anno di insegnamenti nell'a.a. corrente (2024/2025), appare evidente come la riduzione del numero programmato locale consentirebbe al corso di studi di rientrare nei parametri dell'AGR e nazionali e di offrire una qualità della didattica superiore.

ic05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* (L-24)

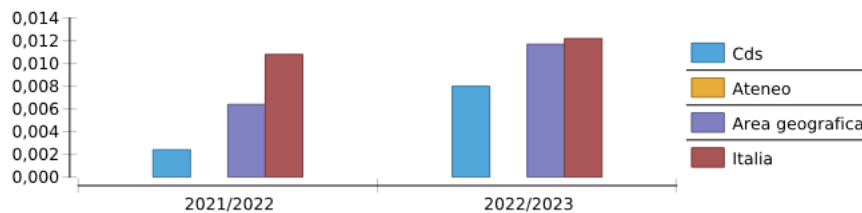


Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori di internazionalizzazione permangono critici, come già segnalato nelle SMA precedenti e nell'ultimo Rapporto del Riesame Ciclico (fine marzo 2024). L'indicatore ic10, nel 2021 era inferiore del 61% rispetto all'AGR e nel 2022 (ultimo anno disponibile) rimane inferiore a quello della AGR pur recuperando significativamente parte del divario. In termini assoluti, infatti, i CFU conseguiti all'estero sono più che triplicati, tuttavia, il corso di laurea ha un indicatore ancora inferiore del 32% rispetto a quello dell'AGR e di oltre il 34% rispetto alla media italiana. Si resta in attesa del dato 2023 per valutare l'efficacia delle numerose azioni poste in essere dal corso di studi nell'ultimo biennio (già descritte nel Rapporto di Riesame ciclico 2024). Anche quest'anno accademico (2024/2025) sono partite le azioni di sensibilizzazione sulle opportunità e i metodi di accesso al programma Erasmus con la presentazione l'1 ottobre 2024 degli accordi Erasmus attivi per gli studenti della L24.



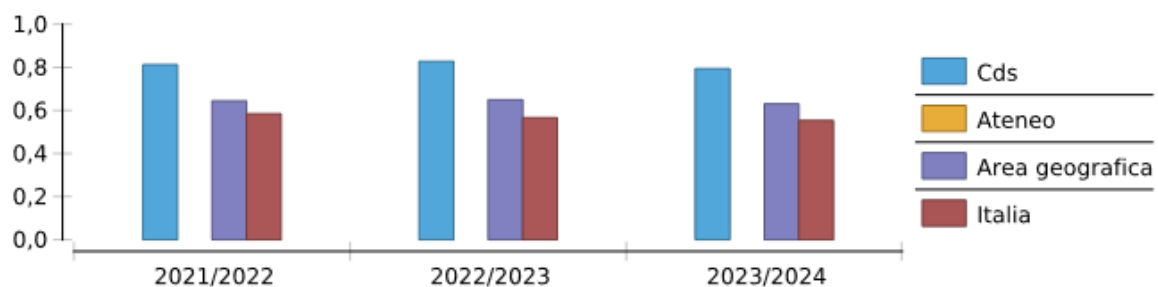
iC10 - Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (L-24)
INDICATORE DI VALUTAZIONE PERIODICA DI SEDE E DI CORSO



Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori del Gruppo E si confermano allineati, o superiori, alla media degli altri Atenei della stessa classe a livello di Area Geografica. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13), la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14) continuano a presentare nel 2022 valori che rientrano nel range di oscillazione del +20% rispetto all'AGR, parimenti per la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Stabile la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) pari al 79% nel 2022 (64,5% nella AGR, 68,4% media Italia). I docenti a TI erogano il 79% delle ore di docenza complessive (iC19) a fronte di una media AGR del 63% e di una media Italia 55,4%. Questo dato, caratteristica degli ultimi anni, combinato al numero elevato di studenti, già segnalato, costituisce un elemento di criticità non manifesta che rende particolarmente onerosa l'attività didattica a scapito delle altre missioni.

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (L-24)
INDICATORE DI VALUTAZIONE PERIODICA DI SEDE E DI CORSO





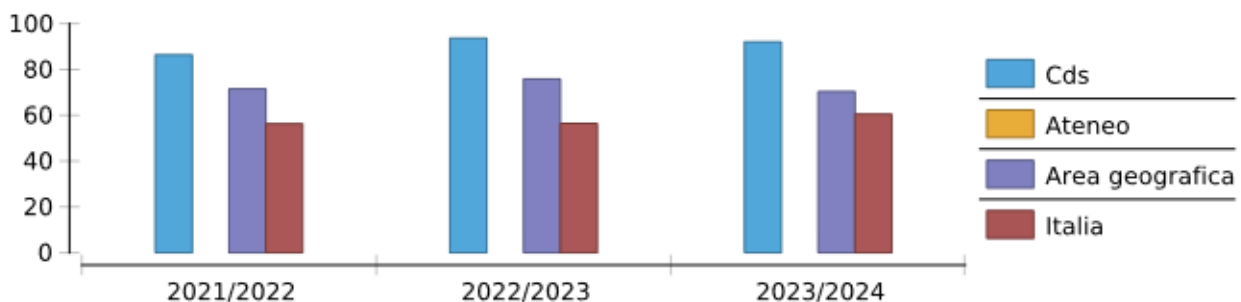
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

- Percorso di studio e regolarità delle carriere
- Soddisfazione e Occupabilità
- Consistenza e Qualificazione del corpo docente

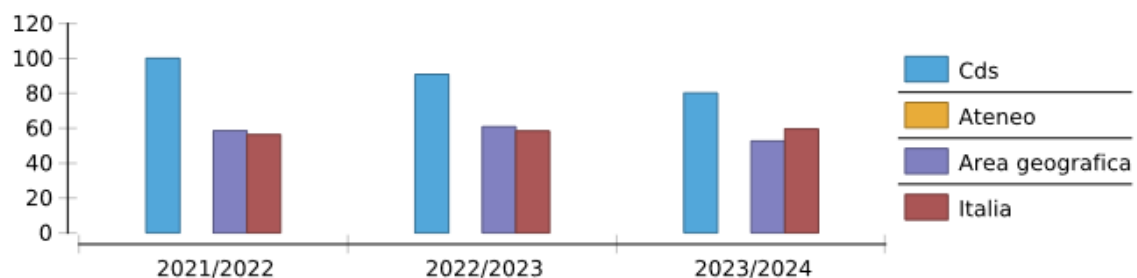
Sostanzialmente stabili ed in linea con la media dell'AGR, gli indicatori di regolarità nel percorso di studio e delle carriere degli studenti, buoni i livelli di soddisfazione del corso. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) sempre nella norma così come gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che però al 2022 passa al 20,2% rispetto al 14% del 2021 (potrebbe essere ancora effetto della didattica a distanza durante la pandemia). Proseguono, già da due anni, riunioni di coordinamento dei docenti e azioni di peer tutoring (COT) volte a sostenere gli studenti.

Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) si attestano invece a valori notevolmente superiori alla norma e rappresentano un'area di criticità più volte segnalata dalla Commissione AQ nelle SMA precedenti. In particolare, nel confronto con la AGR, nel 2023 si segnala un eccesso del 31% nell'indicatore iC27 (in peggioramento rispetto al 22% del 2022) e addirittura del 52% dell'indicatore iC28. In merito a tale problema, non si può che segnalare ulteriormente all'Ateneo la necessità di un'azione volta a riequilibrare tale rapporto, aggiungendo risorse umane (personale docente e amministrativo) e aule.

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (L-24)
INDICATORE DI VALUTAZIONE PERIODICA DI SEDE E DI CORSO



iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (L-24)
INDICATORE DI VALUTAZIONE PERIODICA DI SEDE E DI CORSO





Criticità evidenziate nelle relazioni delle CPDS e del NdV

Tra le criticità riscontrate nella relazione CPDS 2023, si continua a evidenziare il numero inadeguato di postazioni informatiche, valutate inadeguate da più del 60% degli studenti (in effetti il Dipartimento non ha un'aula informatica attiva), così come l'inadeguatezza delle aule. Dall'analisi dell'opinione dei docenti in merito alle strutture, aule, attrezzature e servizi di supporto, si osserva una valutazione complessivamente meno positiva rispetto all'a.a. precedente. La CPDS segnalava, inoltre, di continuare a programmare delle giornate, anche all'interno dei singoli insegnamenti, di discussione e confronto con gli studenti sui dati Rido e sul ruolo e le funzioni della CPDS. Sono state prodotte dalla CPDS a tale scopo delle Slide di presentazione dei dati RIDO introdotte agli studenti nel corso delle prime lezioni di ogni semestre allo scopo incentivare una consapevole compilazione delle schede sulla loro opinione. Non si riscontrano rilievi al cds da parte del NdV di Ateneo.

Iter di approvazione del documento

La Commissione AQ si è riunita nei giorni 29 ottobre (ore 9-11) e 31 ottobre (ore 8:30-10:00) per la condivisione del testo elaborato dai suoi componenti. Conseguentemente allo scioglimento del consiglio di Interclasse L24_LM51 e alla costituzione dei singoli Corsi di Studio e ai sensi dell'art.16 del regolamento generale di Ateneo, il Coordinatore del Corso di Studio, nella figura del decano Prof.ssa Anna Maria Parroco, ha emanato dispositivo di approvazione (numero identificativo 65531). Tale provvedimento viene trasmesso per la ratifica all'organo collegiale competente, ratifica che avverrà nella prima adunanza successiva all'emanazione del provvedimento stesso.

[Ratificata nel Consiglio di corso di studi del 13/11/2024]