

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Viticoltura ed Enologia
Città	MARSALA
Codicione	0820106202500003
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	20	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	60	56	54	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	37	69,0	79,2	90,3

	LMCU; LM)	2017	<b>29</b>	57,7	77,2	81,0
		2018	<b>26</b>	91,3	74,6	76,5
		2019	<b>34</b>	60,0	64,1	72,5
		2020	<b>41</b>	48,0	69,2	72,7
		2021	<b>34</b>	37,5	59,3	63,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>30</b>	55,7	64,8	75,4
		2017	<b>22</b>	45,0	59,3	65,6
		2018	<b>19</b>	76,7	59,1	62,7
		2019	<b>26</b>	51,8	53,7	60,9
		2020	<b>31</b>	37,3	52,2	58,0
		2021	<b>27</b>	30,8	46,0	51,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>121</b>	289,7	247,6	286,6
		2017	<b>121</b>	258,7	246,3	272,1
		2018	<b>121</b>	264,3	247,9	262,8
		2019	<b>117</b>	183,5	226,2	244,2
		2020	<b>113</b>	167,8	214,0	230,1
		2021	<b>106</b>	148,5	199,0	215,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>89</b>	199,7	185,1	207,7
		2017	<b>86</b>	163,0	179,3	192,4
		2018	<b>83</b>	180,3	179,0	194,8
		2019	<b>74</b>	121,8	155,0	177,5
		2020	<b>71</b>	111,3	146,0	166,0
		2021	<b>71</b>	94,8	132,8	151,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>67</b>	174,7	155,5	175,4
		2017	<b>66</b>	139,7	148,4	160,1
		2018	<b>59</b>	155,7	147,6	161,9
		2019	<b>55</b>	107,0	131,7	150,0
		2020	<b>54</b>	97,8	121,7	138,4
		2021	<b>55</b>	83,3	109,0	124,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>5</b>	4,7	7,0	18,9
		2017	<b>6</b>	10,7	10,4	20,3
		2018	<b>9</b>	11,7	14,8	22,2
		2019	<b>8</b>	16,0	16,4	23,2
		2020	<b>8</b>	13,0	14,3	19,3
		2021	<b>8</b>	8,0	14,7	19,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>11</b>	32,0	24,2	39,1
		2017	<b>20</b>	42,0	31,2	45,3
		2018	<b>17</b>	39,7	35,8	46,3
		2019	<b>18</b>	45,7	35,5	46,7
		2020	<b>19</b>	36,7	34,1	41,3
		2021	<b>13</b>	28,0	32,8	38,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	25	89	<b>28,1%</b>	53,0	199,7	26,5%	55,9	185,1	30,2%	84,5	207,7	40,7%
		2017	18	86	<b>20,9%</b>	50,7	163,0	31,1%	57,4	179,3	32,0%	80,3	192,4	41,7%
		2018	27	83	<b>32,5%</b>	40,0	180,3	22,2%	56,0	179,0	31,3%	80,7	194,8	41,4%
		2019	23	74	<b>31,1%</b>	31,5	121,8	25,9%	44,1	155,0	28,5%	67,7	177,5	38,2%
		2020	17	71	<b>23,9%</b>	25,5	111,3	22,9%	36,9	146,0	25,2%	56,4	166,0	34,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	11	<b>45,5%</b>	4,7	32,0	14,6%	7,0	24,2	29,0%	18,9	39,1	48,4%
		2017	6	20	<b>30,0%</b>	10,7	42,0	25,4%	10,4	31,2	33,3%	20,3	45,3	44,8%
		2018	9	17	<b>52,9%</b>	11,7	39,7	29,4%	14,8	35,8	41,5%	22,2	46,3	48,0%
		2019	8	18	<b>44,4%</b>	16,0	45,7	35,0%	16,4	35,5	46,1%	23,2	46,7	49,6%
		2020	8	19	<b>42,1%</b>	13,0	36,7	35,5%	14,3	34,1	41,8%	19,3	41,3	46,6%
2021	8	13	<b>61,5%</b>	8,0	28,0	28,6%	14,7	32,8	44,7%	19,3	38,6	49,9%		
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	7	11	<b>63,6%</b>	15,7	32,0	49,0%	14,2	24,2	58,9%	29,2	39,1	74,6%



iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	5	<b>40,0%</b>	2,7	5,0	53,3%	2,4	4,6	51,8%	8,8	13,1	67,6%
		2017	4	6	<b>66,7%</b>	1,0	4,0	25,0%	4,1	6,9	59,7%	9,8	14,5	67,6%
		2018	6	11	<b>54,5%</b>	3,7	9,0	40,7%	5,2	9,3	55,7%	12,1	17,3	70,1%
		2019	4	5	<b>80,0%</b>	4,7	8,3	56,0%	5,7	8,8	64,2%	12,9	17,4	74,5%
		2020	7	8	<b>87,5%</b>	6,0	11,0	54,5%	4,9	7,7	63,4%	10,6	14,5	73,0%
		2021	4	7	<b>57,1%</b>	3,0	5,7	52,9%	5,1	8,0	64,3%	10,2	13,6	74,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	14,0	14,0	100,0%	11,4	11,5	99,2%	9,9	10,0	99,3%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,0	12,0	100,0%	10,8	11,0	98,1%	10,2	10,3	98,4%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,5	11,5	100,0%	10,5	10,6	98,7%	9,9	10,0	98,6%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	15,8	15,8	100,0%	11,2	11,4	98,2%	10,1	10,3	97,7%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	14,3	14,3	100,0%	11,0	11,2	99,0%	10,2	10,4	97,8%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	14,8	14,8	100,0%	11,1	11,2	99,4%	10,3	10,4	98,1%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	30	2.437	<b>12,3‰</b>	62,0	5.201,0	11,9‰	51,2	5.143,7	10,0‰	71,8	6.723,9	10,7‰
		2017	0	2.089	<b>0,0‰</b>	120,0	4.595,7	26,1‰	68,7	5.110,3	13,4‰	77,0	6.310,4	12,2‰
		2018	0	2.441	<b>0,0‰</b>	112,7	4.201,7	26,8‰	59,9	4.960,8	12,1‰	58,6	6.323,4	9,3‰
		2019	0	1.995	<b>0,0‰</b>	41,0	3.037,5	13,5‰	47,1	4.086,2	11,5‰	44,4	5.477,8	8,1‰
		2020	0	1.534	<b>0,0‰</b>	31,8	2.573,3	12,3‰	20,3	3.377,1	6,0‰	23,1	4.586,1	5,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	54	3.339	<b>16,2‰</b>	214,7	7.257,7	29,6‰	87,6	6.234,4	14,0‰	93,4	8.165,8	11,4‰
		2017	0	2.682	<b>0,0‰</b>	343,0	6.736,0	50,9‰	125,3	6.324,4	19,8‰	103,8	7.699,6	13,5‰
		2018	3	3.206	<b>0,9‰</b>	229,0	5.695,0	40,2‰	118,3	6.040,9	19,6‰	85,9	7.265,4	11,8‰
		2019	0	2.584	<b>0,0‰</b>	64,0	4.187,5	15,3‰	64,9	5.183,8	12,5‰	51,7	6.363,7	8,1‰
		2020	17	1.923	<b>8,8‰</b>	62,5	3.380,8	18,5‰	30,0	4.232,8	7,1‰	26,7	5.337,8	5,0‰
2021	0	1.856	<b>0,0‰</b>	40,3	2.848,8	14,1‰	29,6	3.013,5	9,8‰	24,4	4.094,5	6,0‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito	2016	0	5	<b>0,0‰</b>	1,7	4,7	357,1‰	0,5	7,0	71,4‰	1,0	18,9	51,7‰

	almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	6	<b>0,0%</b>	1,7	10,7	156,3%	0,9	10,4	85,6%	1,7	20,3	83,7%
		2018	4	9	<b>444,4%</b>	1,0	11,7	85,7%	1,6	14,8	109,9%	2,1	22,2	94,5%
		2019	1	8	<b>125,0%</b>	2,3	16,0	145,8%	1,7	16,4	104,0%	2,0	23,2	84,7%
		2020	0	8	<b>0,0%</b>	3,0	13,0	230,8%	1,6	14,3	110,0%	1,3	19,3	67,7%
		2021	0	8	<b>0,0%</b>	0,7	8,0	83,3%	0,6	14,7	37,5%	0,7	19,3	36,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	37	<b>0,0%</b>	0,0	69,0	0,0%	0,0	79,2	0,0%	1,1	90,3	12,4%
		2017	0	29	<b>0,0%</b>	0,0	57,7	0,0%	0,5	77,2	5,8%	1,4	81,0	16,8%
		2018	0	26	<b>0,0%</b>	1,0	91,3	10,9%	0,3	74,6	3,4%	1,0	76,5	12,8%
		2019	1	34	<b>29,4%</b>	0,8	60,0	12,5%	0,3	64,1	5,2%	1,1	72,5	15,6%
		2020	0	41	<b>0,0%</b>	0,0	48,0	0,0%	0,2	69,2	3,3%	0,9	72,7	12,3%
		2021	0	34	<b>0,0%</b>	0,0	37,5	0,0%	0,2	59,3	3,8%	1,2	63,9	18,6%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	17,2	60,0	<b>28,7%</b>	20,7	60,0	34,6%	24,0	60,0	40,1%	28,6	59,0	48,4%
		2017	20,9	60,0	<b>34,8%</b>	22,2	60,0	37,0%	23,6	60,0	39,3%	27,7	59,1	46,8%
		2018	18,4	60,0	<b>30,7%</b>	15,4	60,0	25,6%	22,9	60,0	38,2%	27,6	59,1	46,8%
		2019	14,2	60,0	<b>23,6%</b>	19,0	60,0	31,7%	20,6	60,0	34,3%	24,7	59,0	41,8%
		2020	18,2	60,0	<b>30,4%</b>	18,8	60,0	31,3%	18,9	59,8	31,6%	23,2	59,5	39,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	20	30	<b>66,7%</b>	37,0	55,7	66,5%	46,4	64,8	71,6%	55,4	75,4	73,5%
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	32,0	45,0	71,1%	43,4	59,3	73,2%	49,3	65,6	75,1%
		2018	10	19	<b>52,6%</b>	32,3	76,7	42,2%	38,6	59,1	65,4%	45,9	62,7	73,3%
		2019	13	26	<b>50,0%</b>	29,0	51,8	56,0%	34,7	53,7	64,6%	42,3	60,9	69,5%
		2020	16	31	<b>51,6%</b>	21,5	37,3	57,7%	32,3	52,2	61,9%	38,2	58,0	65,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	14	30	<b>46,7%</b>	26,3	55,7	47,3%	35,5	64,8	54,8%	44,7	75,4	59,3%
		2017	12	22	<b>54,5%</b>	26,0	45,0	57,8%	31,8	59,3	53,6%	39,2	65,6	59,7%
		2018	9	19	<b>47,4%</b>	23,3	76,7	30,4%	29,7	59,1	50,3%	37,2	62,7	59,3%



	docenza erogata	2017	1.000	1.750	<b>57,1%</b>	1.327,5	1.543,5	86,0%	1.148,3	1.362,1	84,3%	1.118,4	1.384,3	80,8%
		2018	1.184	1.418	<b>83,5%</b>	1.475,0	1.620,0	91,0%	1.254,2	1.466,6	85,5%	1.162,1	1.442,6	80,6%
		2019	1.102	1.468	<b>75,1%</b>	1.456,0	1.743,0	83,5%	1.216,9	1.483,5	82,0%	1.139,9	1.458,4	78,2%
		2020	1.213	1.448	<b>83,8%</b>	1.670,0	1.990,0	83,9%	1.265,9	1.530,2	82,7%	1.184,4	1.498,6	79,0%
		2021	1.165	1.448	<b>80,5%</b>	1.754,0	2.264,0	77,5%	1.305,5	1.649,9	79,1%	1.226,3	1.645,1	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.270	1.770	<b>71,8%</b>	1.297,0	1.649,5	78,6%	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.120,1	1.332,9	84,0%
		2017	1.030	1.750	<b>58,9%</b>	1.343,5	1.543,5	87,0%	1.173,2	1.362,1	86,1%	1.150,5	1.384,3	83,1%
		2018	1.208	1.418	<b>85,2%</b>	1.522,0	1.620,0	94,0%	1.294,5	1.466,6	88,3%	1.208,5	1.442,6	83,8%
		2019	1.102	1.468	<b>75,1%</b>	1.501,0	1.743,0	86,1%	1.272,7	1.483,5	85,8%	1.206,8	1.458,4	82,8%
		2020	1.363	1.448	<b>94,1%</b>	1.717,0	1.990,0	86,3%	1.344,4	1.530,2	87,9%	1.267,0	1.498,6	84,5%
		2021	1.315	1.448	<b>90,8%</b>	1.953,0	2.264,0	86,3%	1.429,2	1.649,9	86,6%	1.344,4	1.645,1	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.330	1.770	<b>75,1%</b>	1.395,5	1.649,5	84,6%	1.178,1	1.336,8	88,1%	1.158,1	1.332,9	86,9%
		2017	1.030	1.750	<b>58,9%</b>	1.388,5	1.543,5	90,0%	1.215,3	1.362,1	89,2%	1.194,9	1.384,3	86,3%
		2018	1.328	1.418	<b>93,7%</b>	1.537,0	1.620,0	94,9%	1.354,9	1.466,6	92,4%	1.262,4	1.442,6	87,5%
		2019	1.252	1.468	<b>85,3%</b>	1.518,0	1.743,0	87,1%	1.330,6	1.483,5	89,7%	1.266,9	1.458,4	86,9%
		2020	1.363	1.448	<b>94,1%</b>	1.854,0	1.990,0	93,2%	1.403,0	1.530,2	91,7%	1.334,9	1.498,6	89,1%
		2021	1.315	1.448	<b>90,8%</b>	2.102,0	2.264,0	92,8%	1.516,9	1.649,9	91,9%	1.427,8	1.645,1	86,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	23	30	<b>76,7%</b>	42,7	55,7	76,6%	51,8	64,8	80,0%	62,9	75,4	83,5%
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	38,0	45,0	84,4%	47,2	59,3	79,6%	53,9	65,6	82,2%
		2018	12	19	<b>63,2%</b>	56,3	76,7	73,5%	44,9	59,1	76,0%	51,0	62,7	81,3%
		2019	17	26	<b>65,4%</b>	38,3	51,8	73,9%	39,5	53,7	73,6%	47,3	60,9	77,7%
		2020	20	31	<b>64,5%</b>	27,0	37,3	72,5%	36,8	52,2	70,6%	43,3	58,0	74,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	7	25	<b>28,0%</b>	7,3	74,3	9,9%	10,3	64,4	16,0%	18,7	76,3	24,5%
		2017	3	19	<b>15,8%</b>	12,0	83,3	14,4%	14,4	71,2	20,3%	22,1	78,1	28,3%



iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	121	12,8	<b>9,4</b>	330,8	12,5	26,4	245,7	10,7	23,0	269,1	10,9	24,8
		2017	121	8,6	<b>14,1</b>	292,0	12,2	23,9	253,0	10,9	23,3	269,4	11,2	24,0
		2018	121	11,8	<b>10,2</b>	304,3	13,2	23,0	255,9	12,1	21,1	260,0	11,9	21,9
		2019	117	10,9	<b>10,7</b>	278,5	14,1	19,7	243,5	12,2	19,9	249,9	12,0	20,8
		2020	113	12,1	<b>9,4</b>	261,0	16,6	15,7	240,7	12,7	18,9	245,0	12,4	19,8
		2021	106	11,5	<b>9,3</b>	235,3	18,7	12,6	223,9	13,6	16,4	232,1	13,2	17,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	37	3,0	<b>12,3</b>	85,8	3,5	24,4	81,4	3,0	27,1	82,7	3,1	26,8
		2017	28	2,0	<b>14,0</b>	61,5	3,4	18,2	74,7	3,2	23,3	76,4	3,2	23,9
		2018	26	2,7	<b>9,5</b>	107,5	3,3	32,9	74,8	3,3	22,5	72,7	3,3	22,3
		2019	32	1,9	<b>16,6</b>	90,8	4,9	18,6	66,9	3,6	18,7	71,2	3,4	20,7
		2020	40	2,7	<b>14,6</b>	76,3	5,0	15,2	74,0	3,9	18,8	76,4	3,7	20,6
		2021	33	2,3	<b>14,1</b>	63,3	4,9	13,0	64,0	3,9	16,4	68,0	3,8	18,1

#### Breve commento

Il presente commento si basa sui dati disponibili più aggiornati (02 luglio 2022) relativi alla Scheda SUA del CdS

#### Informazioni riassuntive di contesto

L'analisi dell'indicatore iC00a (avvii di carriera al I anno) nel 2021 (34), pur arretrando di 7 unità rispetto al 2020, conferma il dato del 2019, anno in cui si è verificato un incremento del 31% rispetto al 2018, e del 17% rispetto al 2017. Analogamente, nel 2021 gli immatricolati puri (iC00b, 27) calano di 4 unità rispetto al 2020, aumentano di uno rispetto al 2019 e di ben il 42% rispetto al 2018. Comunque, il confronto di iC00b con iC00a, conferma una certa attrattività del CdS in Viticoltura ed Enologia anche per studenti provenienti da altri corsi di studio. Nel 2021 il numero degli iscritti al primo anno e ad anni successivi (iC00d) si riduce dell'8% rispetto al 2020, analogamente all'area geografica e agli atenei non telematici, ma in misura minore rispetto all'ateneo (-12%). Nel 2021 il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) rispetto al 2020 resta invariato (71), al contrario di quanto registrato in ateneo (-15%), nell'area geografica (-10%) e negli atenei non telematici (-9%). Andamento del tutto analogo si riscontra per l'indicatore iC00f, strettamente correlato a iC00e. Per quanto riguarda l'indicatore iC00g, nel 2021 il numero di studenti laureati entro la durata normale del corso (8) resta invariato rispetto all'anno precedente, eguagliando il dato di Ateneo. Comunque si evidenzia il mancato raggiungimento del target previsto dal piano integrato di Ateneo (+1%), sebbene sia da registrare un miglioramento rispetto alla media del periodo 2016-2020 (7,2). Infine, nel 2021 si rileva per i laureati in complesso (iC00h) la diminuzione di 6 unità rispetto al 2020 (13 vs. 19), attestando una diminuzione del 24% rispetto alla media del periodo 2016-2020 (17).

#### Indicatori relativi alla didattica (gruppo A)

L'analisi dell'indicatore iC01 mostra una certa riduzione della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU, che si attesta per il 2020 al 23,9% contro il 31,1% del 2019, dato che è comunque superiore rispetto alla media di Ateneo e paragonabile a quello dell'area geografica.

Aumenta notevolmente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che passa dal 42,1% del 2020 al 61,5% del 2021, risultando anche notevolmente più elevata delle medie di Ateneo, area geografica ed Atenei non telematici. Continua la performance negativa dell'indicatore iC03 che, al pari del 2020, nel 2021 resta allo 0%, confermando una bassa attrattività del corso oltre i confini regionali. Aspetto positivo invece è che l'indicatore iC05 nel 2021 conferma in pratica quello del 2020, e che il suo valore resti inferiore alle medie di ateneo e dell'area geografica. Pur diminuendo dal 2020 al 2021 in termini percentuali, gli indicatori iC06 e iC06BIS, relativi ai laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo, restano molto più elevati della media di ateneo e dell'area geografica. L'indicatore iC06TER, analogo ai 2 precedenti, resta superiore rispetto alla media dell'Ateneo ma è leggermente più basso rispetto all'area geografica. Complessivamente, questi risultati dimostrano che il CdL apre buoni sbocchi lavorativi per i propri laureati.

La principale criticità rilevata riguarda la bassa attrattività del CdS oltre i confini regionali, per far fronte alla quale il CdS ha istituito una apposita commissione comunicazione e terza missione, con il compito di promuovere il corso di studi nelle diverse sedi regionali al di fuori della Sicilia. Tuttavia è da tenere in considerazione che le restrizioni dovute alla pandemia da Covid-19 hanno probabilmente scoraggiato l'ingresso di studenti extraregionali limitando le iniziative della Commissione. Per quanto riguarda l'indicatore iC03, l'auspicio è quello di raggiungere un incremento del 3% entro l'a.a. 2022-2023. A ciò bisogna aggiungere le diverse iniziative promozionali intraprese nel 2022 dal polo universitario di Trapani.

#### Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B)

L'analisi degli indicatori sull'internazionalizzazione mostra che nel 2021 si conferma la performance negativa del CdS rispetto alla media di Ateneo e di altri Atenei italiani, non consentendo così di raggiungere l'obiettivo fissato dal piano integrato di Ateneo. In dettaglio, dal 2017 al 2020 il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10) è nullo. Anche la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (iC11) per l'anno 2021 resta nulla, come nel 2020. Resta il dato negativo dell'indicatore iC12, secondo cui nessuno tra gli studenti iscritti al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero, dato che non è in linea con gli obiettivi del piano integrato di Ateneo.

Come strategia correttiva per il miglioramento della performance dell'internazionalizzazione, il CdS aveva nominato nel 2019 una commissione per l'internazionalizzazione, con la funzione di promuovere gli accordi ERASMUS+ esistenti e di integrare con nuovi accordi che rispecchiassero il percorso formativo degli studenti. La commissione continuerà a occuparsi dell'organizzazione di giornate informative per gli studenti. Analogamente all'indicatore iC03, le restrizioni da Covid-19 non hanno certamente invogliato gli studenti a intraprendere un percorso di internazionalizzazione. Una volta superate del tutto le criticità dovute alla pandemia, il CdS confida in una ripresa significativa della volontà degli studenti a iniziare i percorsi Erasmus+ sottostanti gli accordi già intrapresi con diversi atenei europei. A inizio 2022, in effetti con la situazione pandemica sotto controllo, già 2 studenti hanno intrapreso percorsi Erasmus+.

#### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E)

L'analisi dell'indicatore iC13 nel 2020, rispetto al 2019, mostra un sensibile aumento della percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli totali da conseguire (30,4% vs. 23,6%), tornando così alla media del periodo 2017-2019 (29,7%) e confrontabile con la media di Ateneo e degli Atenei dell'area geografica, ma di circa 9 punti % inferiore rispetto agli Atenei italiani. Per quanto riguarda l'indicatore iC14 nel 2020 si registra un leggero aumento rispetto al 2019, ritornando verso il valore del 2018 (rispettivamente 51,6%; 50%; 52,6%). Il valore percentuale di iC14 nel 2020 resta comunque inferiore sia alla media di Ateneo (57,7%), degli Atenei dell'area geografica (62%) e degli Atenei italiani (65,7%). Soddisfacente il dato di iC15 che dal 2019 al 2020 aumenta di 10 punti %, tornando più elevato della media di Ateneo e degli Atenei dell'area geografica, confrontabile con gli Atenei italiani. Analogamente, ritorna crescente il trend per l'indicatore iC15BIS: la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno passa infatti dal 46,8% nel triennio 2017-2019 al 48,4% del 2020, dato questo che risulta superiore alle medie registrate in tutto l'Ateneo, negli Atenei dell'area geografica e confrontabile con gli Atenei italiani. Per quanto riguarda l'indicatore iC16BIS nel 2021 si registra invece un dimezzamento rispetto al triennio 2017-2019 (6.5 vs. 12,1%), ed una performance negativa rispetto alla media di Ateneo, degli Atenei dell'area geografica e degli altri Atenei italiani.

Per quanto riguarda l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) il dato percentuale del 2020 risulta superiore sia al dato dell'anno precedente che a quello di Ateneo (rispettivamente 31,8%, 23,3%, 24,4%). L'indicatore iC18, pur registrando nel 2021 una flessione di 8 punti % rispetto al 2020, mantiene un'elevata generale soddisfazione per il CdS da parte degli studenti laureati (66,7%), in pratica uguale a quello dell'Ateneo (67,6%), ma di circa 10% inferiore a quanto registrato dagli altri atenei italiani.

Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19; 80,5%) nel 2021 risultano un po' più numerose rispetto all'Ateneo ed agli altri atenei italiani, analogamente agli indicatori iC19BIS e iC19TER.

Nel 2020 il tasso di superamento di CFU al primo anno (iC13), piuttosto basso nel 2019, segna un netto miglioramento di 7 punti %, indicando chiaramente che i corsi integrativi alle discipline di base (matematica, chimica generale e fisica) messi a disposizione dal CDS al fine di favorire l'apprendimento di queste materie da parte degli studenti e l'acquisizione di CFU, cominciano a dare i loro frutti. A testimonianza di ciò anche il fatto che il valore di iC13 è solo di un punto % sotto i livelli di ateneo e dell'area geografica.

#### Indicatori relativi al percorso di studio e la regolarità delle carriere

L'analisi dell'indicatore iC21 mostra che nel 2020 il 64,5% degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno, inferiore dello 0,9% rispetto al 2019 (65,4%), dato comunque al di sotto di quello medio dell'Ateneo (72,5%) e della media degli altri atenei italiani. La media del periodo 2017-2019 per il CdS è stata del 65,6%. Decresce nel 2020 la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), ritornando uguale a quella del 2017 (15,8%), comunque al di sopra del dato medio di Ateneo (8,7%) e agli altri Atenei dell'area geografica. Un dato positivo confermato nel 2020 è legato al tasso nullo di abbandoni del CdS a partire dal secondo anno (iC23), mentre tale percentuale dopo n+1 anni (iC24) nel 2020 decresce ulteriormente al 27,3%, tornando così molto al di sotto del dato di ateneo e degli altri atenei italiani.

Si ritiene dunque che i correttivi apportati negli indicatori del punto E hanno influenzato positivamente il percorso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti.

Indicatori relativi alla soddisfazione ed occupabilità (indicatori di approfondimento)

Nel 2021 l'indicatore iC25, ritorna al valore massimo (100%) del 2018 e 2019, confermando una totale soddisfazione del CDS da parte dei laureandi.

Indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento)

Il dato dell'indicatore iC27 nel 2021 (9,1%) scende del 2% rispetto alla media del periodo 2017-2020 e risulta nettamente inferiore ai corrispondenti dati degli altri atenei italiani e di ateneo. Per quanto riguarda iC28, indicatore analogo a iC27, ma relativo solo al primo anno di corso, nel 2021 esso è solo di 1,1 punti % minore di quello di ateneo, ma sempre significativamente al di sotto della media degli atenei italiani.

Conclusioni

Nel complesso gli indicatori mostrano alcune criticità riconducibili al percorso di studi degli studenti ed al processo di internazionalizzazione. Al fine di superare la prima criticità il CdS ha già da qualche anno intrapreso azioni correttive mirate a supportare l'attività di studio attraverso l'attivazione di corsi integrativi e la nomina di docenti tutor per il monitoraggio della carriera degli studenti. I miglioramenti conseguenti a tale strategia cominciano a diventare indiscutibilmente visibili. Per quanto riguarda la seconda criticità, il CdS ha nominato un'apposita commissione per sensibilizzare gli studenti a partecipare ai programmi ERASMUS+ (study and traineeship), con degli effetti positivi già visibili nel 2022.

Dalla relazione della Commissione Paritetica (A.A. 2020/2021) non emergono criticità tali da necessitare altre azioni correttive. Inoltre, dalla relazione annuale del Nucleo di Valutazione (2021) si desume che il CdS non figura nell'elenco per i quali si è ritenuto di segnalare criticità. Infine, per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla didattica, si segnala che nel triennio 2019-2021, relativamente al complesso di tutti gli insegnamenti erogati, soltanto in 6 occasioni è stato riscontrato un indice IQ sotto soglia.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)