



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Magistrale in **Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare** Classe LM-69

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Denominazione del Corso di Studio:** Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare (IQSA)

**Classe:** LM-69

**Sede:** Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento Scienze Agrarie e Forestali (SAF)

**Scuola:** Politecnica

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2010/2011

### Gruppo di Riesame:

Prof. Emanuele Schimmenti (Coordinatore del CdS a partire dal 01/11/2016) – Responsabile del Riesame

Prof. Alfonso Salvatore Frenda (Docente del CdS, Qualità delle Colture erbacee)

Prof. Massimo Todaro (Docente del CdS, Nutrizione e Alimentazione degli Animali)

Dr.ssa Maria Rosalia Valenti (Tecnico amministrativo)

Dott. Angelo Moscarelli (Studente del CdS, Rappresentante degli studenti)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Paolo Inglese, Coordinatore del C.I.PTA fino al 31/10/2016; Dott. Livio Torta, Componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola Politecnica; Prof. Luciano Gristina, Delegato alla didattica del Dipartimento SAF. Sono stati esaminati i seguenti documenti e banche dati: verbali del Consiglio di Interclasse PTA, Rapporto di Riesame 2016, Relazioni della CPDS della Scuola Politecnica, SUA-CdS, Banche dati AlmaLaurea 2015, dati statistici forniti dall'ateneo, dati consultati dalla pagina *immaweb* dell'ateneo.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

**- 25/11/2016**

A seguito di regolare convocazione, il Gruppo di Riesame del CLM in Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare si è riunito alle ore 12.00, presso la Direzione del Dipartimento SAF, per predisporre il Rapporto di Riesame 2017; alla seduta sono presenti tutti i componenti. Ogni componente ha ricevuto, in anticipo, i documenti e le informazioni necessarie e prescritte per la redazione del documento. Il Coordinatore del CdS informa i presenti di avere ricevuto dalla Scuola Politecnica la relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studente 2016, basata sulle schede di trasparenza relative ai singoli insegnamenti tenuti dai docenti del CdS e sui risultati relativi all'opinione degli studenti e dell'occupazione dei laureati derivanti dal Report AlmaLaurea 2015. La commissione, dopo aver discusso i dati relativi alla SUA-CdS e quant'altro fornito dalla Scuola di riferimento, si aggiorna al 02/12 p.v. alle ore 12.00; la seduta si chiude alle ore 13.00.

**- 02/12/2016**

Alle ore 12.00, presso la Direzione del Dipartimento SAF, si riunisce il Gruppo di Riesame al completo per proseguire la discussione e la compilazione del Rapporto di riesame 2017. La seduta si chiude alle ore 13.30.

**- 14/12/2016**

A seguito di regolare convocazione, alle ore 11.00, presso la Direzione del Dipartimento SAF, si riunisce il Gruppo di Riesame al completo per la chiusura del Rapporto di Riesame 2017; risulta assente giustificato il Prof. M. Todaro. La seduta viene chiusa alle ore 11.45.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio Interclasse PTA del **20 dicembre 2016**.

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore presenta il punto all'OdG al Consiglio, dando lettura del rapporto di riesame che viene ampiamente discusso e analizzato. Dopo ampia discussione su ognuno dei punti evidenziati, il Consiglio preso atto di quanto realizzato anche in seguito al precedente rapporto di riesame, approva all'unanimità il contenuto e le proposte presentate, senza che si siano espressi dissensi di alcun tipo e invitando il coordinatore del CdS a mettere in atto i correttivi indicati nel rapporto, in ordine alle problematiche evidenziate nello stesso e per il migliore funzionamento del Corso nell'interesse degli Studenti.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Magistrale in **Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare** Classe LM-69

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** incrementare l'attrattività del Corso di Laurea

**Azioni intraprese:** nomina di una commissione istruttrice e proposta di modifica dell'ordinamento didattico del CdS, approvata dal CI PTA del 03/11/2015 e dal CdD SAF del 16/02/2016

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** il Manifesto del CdS è stato rivisto, in termini di maggiore attrattività, con l'adozione di un'ulteriore articolazione dell'offerta didattica, motivata dall'esigenza di formare figure professionali capaci di intervenire nella valorizzazione dei sistemi di qualità del comparto agroalimentare oltre che per i prodotti delle colture agricole anche per quelli degli allevamenti zootecnici. Pertanto, il CLM in Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare, nel Manifesto 2016/2017, è articolato nei curricula: "Imprenditorialità e qualità per il sistema agroalimentare" e "Gestione dell'impresa agro-zootecnica"

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Preliminarmente alla presente disamina dei dati, il Gruppo di Riesame rileva che i dati statistici forniti dall'Ateneo sono incompleti per l'ultimo anno e, in generale, non sempre congruenti. In taluni casi, sono stati consultati i dati della pagina *immaweb* dell'Ateneo. Nel triennio di riferimento, il trend di iscritti è positivo, ancor più se si considerano altri CLM della stessa classe o di classi affini; interessante risulta anche il dato relativo agli studenti provenienti dall'estero (in media 5/anno, prevalentemente da Egitto e Tunisia). Gli studenti iscritti al primo anno provengono, soprattutto, da corsi di laurea della classe L-25 (77%, in media) e risultano laureati per lo più presso l'ateneo di Palermo (91%, in media); nell'A.A. 2015/16 si sono iscritti studenti provenienti da altri atenei (UNIPR, UNIFI, UNIME, etc.) e studenti provenienti da corsi di laurea delle classi L-26, L-38 e LM-69. L'area geografica di provenienza degli studenti del CdS è per oltre il 50% la provincia di Palermo e, in subordine, le province di Agrigento (20%, in media) e Trapani (8,6%, in media). L'efficacia dell'organizzazione del percorso formativo è testimoniata dall'elevata percentuale di studenti in corso che è, peraltro, progressivamente aumentata dal 70% (A.A. 2013/14) all'82% (2015/16); infatti, quasi tutti gli studenti fuori corso (in media 11 negli ultimi due anni) completano gli studi entro un anno dal termine del biennio e non si registrano, ad oggi, fuori corso oltre i 2 anni. Gli studenti iscritti al I anno del corso, non considerando il dato 2015/2016 ancora parziale, hanno mediamente superato il 67% degli esami (voto medio di 26), conseguendo il 73% dei crediti formativi previsti; mentre gli studenti iscritti al II anno, non considerando il dato 2015/2016 ancora parziale, hanno mediamente superato il 45% degli esami (voto medio di 26), conseguendo l'83% dei crediti formativi previsti. Tale indice si riduce sensibilmente considerando anche gli studenti fuori corso; in tal caso si registra il superamento del 35% degli esami e il conseguimento del 65% dei crediti. Anche se i dati sui laureati richiedono maggiore precisione circa l'epoca di rilievo e il periodo considerato, il 60% degli studenti si laurea entro i due anni previsti dal CdS. La valutazione finale è elevata (voto di laurea di 105,5, in media nei primi due anni, e 108,5 nel 2015/16), a seguito degli alti rendimenti agli esami di profitto e alla positiva valutazione della prova finale. Relativamente basso è il numero di studenti in mobilità internazionale in uscita (Erasmus).

La verifica dei requisiti di ammissione viene effettuata da una Commissione nominata *ad hoc* che non ha riscontrato problematiche specifiche; non sussistono differenze di apprendimento dei laureati di diversa provenienza.

Nell'A.A. 2015/16, l'86% degli studenti intervistati dichiara che il carico dell'insegnamento è proporzionato ai CFU assegnati. I dati relativi ai CFU acquisiti in ciascun anno e al numero degli studenti fuori corso, pur se quest'ultimi in diminuzione nel triennio, richiedono un continuo monitoraggio.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** incrementare il numero di CFU acquisiti ogni anno

**Azioni da intraprendere:** analisi delle difficoltà riscontrate da parte della popolazione studentesca, individuazione di eventuali criticità

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** monitoraggio dei nuovi percorsi didattici finalizzato alla riduzione del numero di studenti fuori corso; obiettivo da perseguire a partire dall'A.A. 2016/17; docenti del CdS, monitoraggio a cura del Coordinatore, coadiuvato dai tutors alla didattica

### 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

#### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** implementazione delle schede di trasparenza



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Magistrale in **Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare** Classe LM-69

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Azioni intraprese:** rivisitazione delle schede di trasparenza mediante l'introduzione delle conoscenze propedeutiche necessarie a favorire l'apprendimento

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** le schede di trasparenza degli insegnamenti del CdS, proposte per l'A.A. 2016/17, riportano le informazioni sulle conoscenze preliminari (prerequisiti) al fine di consentire allo studente una fruizione piena dell'insegnamento

**Obiettivo n. 2:** valorizzazione delle attività legate al tirocinio

**Azioni intraprese:** nomina di una commissione istruttrice e proposta di modifica dell'ordinamento didattico del CdS, approvata dal CI PTA del 03/11/2015 e dal CdD SAF del 16/02/2016

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** a seguito della revisione dell'offerta formativa, nel Manifesto del CdS per l'A.A. 2016/17 i CFU assegnati alle attività di tirocinio sono stati raddoppiati (da 3 a 6) e contestualmente la lista di imprese nelle quali poter svolgere attività di tirocinio viene periodicamente aggiornata

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

I dati forniti dalla CPDS evidenziano:

- la rilevante coerenza tra le richieste dei portatori d'interesse e le competenze teoriche e pratiche acquisite dagli studenti. Il curriculum "Gestione dell'Impresa Agro-zootecnica", attivato a partire dall'A.A. 2016/2017, mira a fornire nuove opportunità di sviluppo personale e professionale degli studenti, favorendone le prospettive occupazionali. In particolare, tutte le parti sociali convenute hanno verificato l'effettiva congruenza dell'ordinamento didattico con i fabbisogni del mondo produttivo;
- il buon livello occupazionale a 12 mesi dalla laurea. I dati sull'occupazione a 12 mesi dalla laurea, assieme ad altri acquisiti direttamente dal Coordinatore del CdS, sono stati, in parte, riportati nella SUA-CdS e divulgati ai singoli docenti;
- la piena corrispondenza tra obiettivi del corso, didattica erogata e risultati di apprendimento attesi. Le attività formative programmate, descritte nelle schede degli insegnamenti, risultano coerenti con gli obiettivi formativi specifici dichiarati dal CdS; gli obiettivi formativi dichiarati nelle schede degli insegnamenti risultano coerenti con i rispettivi programmi di insegnamento; i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS;
- la buona qualità della docenza. La quasi totalità degli insegnamenti (90% circa) è svolta da docenti in servizio nell'Ateneo a titolo di compito istituzionale e afferisce allo stesso SSD del relativo insegnamento; oltre l'80% degli studenti (punti 5,6,7,9,10 del questionario) ha mostrato di apprezzare i singoli docenti per i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento;
- la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità. Dalla valutazione dei docenti e da quella degli studenti si evince che le modalità di esame vengono illustrate e recepite in modo chiaro;
- la rilevante coerenza nella sequenza Relazione CPDS 2015 -> Rapporto di Riesame 2016 -> Iniziative del CCS. I dati relativi all'opinione e alla carriera degli studenti e quelli inerenti l'occupazione dei laureati sono stati inseriti nel Rapporto; la loro valutazione ha condotto alla definizione di idonee strategie per implementare le conoscenze degli studenti e supportarne l'inserimento nel mondo del lavoro;
- la buona visibilità delle informazioni nella parte pubblica della SUA-CdS. Le informazioni presenti nei siti istituzionali delle varie strutture didattiche (Scuola, Dipartimento, CdS) sono corrette e disponibili.

Purtuttavia, la CPDS evidenzia che: il 31% dei docenti e buona parte degli studenti ritiene i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, etc.) non sempre adeguati a supportare efficacemente gli insegnamenti; la partecipazione degli studenti nella compilazione dei questionari sulla didattica è limitata.

Inoltre, la CPDS propone di mantenere costanti i contatti con i portatori d'interesse e le parti sociali, anche attraverso attività seminariale, di tirocinio e di laboratorio presso le aziende. I Corsi richiedono un'attenzione particolare per il supporto organizzativo, assicurativo e logistico, oltre che economico per le visite tecniche spesso realizzate in luoghi e strutture distanti dalla sede del CdS. I risultati della rilevazione delle opinioni studenti annualmente vengono esposti al Consiglio di Interclasse PTA con specifico punto all'OdG e vengono, altresì, portati a conoscenza delle Associazioni Studentesche attive c/o il Dipartimento SAF.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** migliorare la disponibilità delle aule e degli spazi e attrezzature dedicate alle attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, etc.)

**Azioni da intraprendere:** segnalare al Direttore del Dipartimento SAF e al Presidente della Scuola Politecnica le criticità rilevate  
**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** azioni sinergiche con la Direzione del Dipartimento SAF volte alla risoluzione delle criticità evidenziate da docenti e studenti; azione curata dal Coordinatore da reiterare annualmente

**Obiettivo n. 2:** migliorare l'efficacia della rilevazione dell'opinione degli studenti

**Azioni da intraprendere:** sensibilizzare gli studenti alla compilazione del questionario



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Magistrale in **Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare** Classe LM-69

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** istituzione di giornate informative *ad hoc* ad inizio di ogni semestre; coinvolgimento dei docenti a inizio e fine di ogni corso; azioni da perseguire nel corso dell'A.A. 2016/17 e da reiterare annualmente; azione curata dal Coordinatore, coadiuvato dai docenti del CdS

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** implementare la conoscenza specifica della lingua inglese.

**Azioni intraprese:** nomina di una commissione istruttrice e proposta di modifica dell'ordinamento didattico del CdS, approvata dal CI PTA del 03/11/2015 e dal CdD SAF del 16/02/2016.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** a seguito della revisione dell'offerta formativa, nel Manifesto del CdS per l'A.A. 2016/2017 è stato introdotto al secondo anno l'insegnamento della 'Lingua inglese', a cui sono stati assegnati 3 CFU.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati disponibili relativi all'accesso al mondo del lavoro (Report AlmaLaurea, 2015) riguardano un numero di osservazioni molto limitato (11 ad un anno dalla laurea, 7 a tre anni dalla laurea) e, pertanto, non si considerano di sufficiente significatività. In ogni caso, le informazioni disponibili denotano un buon riscontro occupazionale per i laureati in 'Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare'. Infatti, ad un 1 anno dalla laurea: il 62,5% degli intervistati risulta occupato, il 25,0% utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, il 70% dichiara di essere soddisfatto per il lavoro svolto, il guadagno netto mensile risulta in media superiore a quello di altri laureati in Ateneo (€ 1.126 vs € 929); a 3 anni dalla laurea: il 50,0% degli intervistati è occupato, il 100% utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, l'85% dichiara di essere soddisfatto per il lavoro svolto, mentre il guadagno netto mensile risulta in media superiore a quello di altri laureati in Ateneo (€ 1.751 vs € 1.067).

Il CdS favorisce l'occupazione dei propri laureati attraverso la scelta condivisa delle aziende presso cui svolgere il tirocinio e rispondendo positivamente alle richieste di adesione da parte di nuove aziende/enti. L'efficacia del tirocinio viene valutata attraverso la relazione preparata dallo studente, il giudizio del tutor universitario ed il parere del tutor aziendale, rilevato mediante un questionario di valutazione finale del tirocinio formativo e di orientamento. Al questionario hanno risposto un esiguo numero di aziende/enti ospitanti. Nella totalità dei casi i tutor aziendali ritengono che l'interazione con il tutor universitario è stata proficua e affermano che sono stati raggiunti gli obiettivi del progetto formativo, considerando soddisfacente il risultato raggiunto dal tirocinante. Con riferimento alle competenze, capacità, attitudini sviluppate e maturate dal tirocinante, le imprese hanno espresso giudizi positivi. L'inserimento in azienda del tirocinante, secondo i tutor aziendali, non ha comportato difficoltà e il periodo di tirocinio è stato considerato sufficiente per lo svolgimento dell'attività prevista. In pochi casi, le imprese ritengono necessario un ulteriore periodo di formazione per la preparazione del tirocinante all'inserimento nel mondo del lavoro. Con elevata frequenza l'attività di tirocinio si collega sinergicamente con lo studio e la redazione dell'elaborato finale. Occasionalmente sono state registrate offerte di lavoro (collaborazioni temporanee) al tirocinante.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** maggiore coinvolgimento dei tutor aziendali nella compilazione del questionario relativo all'attività del tirocinio

**Azioni da intraprendere:** sensibilizzare i tutor aziendali alla compilazione del questionario

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** coinvolgere tutor universitari ad intraprendere il percorso di sensibilizzazione dei tutor aziendali circa le modalità di compilazione dei questionari; azione da effettuare ad inizio di ogni percorso di tirocinio formativo; azione curata dai delegati e dai tutor universitari, monitoraggio a cura del Coordinatore

**Obiettivo n. 2:** mantenimento dei contatti con i portatori d'interesse e le parti sociali

**Azioni da intraprendere:** reiterazione annuale delle consultazioni, attraverso incontri programmati e somministrazione di questionari, con Istituzioni regionali, Enti e Organizzazioni professionali che operano nel settore agro-alimentare, nonché imprese regionali e nazionali operanti nella produzione, trasformazione, commercializzazione e organizzazione delle filiere

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** incremento delle opportunità di confronto con il mondo del lavoro a livello seminariale; rafforzamento dei contatti con i portatori d'interesse e le parti sociali; azione da effettuare nel corso dell'A.A. 2016/17; azione curata dal Coordinatore coadiuvato da delegati in collaborazione con il COT