

Dipartimento di Matematica e Informatica
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35
Commento Indicatori SMA del 6 luglio 2024

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Matematica
Classe: L-35
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Commissione di gestione AQ:

Prof.ssa Barbara Brandolini (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 2)

Dott.ssa Francesca Saviella Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)

Sig. Giovanni Lisciandrelli (Studente)

Sig.ra Giovanna Cassarà (Tecnico Amministrativo)

COMMENTO:

I. Sezione iscritti

I numeri degli immatricolati e degli immatricolati puri (iC00a, iC00b), nonché degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e, iC00f) rappresentano uno dei punti di forza del CdS. Pur essendo diminuiti rispetto al 2022, restano al disopra del valore medio di area geografica e di area nazionale. Il numero di laureati (iC00h) è aumentato rispetto all'anno precedente, così come aumenta il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nell'anno 2023 è più alta rispetto agli anni precedenti, è superiore al dato medio di area geografica e in linea con il dato medio di area nazionale. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è diminuita leggermente nel 2022 rispetto all'anno precedente e risulta inferiore al dato di area geografica e al dato nazionale.

Osserviamo che, rispetto all'anno precedente, il numero di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è rimasto pressochè inalterato. Tuttavia, essendo aumentato il numero totale degli

Dipartimento di Matematica e Informatica
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35
Commento Indicatori SMA del 6 luglio 2024

iscritti, la variabilità di poche unità in positivo o negativo ha influito sulla percentuale in modo significativo.

Il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è sempre pari a 0.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è in leggero calo, ma comunque superiore ai dati di area geografica e nazionale.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06) è diminuita nel 2023 ma è decisamente superiore al dato di area geografica e al dato di area nazionale. Si osserva che nel quadriennio 2019/2023 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) è pari al 100%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è passata dallo 0 degli anni precedenti al 9%, in linea con il dato di area nazionale e superiore a quello di area geografica, diventando un punto di forza del CdS. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis) supera il 10% ed è notevolmente superiore sia al dato di area geografica sia al dato nazionale. Non risultano laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) nell'anno 2023, ne risulta 1 nel 2022. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) nell'anno 2023, ne risultano 2 nel 2022. L'indicatore sull'internazionalizzazione iC10, che, come previsto nel riesame ciclico del CdS, aveva subito un crollo nel biennio 20-21 per effetto della pandemia, risulta in netto miglioramento mostrando che l'impegno del CdS nell'accensione di convenzioni con atenei esteri inizia a dare esiti positivi. Si ritiene che le azioni correttive già proposte nel riesame ciclico quali l'organizzazione di giornate di presentazione degli accordi Erasmus attivi e del bando Erasmus hanno incentivato la partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Si ritiene che un ulteriore miglioramento di tale indicatore dovrebbe essere visibile nel prossimo biennio.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13) che era stata in aumento nel periodo 2019-2022 è leggermente diminuita nel 2022. Osserviamo però che tale percentuale è calcolata considerando 60 CFU al I anno invece dei 57 previsti nel CdS L-35 comportando che la percentuale è più bassa di quella effettiva. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14) è in netto aumento nel 2022 rispetto agli anni precedenti, ma più bassa rispetto al dato medio regionale e nazionale.

Nel 2022 la percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) è notevolmente diminuito e l'indicatore è inferiore a quelli di area

Dipartimento di Matematica e Informatica
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35
Commento Indicatori SMA del 6 luglio 2024

geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17) nell'anno 2022 è più alta rispetto a quella degli anni precedenti. E' più alta sia la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18) sia la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) che ha raggiunto nel 2023 il 100%.

E' chiaro che occorre lavorare per migliorare gli indicatori iC13, iC14, iC16bis, iC17. Come azione correttiva relativamente a questi indicatori sono state già attuate le seguenti azioni:

- attivazione di un precorso per le matricole prima dell'inizio dell'anno accademico;
- attività di Tutorato per gli insegnamenti del primo anno;
- verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche degli anni successivi per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato;
- per quel che riguarda l'indicatore iC16bis l'insegnamento di Algebra 1 (9 CFU) è, a partire dall'a.a. 2023-24, erogato interamente al I semestre per consentire agli studenti di potere acquisire già fin dal I semestre 12 CFU (9 Algebra 1 + 3 Inglese).

Ulteriori azioni correttive saranno discusse, così come stabilito nell'ultimo RRC, dalla commissione dei docenti degli insegnamenti del I anno nel prossimo anno solare.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Percorso di studio e regolarità delle carriere.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è aumentata nel 2022, ma resta inferiore ai dati di area geografica e nazionale. E' diminuita nell'anno 2022 la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). La percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni (iC24) è diminuita in modo significativo nel 2022 anche se si mantiene superiore ai dati di area geografica e nazionale.

Come azione correttiva relativamente all'indicatore iC22 si suggerisce di prevedere verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti degli anni successivi al primo per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione e occupabilità.

Tutti i laureandi dichiarano di essere complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25).

VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è superiore al dato di area geografica e in linea col dato nazionale. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) è superiore ai dati di area geografica e nazionale. Osserviamo però che tale rapporto è calcolato considerando 57 CFU al I anno invece dei 60 previsti in altri corsi di laurea, comportando che il valore è più alto di quello effettivo.

VIII. Criticità evidenziate nelle relazioni della CPDS.

Dall'analisi delle relazioni della CPDS e del NdV, oltre alle azioni correttive già previste nelle precedenti sezioni, si suggeriscono:

- l'incentivazione dell'interazione tra studenti del primo anno e docenti tutor;
- un'indagine informale tra gli studenti che non hanno proseguito nel secondo anno nel CdS e che si sono resi disponibili a motivare la loro scelta;
- l'avvio di attività di tutorato per gli insegnamenti del II anno, in particolare per quelli di Analisi Matematica 2 e Sistemi Dinamici con Laboratorio;
- attività di collaborazione con docenti delle scuole secondarie superiori per migliorare l'orientamento in ingresso, in modo da rendere più consapevole la scelta del CdS da parte degli studenti.

Si auspica inoltre che l'introduzione del tutor dell'apprendimento, istituito a livello di Ateneo a sostegno degli studenti con disabilità o neurodiversità, abbia un impatto positivo sugli indici che presentano criticità.