

Dipartimento di Matematica e Informatica
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35
Commento Indicatori SMA del 1° luglio 2023

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Matematica
Classe: L-35
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Commissione di gestione AQ:

Prof.ssa Barbara Brandolini (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 1 e 2)

Dott.ssa Francesca Saviella Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)

Sig. Filippo Giunta (Studente)

Sig.ra Giovanna Cassarà (Tecnico Amministrativo)

I. Sezione iscritti

Il numero degli immatricolati (ic00a, ic00b) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD (ic00e, ic00f) è notevolmente in crescita rispetto al 2021 ed è al disopra del valore medio di area geografica e di area nazionale. Il numero di laureati (ic00h) è in diminuzione negli ultimi tre anni, così come diminuisce il numero di laureati entro la durata normale del corso (ic00g).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) nell'anno 2022 è più bassa rispetto agli anni precedenti, ma in linea con il dato medio di area geografica. Tuttavia osserviamo che, essendo il campione di studenti laureati esiguo, la variabilità di una unità in positivo o negativo influisce sulla percentuale in modo significativo. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (ic01) è aumentato nel 2021 rispetto all'anno precedente anche se risulta inferiore al dato di area geografica e al dato nazionale. Il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (ic03) è passato da 0 a tre unità anche se la percentuale è più bassa sia della media di area geografica che della media nazionale.

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (ic06) è notevolmente aumentata nel 2022 ed è decisamente superiore al dato di area geografica e al dato di area nazionale. Si osserva che nel

quadriennio 2018/2022 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) è pari al 100%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (ic10) è zero. Si osserva una netta diminuzione del valore di questo indicatore anche per l'area geografica e nazionale. Non risultano laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ic11) negli anni 2020 e 2021, ne risulta 1 nel 2022. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ic12) negli anni 2020 e 2021, ne risultano 2 nel 2022. Gli indicatori sull'internazionalizzazione iC10-iC11-iC12, come previsto nel riesame ciclico del CdS, hanno subito un crollo nel 20-21 per effetto della pandemia. Si sottolinea che il CdS si è impegnato nell'accensione di convenzioni con atenei esteri. Si ritiene che le azioni correttive già proposte nel riesame ciclico quali l'organizzazione di giornate di presentazione degli accordi Erasmus attivi e del bando Erasmus possano incentivare la partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Un miglioramento di tali indicatori dovrebbe essere visibile nel prossimo biennio.

IV. Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

L'indicatore iC13 è in aumento nel periodo 2018-2021 e nell'ultimo anno è in linea con i dati di area geografica. Osserviamo però che tale percentuale è calcolata considerando 60 CFU al I anno invece dei 57 previsti; ciò comporta che la percentuale è più bassa di quella effettiva. L'indicatore iC14 è costante ma più basso rispetto al dato medio regionale e nazionale.

L'indicatore iC16bis è in aumento nel triennio 2018-2021, anche se esso ha valori inferiori a quelli di area geografica e nazionale. L'indicatore ic17 nell'anno 2021 è più basso rispetto a quella degli anni precedenti. Gli indicatori iC18 e iC19 sono costanti.

Azioni correttive già attuate:

- Percorso per le matricole prima dell'inizio dell'anno accademico;
- Attività di tutorato per gli insegnamenti del primo anno;
- Prove in itinere per insegnamenti non soltanto del primo anno, per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e, conseguentemente, indirizzare l'attività di tutorato;
- Erogazione dell'insegnamento di Algebra 1 (9 CFU) interamente al I semestre, per consentire agli studenti di potere acquisire già fin dal I semestre 12 CFU (9 Algebra 1 + 3 Inglese).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC22 è calato nel biennio 2020-2021, ed è inferiore ai dati di area geografica e nazionale. E' in aumento nell'anno 2021 la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). La percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni (iC24) è in aumento nel biennio 2020/2021 e si mantiene superiore al dato di area geografica e nazionale. Come azione correttiva relativamente all'indicatore iC22 si suggerisce di prevedere verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti degli anni successivi al primo per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e, conseguentemente, indirizzare l'attività di tutorato.

Tutti i laureandi dichiarano di essere complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in linea con il dato di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) è superiore ai dati di area geografica e nazionale, osserviamo però che tale rapporto è calcolato considerando 57 CFU al I anno invece dei 60 previsti in altri corsi di laurea, comportando che il valore è più alto di quello effettivo.

VI. Criticità evidenziate nelle relazioni della CPDS e del NdV

Dall'analisi delle relazioni della CPDS e del NdV sono emerse alcune criticità minori legate ad insegnamenti del II anno. Pertanto, oltre alle azioni correttive già descritte nelle precedenti sezioni e già attuate, si suggerisce l'avvio di attività di tutorato per gli insegnamenti del II anno, in particolare per quelli di Analisi Matematica 2 e Sistemi Dinamici con Laboratorio.

Si auspica inoltre che l'introduzione del tutor dell'apprendimento, istituito a livello di Ateneo a sostegno degli studenti con disabilità o neurodiversità, abbia un impatto positivo sugli indici che presentano criticità.