

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica
Città	PALERMO
Codicione	0820107303300004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	15	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	51	51	49	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	65	-	53,4	73,3

	LMCU; LM)	2020	56	-	51,2	76,0
		2021	52	-	47,3	75,3
		2022	67	-	50,1	73,1
		2023	92	-	49,9	72,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	60	-	43,9	64,1
		2020	49	-	45,1	66,3
		2021	47	-	39,9	64,8
		2022	51	-	42,7	64,1
		2023	83	-	43,9	65,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	145	-	124,5	172,3
		2020	161	-	138,7	187,9
		2021	158	-	134,9	195,4
		2022	180	-	137,3	198,8
		2023	219	-	143,3	196,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	116	-	91,2	128,4
		2020	120	-	101,9	143,5
		2021	114	-	93,7	146,0
		2022	120	-	93,7	143,3
		2023	146	-	95,1	139,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	113	-	80,1	116,7
		2020	113	-	90,2	130,7
		2021	107	-	85,1	133,1
		2022	112	-	85,5	131,0
		2023	137	-	88,1	130,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	-	12,8	23,1
		2020	16	-	14,7	23,5
		2021	24	-	19,9	29,0
		2022	20	-	21,4	30,3
		2023	11	-	23,0	33,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	24	-	29,1	45,5
		2020	33	-	28,9	44,4
		2021	38	-	35,5	50,9
		2022	40	-	38,1	53,9
		2023	26	-	41,7	61,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	56	116	48,3%	-	-	-	47,0	91,2	51,5%	66,5	128,4	51,8%
		2020	36	120	30,0%	-	-	-	45,5	101,9	44,7%	70,2	143,5	48,9%
		2021	27	114	23,7%	-	-	-	43,8	93,7	46,7%	70,0	146,0	47,9%
		2022	30	120	25,0%	-	-	-	45,0	93,7	48,0%	73,3	143,3	51,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	24	45,8%	-	-	-	12,8	29,1	44,1%	23,1	45,5	50,7%
		2020	16	33	48,5%	-	-	-	14,7	28,9	50,9%	23,5	44,4	52,9%
		2021	24	38	63,2%	-	-	-	19,9	35,5	56,1%	29,0	50,9	56,9%
		2022	20	40	50,0%	-	-	-	21,4	38,1	56,2%	30,3	53,9	56,3%
		2023	11	26	42,3%	-	-	-	23,0	41,7	55,1%	33,2	61,0	54,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	20	24	83,3%	-	-	-	22,8	29,1	78,2%	38,8	45,5	85,3%
		2020	27	33	81,8%	-	-	-	24,4	28,9	84,2%	37,9	44,4	85,3%
		2021	32	38	84,2%	-	-	-	30,6	35,5	86,3%	45,0	50,9	88,4%
		2022	37	40	92,5%	-	-	-	32,9	38,1	86,3%	47,6	53,9	88,3%
		2023	20	26	76,9%	-	-	-	36,1	41,7	86,6%	53,5	61,0	87,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	1	65	1,5%	-	-	-	3,6	53,4	6,7%	15,5	73,3	21,2%
		2020	3	56	5,4%	-	-	-	4,4	51,2	8,6%	20,3	76,0	26,7%
		2021	1	52	1,9%	-	-	-	4,3	47,3	9,0%	23,0	75,3	30,5%
		2022	2	67	3,0%	-	-	-	4,2	50,1	8,4%	20,9	73,1	28,6%
		2023	10	92	10,9%	-	-	-	3,7	49,9	7,4%	19,9	72,0	27,6%

		2020	22	31	71,0%	-	-	-	24,8	30,8	80,8%	36,1	45,4	79,4%
		2021	22	34	64,7%	-	-	-	27,2	33,8	80,5%	35,8	45,2	79,3%
		2022	24	35	68,6%	-	-	-	26,9	35,7	75,4%	39,7	50,1	79,2%
		2023	18	23	78,3%	-	-	-	29,4	37,9	77,5%	44,1	58,0	76,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	732	840	87,1%	-	-	-	762,5	964,9	79,0%	812,1	1.046,1	77,6%
		2020	588	630	93,3%	-	-	-	784,7	999,8	78,5%	856,1	1.115,6	76,7%
		2021	657	738	89,0%	-	-	-	747,8	1.023,3	73,1%	874,6	1.145,0	76,4%
		2022	972	1.026	94,7%	-	-	-	780,5	1.044,3	74,7%	929,7	1.217,7	76,3%
		2023	810	918	88,2%	-	-	-	859,1	1.112,3	77,2%	961,1	1.285,7	74,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	840	840	100,0%	-	-	-	792,9	964,9	82,2%	851,5	1.046,1	81,4%
		2020	630	630	100,0%	-	-	-	852,0	999,8	85,2%	925,4	1.115,6	83,0%
		2021	657	738	89,0%	-	-	-	835,7	1.023,3	81,7%	957,9	1.145,0	83,7%
		2022	1.026	1.026	100,0%	-	-	-	897,5	1.044,3	85,9%	1.028,9	1.217,7	84,5%
		2023	918	918	100,0%	-	-	-	948,9	1.112,3	85,3%	1.046,2	1.285,7	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	840	840	100,0%	-	-	-	844,9	964,9	87,6%	885,5	1.046,1	84,6%
		2020	630	630	100,0%	-	-	-	910,3	999,8	91,0%	960,1	1.115,6	86,1%
		2021	657	738	89,0%	-	-	-	900,7	1.023,3	88,0%	997,7	1.145,0	87,1%
		2022	1.026	1.026	100,0%	-	-	-	971,7	1.044,3	93,0%	1.080,3	1.217,7	88,7%
		2023	918	918	100,0%	-	-	-	1.016,9	1.112,3	91,4%	1.115,9	1.285,7	86,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	59	60	98,3%	-	-	-	42,4	43,9	96,6%	62,2	64,1	97,1%
		2020	46	49	93,9%	-	-	-	43,4	45,1	96,2%	63,6	66,3	95,9%
		2021	43	47	91,5%	-	-	-	37,6	39,9	94,2%	62,2	64,8	95,9%
		2022	48	51	94,1%	-	-	-	41,1	42,7	96,1%	62,1	64,1	96,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	20	49	40,8%	-	-	-	15,4	35,6	43,4%	26,3	56,5	46,6%

		2020	24	60	40,0%	-	-	-	17,4	43,9	39,6%	29,5	64,1	46,1%
		2021	10	49	20,4%	-	-	-	20,0	45,1	44,4%	29,4	66,3	44,3%
		2022	7	47	14,9%	-	-	-	14,8	39,9	37,1%	28,7	64,8	44,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	60	0,0%	-	-	-	0,1	43,9	0,3%	0,3	64,1	0,4%
		2020	0	49	0,0%	-	-	-	0,1	45,1	0,2%	0,3	66,3	0,4%
		2021	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	39,9	0,0%	0,3	64,8	0,5%
		2022	0	51	0,0%	-	-	-	0,1	42,7	0,2%	0,3	64,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	26	0,0%	-	-	-	1,3	31,1	4,3%	2,3	51,0	4,5%
		2020	0	49	0,0%	-	-	-	2,1	35,6	6,0%	3,7	56,5	6,5%
		2021	7	60	11,7%	-	-	-	3,4	43,9	7,8%	3,4	64,1	5,3%
		2022	5	49	10,2%	-	-	-	3,4	45,1	7,4%	4,6	66,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	23	24	95,8%	-	-	-	24,3	25,7	94,8%	37,5	40,8	91,8%
		2020	26	31	83,9%	-	-	-	28,9	30,8	94,0%	42,0	45,4	92,4%
		2021	30	34	88,2%	-	-	-	31,5	33,8	93,2%	41,6	45,2	92,1%
		2022	27	35	77,1%	-	-	-	31,1	35,7	87,2%	42,2	46,6	90,5%
		2023	20	23	87,0%	-	-	-	34,9	37,9	92,1%	52,3	58,0	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	17	20	85,0%	-	-	-	18,7	20,2	92,6%	26,1	27,9	93,4%
		2020	12	13	92,3%	-	-	-	13,8	15,0	91,7%	22,9	24,7	92,7%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	19,8	21,8	91,2%	24,3	26,5	91,7%
		2022	21	23	91,3%	-	-	-	22,6	24,3	92,9%	29,6	31,9	92,6%
		2023	31	31	100,0%	-	-	-	25,7	28,4	90,7%	34,9	38,2	91,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2019	17	20	85,0%	-	-	-	18,7	20,2	92,6%	21,8	23,4	93,3%
		2020	12	13	92,3%	-	-	-	13,8	15,0	91,7%	18,9	20,6	91,8%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	19,8	21,8	91,2%	24,2	26,4	91,6%

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	21	23	91,3%	-	-	-	22,6	24,3	92,9%	29,5	31,9	92,6%
		2023	31	31	100,0%	-	-	-	25,7	28,4	90,7%	30,6	33,7	90,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	17	20	85,0%	-	-	-	18,7	20,2	92,6%	21,8	23,2	93,8%
		2020	12	13	92,3%	-	-	-	13,8	14,8	92,7%	18,9	20,3	92,9%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	19,8	21,2	93,7%	24,2	26,1	92,5%
		2022	21	22	95,5%	-	-	-	22,6	23,8	94,9%	29,5	31,3	94,2%
		2023	31	31	100,0%	-	-	-	25,7	27,5	93,5%	30,6	32,8	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	145	7,0	20,7	-	-	-	117,0	8,0	14,6	170,8	8,4	20,4
		2020	161	5,3	30,7	-	-	-	130,5	8,3	15,8	194,6	9,0	21,7
		2021	158	6,2	25,7	-	-	-	136,0	8,4	16,1	210,2	9,4	22,4
		2022	180	8,6	21,1	-	-	-	138,0	8,6	16,1	220,3	10,0	22,1
		2023	219	7,7	28,6	-	-	-	144,2	9,0	16,0	233,8	10,5	22,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	68	2,5	27,2	-	-	-	50,3	4,1	12,2	70,1	5,3	13,3
		2020	56	2,3	24,9	-	-	-	48,8	4,4	11,0	78,4	5,5	14,2
		2021	52	3,2	16,5	-	-	-	48,5	4,5	10,7	80,6	5,8	14,0
		2022	69	5,0	13,9	-	-	-	51,4	4,6	11,3	81,2	6,2	13,1
		2023	91	5,0	18,4	-	-	-	51,4	4,7	10,9	85,5	6,5	13,2



SMA 2024

CdLM IN INGEGNERIA INFORMATICA (LM-32)

Sezione iscritti:

Per il Corso di Laurea, nell'ultimo triennio, si osserva un trend crescente degli avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a), con valori sempre superiori alla media di area geografica. Questo dato testimonia l'aumento di attrattività del Corso di Laurea Magistrale, la cui offerta formativa è stata rimodulata negli ultimi anni per rispondere al meglio alle richieste provenienti dal mondo del lavoro e dal territorio.

Gruppo A – Indicatori didattici:

Nella precedente SMA non erano presenti aree di miglioramento.

La SMA corrente registra una diminuzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

Si ritiene che uno dei problemi alla base di questo ritardo sia dovuto alla possibilità di iscrizione con riserva anche per i laureati LT della sessione di marzo. Tale possibilità ha l'effetto deleterio di non consentire agli studenti che ne usufruiscono un pieno sfruttamento di tutte le sessioni di esame del primo anno, con conseguente ritardo nell'anno successivo, con effetti negativi anche sugli indicatori iC13 e iC16BIS. Come azione correttiva, il Coordinatore, nel periodo delle immatricolazioni, sensibilizzerà gli studenti sui rischi associati all'iscrizione con riserva.

Il Coordinatore e la Commissione AQ avvieranno una analisi degli insegnamenti su cui si registra un tempo di superamento superiore alla media e individueranno con i docenti coinvolti specifiche azioni correttive. Tale azione sarà portata a termine prima degli appelli di esame della sessione invernale dell'A.A. 2024/2025.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Nella precedente SMA risultava come area di miglioramento la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. In risposta a tale dato, il CdLM ha rinnovato un accordo di doppio titolo con l'Università d'Artois in Francia. Tale intervento non ha migliorato il livello di internazionalizzazione che resta al di sotto della media di area geografica, principalmente dovuto al fatto che l'attrazione verso mete internazionali per gli studenti del Corso di Laurea è fortemente limitata dal fatto che una buona parte di essi risulta essere studente lavoratore.

Il Coordinatore ha incaricato uno dei docenti del CdLM di avviare l'istruttoria per l'avvio di un nuovo percorso di doppio titolo, con relativo accordo Erasmus, con la scuola di specializzazione e centro di ricerca Eurecom (Francia). Inoltre, altri docenti del CdLM hanno già avviato le procedure per ulteriori tre accordi Erasmus (Bulgaria, Grecia, Spagna).

Tali azioni saranno portate a termine prima dell'avvio dell'anno accademico 2025/2026.



Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:

Nella precedente SMA risultavano da migliorare gli indicatori iC13 e iC16BIS. La Commissione AQ ha individuato gli insegnamenti del primo anno con il minor numero di esami superati e concordato con i docenti modalità di supporto per favorire il superamento degli esami. Ciò ha consentito un miglioramento degli indicatori che tuttavia risultano ancora da migliorare. Tali azioni saranno reiterate anche nell'A.A. 2024/2025. Inoltre, per la didattica erogata nel 24/25, sono state apportate delle modifiche alla semestralizzazione per consentire un migliore bilanciamento del carico di studio.

Le criticità sugli indicatori iC13 e iC16BIS hanno effetto anche sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale. Ciò è amplificato da una quota di studenti che durante il corso di laurea avvia interazioni con le aziende (stage o collaborazioni lavorative), rallentando così il completamento del percorso universitario. Si ritiene che le azioni correttive indicate nella sezione GruppoA Indicatori didattica possano avere effetti migliorativi anche sugli indicatori iC13 e iC16BIS.

Si registra un buon tasso di iscritti al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) e un incremento della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Il CdLM ha previsto una profonda ristrutturazione del percorso formativo con l'introduzione di due curricula specializzati su diverse aree dell'ingegneria informatica, a partire dall'A.A. 2022/2023.

I dati evidenziati dall'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) non può ancora essere condotta sugli immatricolati nella coorte 2022/2023 PER I QUALI L'ULTIMA SESSIONE DI LAUREA UTILE PER LAUREARSI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO È MARZO 2025.

Ottima la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (100%) e in aumento la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS.

Il rapporto tra gli studenti iscritti e i docenti (iC27), rispetto alla media di area geografica, risulta eccessivo. Tale dato è dovuto al rilevante aumento degli iscritti registrato negli ultimi anni. Per invertire tale tendenza, a partire dall'A.A. 2024/2025 è stato aumentato il numero di insegnamenti opzionali previsti al primo anno, portandoli da 4 a 7, con un conseguente aumento dei docenti.

Come ulteriore azione correttiva, il Coordinatore del CdLM farà istanza al Consiglio di Dipartimento e alla Governance di Ateneo per un maggiore stanziamento di risorse necessario all'assunzione di nuovi docenti.

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

La CPDS, nella sua relazione 2023, evidenzia una soddisfazione complessiva sulla didattica positiva, e rileva che le criticità sugli insegnamenti evidenziate l'anno precedente risultano risolte. Si evidenziano tre insegnamenti (due del primo anno e uno del secondo anno) che presentano alcuni indici di qualità inferiori alla sufficienza.



Emergono inoltre delle criticità sulle dovute principalmente alla climatizzazione e alla scarsa disponibilità di prese elettriche che sono viste come essenziali in un corso di laurea in cui molti studenti utilizzano computer portatili durante le lezioni.

La Commissione AQ del CdLM ha affrontato le criticità specifiche sui singoli insegnamenti, mettendo in atto degli incontri mirati con i docenti, volti ad individuare specifiche azioni correttive. Inoltre, ha svolto degli incontri periodici con gli studenti del primo anno per ottenere dei rapidi feedback sull'effetto delle azioni correttive.

I verbali delle sedute del CICS e delle riunioni della commissione AQ relative all'analisi della relazione della CPDS e alla definizione ed esecuzione delle specifiche azioni correttive sono pubblicati sul sito web del CdLM.

Il NdV evidenzia la presenza di 7 indicatori critici (analizzati nella SMA corrente) e sottolinea la necessità di intraprendere azioni correttive specificando attori e tempistiche, come recepito nei commenti alle diverse sezioni.