

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica
Città	PALERMO
Codicione	0820106200800008
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	39	36	34	33	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	118	113	107	106	103

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	179	168,0	160,7	166,2

	LMCU; LM)	2020	196	147,7	166,1	163,6
		2021	201	107,3	155,0	155,6
		2022	214	120,0	140,2	153,0
		2023	222	75,0	134,8	155,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	167	145,3	143,2	148,8
		2020	182	131,0	144,1	144,9
		2021	190	91,0	135,3	137,8
		2022	196	103,0	119,6	134,7
		2023	205	65,0	117,4	138,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	608	307,0	491,0	514,8
		2020	661	333,8	501,6	515,2
		2021	674	309,3	487,7	506,7
		2022	701	302,3	437,6	479,6
		2023	735	230,0	426,2	482,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	492	333,3	367,0	391,2
		2020	509	346,7	370,5	386,2
		2021	518	305,7	352,1	376,7
		2022	534	279,3	309,4	353,1
		2023	527	187,0	294,6	353,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	464	301,3	325,0	347,0
		2020	480	315,0	328,4	346,0
		2021	490	277,7	314,6	335,2
		2022	506	251,3	274,7	315,4
		2023	497	169,5	263,1	317,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	39	28,8	30,8	37,8
		2020	41	15,0	30,9	39,3
		2021	44	21,3	31,2	41,8
		2022	47	33,3	33,1	44,0
		2023	57	23,0	30,9	39,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	61	48,8	67,3	79,6
		2020	66	35,8	66,2	80,0
		2021	92	42,3	66,0	83,3
		2022	96	56,0	69,0	83,1
		2023	100	46,0	67,1	79,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	185	492	37,6%	120,7	333,3	36,2%	137,4	367,0	37,4%	181,5	391,2	46,4%
		2020	217	509	42,6%	139,0	346,7	40,1%	131,3	370,5	35,4%	170,9	386,2	44,2%
		2021	196	518	37,8%	119,7	305,7	39,1%	124,6	352,1	35,4%	159,0	376,7	42,2%
		2022	218	534	40,8%	106,0	279,3	37,9%	119,5	309,4	38,6%	156,6	353,1	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	39	61	63,9%	28,8	48,8	59,0%	30,8	67,3	45,8%	37,8	79,6	47,6%
		2020	41	66	62,1%	15,0	35,8	42,0%	30,9	66,2	46,7%	39,3	80,0	49,1%
		2021	44	92	47,8%	21,3	42,3	50,3%	31,2	66,0	47,2%	41,8	83,3	50,2%
		2022	47	96	49,0%	33,3	56,0	59,5%	33,1	69,0	48,0%	44,0	83,1	53,0%
		2023	57	100	57,0%	23,0	46,0	50,0%	30,9	67,1	46,1%	39,7	79,6	49,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	51	61	83,6%	41,3	48,8	84,6%	46,4	67,3	68,9%	58,6	79,6	73,7%
		2020	59	66	89,4%	26,0	35,8	72,7%	47,2	66,2	71,3%	59,9	80,0	74,9%
		2021	75	92	81,5%	35,0	42,3	82,8%	47,2	66,0	71,5%	62,1	83,3	74,6%
		2022	77	96	80,2%	49,0	56,0	87,5%	49,8	69,0	72,3%	64,1	83,1	77,1%
		2023	84	100	84,0%	34,3	46,0	74,5%	46,6	67,1	69,4%	59,9	79,6	75,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0	179	0,0%	0,0	168,0	0,0%	4,9	160,7	3,1%	32,6	166,2	19,6%
		2020	0	196	0,0%	0,0	147,7	0,0%	5,8	166,1	3,5%	32,6	163,6	19,9%
		2021	0	201	0,0%	0,0	107,3	0,0%	6,5	155,0	4,2%	34,0	155,6	21,9%
		2022	0	214	0,0%	0,3	120,0	0,3%	6,1	140,2	4,3%	35,1	153,0	22,9%
		2023	0	222	0,0%	0,0	75,0	0,0%	5,1	134,8	3,8%	32,0	155,5	20,6%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	60	15.411	3,9%	34,0	10.126,0	3,4%	36,6	11.052,4	3,3%	60,1	13.481,4	4,5%
		2020	108	16.728	6,5%	17,0	10.449,0	1,6%	12,5	10.523,6	1,2%	29,0	12.669,1	2,3%
		2021	216	16.782	12,9%	94,0	9.418,0	10,0%	55,6	10.021,8	5,5%	71,1	11.962,8	5,9%
		2022	81	18.270	4,4%	29,0	9.057,7	3,2%	42,4	9.419,7	4,5%	66,3	11.640,2	5,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	138	17.481	7,9%	72,0	8.777,0	8,2%	49,8	12.757,1	3,9%	70,3	15.476,1	4,5%
		2020	144	19.458	7,4%	38,3	9.196,5	4,2%	18,9	12.096,3	1,6%	34,2	14.517,7	2,4%
		2021	216	19.053	11,3%	119,3	8.368,3	14,3%	62,5	11.631,3	5,4%	77,6	13.645,1	5,7%
		2022	105	20.964	5,0%	36,8	8.171,8	4,5%	49,5	11.047,1	4,5%	72,7	13.363,9	5,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	39	25,6%	2,3	28,8	78,3%	1,3	30,8	42,6%	1,7	37,8	44,9%
		2020	0	41	0,0%	1,3	15,0	83,3%	1,0	30,9	32,4%	1,4	39,3	36,1%
		2021	4	44	90,9%	1,0	21,3	47,1%	0,5	31,2	17,5%	1,0	41,8	25,1%
		2022	1	47	21,3%	1,7	33,3	50,0%	0,8	33,1	24,5%	1,7	44,0	38,2%
		2023	5	57	87,7%	1,0	23,0	43,5%	0,9	30,9	30,5%	1,9	39,7	46,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	179	0,0%	0,3	168,0	2,0%	0,5	160,7	3,1%	4,5	166,2	26,9%
		2020	0	196	0,0%	0,7	147,7	4,5%	0,8	166,1	4,6%	4,7	163,6	29,0%
		2021	0	201	0,0%	0,0	107,3	0,0%	0,9	155,0	5,9%	6,4	155,6	41,3%
		2022	0	214	0,0%	1,7	120,0	13,9%	1,2	140,2	8,8%	10,2	153,0	66,4%
		2023	0	222	0,0%	1,3	75,0	16,7%	0,7	134,8	5,4%	7,7	155,5	49,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	20,1	60,0	33,6%	24,4	60,0	40,7%	27,0	59,4	45,4%	31,1	59,8	52,1%
		2020	28,6	60,0	47,7%	26,8	60,0	44,6%	25,8	59,0	43,8%	29,9	59,7	50,1%
		2021	26,6	60,0	44,3%	27,4	60,0	45,7%	26,4	59,2	44,5%	28,5	59,7	47,6%
		2022	26,0	60,0	43,3%	29,0	60,0	48,4%	29,1	59,4	48,9%	30,5	59,5	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	131	167	78,4%	94,0	145,3	64,7%	97,5	143,2	68,1%	105,8	148,8	71,1%

	docenza erogata	2020	939	1.317	71,3%	786,8	1.139,0	69,1%	1.123,3	1.524,7	73,7%	1.384,5	1.858,1	74,5%
		2021	805	1.148	70,1%	743,8	1.172,0	63,5%	1.135,7	1.574,8	72,1%	1.345,5	1.832,3	73,4%
		2022	1.035	1.397	74,1%	782,2	1.151,0	68,0%	1.196,7	1.657,3	72,2%	1.390,3	1.915,6	72,6%
		2023	918	1.431	64,2%	819,0	1.232,4	66,5%	1.271,2	1.802,6	70,5%	1.457,9	2.017,2	72,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.149	1.446	79,5%	817,2	1.171,2	69,8%	1.161,1	1.506,0	77,1%	1.477,1	1.844,2	80,1%
		2020	939	1.317	71,3%	805,6	1.139,0	70,7%	1.238,4	1.524,7	81,2%	1.518,9	1.858,1	81,7%
		2021	967	1.148	84,2%	878,8	1.172,0	75,0%	1.259,4	1.574,8	80,0%	1.487,5	1.832,3	81,2%
		2022	1.243	1.397	89,0%	914,8	1.151,0	79,5%	1.339,7	1.657,3	80,8%	1.556,4	1.915,6	81,3%
		2023	1.134	1.431	79,2%	919,2	1.232,4	74,6%	1.407,9	1.802,6	78,1%	1.633,3	2.017,2	81,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.284	1.446	88,8%	924,2	1.171,2	78,9%	1.255,9	1.506,0	83,4%	1.559,5	1.844,2	84,6%
		2020	1.128	1.317	85,6%	983,0	1.139,0	86,3%	1.328,1	1.524,7	87,1%	1.601,2	1.858,1	86,2%
		2021	1.021	1.148	88,9%	984,6	1.172,0	84,0%	1.341,8	1.574,8	85,2%	1.577,4	1.832,3	86,1%
		2022	1.316	1.397	94,2%	1.017,4	1.151,0	88,4%	1.466,6	1.657,3	88,5%	1.673,3	1.915,6	87,4%
		2023	1.350	1.431	94,3%	1.135,2	1.232,4	92,1%	1.579,1	1.802,6	87,6%	1.770,1	2.017,2	87,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	140	167	83,8%	111,0	145,3	76,4%	114,6	143,2	80,0%	123,9	148,8	83,3%
		2020	162	182	89,0%	93,3	131,0	71,2%	110,1	144,1	76,4%	116,9	144,9	80,7%
		2021	156	190	82,1%	68,7	91,0	75,5%	106,3	135,3	78,5%	111,5	137,8	81,0%
		2022	150	196	76,5%	81,3	103,0	79,0%	99,6	119,6	83,3%	115,3	134,7	85,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	35	164	21,3%	18,7	108,7	17,2%	32,4	137,4	23,6%	42,2	141,5	29,8%
		2020	42	159	26,4%	25,3	91,3	27,7%	30,6	132,9	23,0%	43,5	142,2	30,6%
		2021	40	167	24,0%	30,3	145,3	20,9%	31,8	143,2	22,2%	44,7	148,7	30,1%
		2022	55	182	30,2%	26,7	131,0	20,4%	29,2	144,1	20,2%	40,2	144,9	27,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	7	167	4,2%	14,7	145,3	10,1%	11,0	143,2	7,7%	10,6	148,8	7,1%
		2020	13	182	7,1%	7,3	131,0	5,6%	10,9	144,1	7,5%	9,9	144,9	6,8%

		2021	16	190	8,4%	4,3	91,0	4,8%	9,4	135,3	6,9%	8,6	137,8	6,2%
		2022	10	196	5,1%	9,3	103,0	9,1%	9,0	119,6	7,5%	8,7	134,7	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	53	137	38,7%	49,7	106,3	46,7%	46,1	124,5	37,0%	48,4	135,4	35,7%
		2020	46	164	28,0%	43,7	108,7	40,2%	52,4	137,4	38,1%	51,5	141,5	36,4%
		2021	47	159	29,6%	30,7	91,3	33,6%	51,7	132,9	38,9%	50,1	142,2	35,2%
		2022	51	167	30,5%	65,7	145,3	45,2%	57,4	143,2	40,1%	54,3	148,7	36,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	50	56	89,3%	39,5	43,5	90,8%	57,6	62,7	91,8%	78,7	87,7	89,7%
		2020	50	58	86,2%	39,7	42,7	93,0%	61,7	66,8	92,4%	79,8	88,0	90,7%
		2021	59	80	73,8%	44,3	47,7	93,0%	61,0	66,6	91,6%	65,1	72,1	90,2%
		2022	68	91	74,7%	43,0	45,3	94,9%	60,8	66,8	91,0%	65,3	72,5	90,0%
		2023	67	86	77,9%	51,7	55,3	93,4%	60,0	64,9	92,3%	77,4	86,5	89,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	608	12,1	50,5	347,6	9,6	36,4	463,8	12,4	37,4	610,5	15,0	40,8
		2020	661	10,3	64,2	382,0	9,2	41,4	488,9	12,6	38,9	627,7	15,1	41,5
		2021	674	9,6	70,5	358,0	9,0	39,7	488,0	12,8	38,2	633,0	14,9	42,5
		2022	701	11,6	60,2	353,2	9,3	38,1	485,7	13,3	36,5	636,3	15,4	41,3
		2023	735	11,9	61,6	335,4	10,0	33,5	495,7	14,4	34,5	646,2	16,2	39,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	178	3,8	46,5	142,2	3,1	45,4	141,1	3,9	35,7	186,4	4,8	38,8
		2020	195	3,8	51,0	129,4	3,1	41,8	147,8	4,1	36,2	188,3	4,9	38,8
		2021	199	3,8	52,0	94,6	3,0	31,4	140,5	4,1	34,0	187,9	4,6	40,4

		2022	211	3,8	55,2	109,0	3,1	34,7	141,7	4,4	32,4	191,0	4,8	39,6
		2023	216	3,8	56,5	88,8	3,7	24,3	148,8	4,5	32,7	191,8	4,8	39,7

PDF generato il 12/11/2024



SMA 2024

CDL IN INGEGNERIA INFORMATICA (L-8)

Sezione iscritti:

Nella SMA precedente, nella categoria “iscritti” non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: avvii di carriera al primo anno* (l, lmcu, lm).

Per il Corso di Laurea si osserva infatti una crescita degli avvii di carriera al primo anno, dettata dall'aumento del numero di accessi programmati (iC00a). Il dato corrisponde alle aspettative, poiché il Corso di Laurea è ad accesso programmato e annualmente registra un numero di richieste che eccede significativamente i posti disponibili.

Non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

Gruppo A – Indicatori didattica:

Nella SMA precedente, nella categoria 'Gruppo A - Didattica' non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: percentuale di laureati (l, lm, lmcu) entro la durata normale del corso*; Il dato registra una tendenza in miglioramento negli ultimi due anni, confermando l'effetto positivo delle azioni di modifica di manifesto e di piano di studio, messe in atto per agevolare la fruizione del percorso formativo da parte degli studenti.

Nella SMA corrente, nella categoria 'Gruppo A - Didattica' non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Nella SMA precedente, nella categoria 'Gruppo B - Internazionalizzazione' non erano presenti aree di miglioramento.

Nella norma l'internazionalizzazione del CdL seppur con una diminuzione dell'indicatore rispetto all'anno precedente. Non si registrano tuttavia diminuzioni nel numero di accordi Erasmus o modifiche significative nelle procedure e prassi adottate per il supporto e la gestione dei periodi all'estero. Il dato va monitorato nei prossimi anni per individuare eventuali problematiche.

Nella SMA corrente, nella categoria 'Gruppo B - Internazionalizzazione' non sono presenti aree di miglioramento.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:

Nella SMA precedente, è stata individuata come area di miglioramento la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. In risposta a tale dato, il CdL ha dato mandato alla Commissione AQ di avviare un monitoraggio degli insegnamenti



con valori degli indicatori al di sotto della sufficienza. La Commissione AQ, invitando a partecipare ai lavori i docenti degli insegnamenti con valori degli indicatori al di sotto della sufficienza, ha individuato specifiche azioni correttive sui singoli insegnamenti. Nell'anno corrente tale indicatore è in miglioramento e risulta nella norma.

Nella SMA corrente, risulta come area di miglioramento la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno (iC16BIS), che registra una diminuzione rispetto all'anno precedente. Il CdL che ha già messo in campo delle azioni correttive che potranno avere un effetto positivo su tale indicatore. In particolare, a partire dall'A.A. 2024/2025 è previsto uno sdoppiamento delle cattedre del primo anno, consentendo un maggiore supporto agli studenti da parte dei docenti. Inoltre, è stata reiterata la richiesta al Dipartimento di Ingegneria di tutor didattici per lo svolgimento di attività di didattica integrativa per gli insegnamenti del primo anno.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

Il rapporto tra gli studenti iscritti, soprattutto per quanto riguarda gli studenti del primo anno, e le ore di docenza erogate, evidenzia la principale area di miglioramento del CdL, già evidenziata nella SMA precedente. Si evidenziano valori che sono nettamente al di sopra dell'area geografica e questo aspetto ha chiaramente un impatto sulla qualità della didattica erogata nonché sulla percentuale di studenti del primo anno, che risulta il più affollato, che si iscrivono al secondo anno avendo conseguito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo.

In risposta a tale criticità, il CdL ha proposto agli organi di governo, che hanno approvato tale proposta a partire dall'A.A. 2024/2025, lo sdoppiamento delle cattedre al primo anno, in modo da garantire agli studenti di potere utilizzare aule meno affollate e di potere avere un rapporto più produttivo con i docenti. Si ritiene che l'effetto di tali azioni possa risultare apprezzabile a partire dalla prossima SMA.

Criticità evidenziate nelle relazioni delle CPDS e del NDV:

La CPDS evidenzia che molte criticità presenti nel precedente anno accademico risultano risolte. Permangono cinque insegnamenti delle aree di base della matematica e della fisica, un insegnamento affine e un insegnamento caratterizzante con indicatori al di sotto della sufficienza. La Commissione AQ del CdL ha messo in atto interventi puntuali correttivi, attraverso un insieme di incontri specifici con i docenti titolari degli insegnamenti per i quali si sono riscontrate le criticità, recependo uno dei suggerimenti espliciti formulati dalla CPDS.

Inoltre, la CPDS registra un miglioramento dell'opinione degli studenti riguardo la valutazione delle postazioni informatiche, ma suggerisce di puntare a migliorare ulteriormente tale opinione attraverso interventi di potenziamento delle aule informatiche.

I verbali delle sedute del CICS e delle riunioni della commissione AQ relative all'analisi della relazione della CPDS e alla definizione ed esecuzione delle specifiche azioni correttive sono pubblicati sul sito web del CdL.

Il NdV non evidenzia criticità per il CdL in Ing. Informatica.