

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	PALERMO
Codizione	0820107303200001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	30	28	27	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>77</b>	-	78,9	120,1
		2017	<b>100</b>	-	85,4	127,5
		2018	<b>96</b>	-	94,6	138,2

	LMCU; LM)	2019	<b>132</b>	-	109,6	149,2
		2020	<b>135</b>	-	99,5	144,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>73</b>	-	68,7	107,7
		2017	<b>94</b>	-	69,2	113,3
		2018	<b>92</b>	-	64,7	117,9
		2019	<b>127</b>	-	91,9	132,6
		2020	<b>131</b>	-	86,7	130,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>184</b>	-	214,0	276,7
		2017	<b>209</b>	-	229,4	306,7
		2018	<b>223</b>	-	245,8	320,8
		2019	<b>252</b>	-	264,2	347,2
		2020	<b>304</b>	-	252,1	343,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>154</b>	-	142,4	224,7
		2017	<b>177</b>	-	163,2	248,8
		2018	<b>200</b>	-	176,8	261,6
		2019	<b>229</b>	-	202,8	282,5
		2020	<b>272</b>	-	196,3	284,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>144</b>	-	127,2	204,3
		2017	<b>168</b>	-	141,9	226,1
		2018	<b>188</b>	-	135,4	231,1
		2019	<b>222</b>	-	159,4	250,5
		2020	<b>263</b>	-	170,0	258,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>61</b>	-	29,3	50,2
		2017	<b>43</b>	-	26,9	54,5
		2018	<b>63</b>	-	30,3	63,3
		2019	<b>73</b>	-	43,4	73,7
		2020	<b>65</b>	-	43,6	71,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>81</b>	-	68,6	86,6
		2017	<b>67</b>	-	65,6	93,8
		2018	<b>80</b>	-	63,0	101,3
		2019	<b>87</b>	-	76,6	114,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	102	154	<b>66,2%</b>	-	-	-	72,4	142,4	50,9%	149,5	224,7	66,5%
		2017	117	177	<b>66,1%</b>	-	-	-	92,4	163,2	56,6%	173,2	248,8	69,6%
		2018	129	200	<b>64,5%</b>	-	-	-	103,2	176,8	58,4%	183,5	261,6	70,1%
		2019	131	229	<b>57,2%</b>	-	-	-	126,7	202,8	62,5%	203,8	282,5	72,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	81	<b>75,3%</b>	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,2	86,6	57,9%
		2017	43	67	<b>64,2%</b>	-	-	-	26,9	65,6	41,0%	54,5	93,8	58,1%
		2018	63	80	<b>78,8%</b>	-	-	-	30,3	63,0	48,1%	63,3	101,3	62,5%
		2019	73	87	<b>83,9%</b>	-	-	-	43,4	76,6	56,7%	73,7	114,7	64,2%
		2020	65	81	<b>80,2%</b>	-	-	-	43,6	76,8	56,7%	71,9	112,3	64,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,3	78,9	5,5%	28,1	120,1	23,4%
		2017	1	100	<b>1,0%</b>	-	-	-	6,1	85,4	7,2%	29,7	127,5	23,3%
		2018	3	96	<b>3,1%</b>	-	-	-	7,0	94,6	7,4%	32,2	138,2	23,3%
		2019	1	132	<b>0,8%</b>	-	-	-	7,8	109,6	7,1%	35,2	149,2	23,6%
		2020	14	135	<b>10,4%</b>	-	-	-	7,2	99,5	7,2%	37,8	144,5	26,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	154	16	<b>9,6</b>	-	-	-	128,5	12,9	10,0	234,1	17,4	13,4
		2017	177	17	<b>10,4</b>	-	-	-	147,4	13,7	10,8	258,6	17,9	14,4
		2018	200	16	<b>12,5</b>	-	-	-	159,5	14,1	11,3	281,4	19,0	14,8
		2019	229	15	<b>15,3</b>	-	-	-	182,8	13,7	13,3	311,5	20,4	15,3
		2020	272	16	<b>17,0</b>	-	-	-	196,7	14,9	13,2	332,9	21,0	15,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	28	33	<b>84,8%</b>	-	-	-	29,9	33,6	89,0%	44,9	48,0	93,7%
		2017	47	50	<b>94,0%</b>	-	-	-	47,7	50,9	93,7%	52,1	54,8	95,1%
		2018	46	49	<b>93,9%</b>	-	-	-	43,1	46,3	93,0%	55,4	58,5	94,7%
		2019	67	68	<b>98,5%</b>	-	-	-	52,2	54,3	96,1%	55,9	57,8	96,7%
		2020	36	36	<b>100,0%</b>	-	-	-	40,8	42,7	95,6%	53,8	56,0	96,0%
		2016	28	33	<b>84,8%</b>	-	-	-	29,8	33,6	88,7%	46,4	49,7	93,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	47	50	<b>94,0%</b>	-	-	-	47,2	50,9	92,8%	54,0	56,9	94,8%
		2018	46	49	<b>93,9%</b>	-	-	-	42,8	46,3	92,3%	53,1	56,4	94,0%
		2019	66	68	<b>97,1%</b>	-	-	-	51,9	54,3	95,5%	55,7	57,8	96,3%
		2020	36	36	<b>100,0%</b>	-	-	-	40,8	42,7	95,6%	51,8	54,0	96,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	28	33	<b>84,8%</b>	-	-	-	29,8	33,5	89,0%	46,4	49,5	93,7%
		2017	47	50	<b>94,0%</b>	-	-	-	47,2	50,3	93,8%	54,0	56,5	95,4%
		2018	46	48	<b>95,8%</b>	-	-	-	42,8	46,0	93,0%	53,1	55,8	95,1%
		2019	66	68	<b>97,1%</b>	-	-	-	51,9	54,0	96,1%	55,7	57,4	97,0%
		2020	36	36	<b>100,0%</b>	-	-	-	40,8	42,6	95,8%	51,8	53,8	96,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,9	7,4	79,1%	7,2	9,5	75,6%
		2017	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,6	7,0	80,0%	7,5	9,6	78,3%
		2018	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,9	7,5	78,7%	8,1	11,0	73,6%
		2019	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,0	7,4	81,1%	8,3	11,4	72,5%
		2020	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,8	8,8	88,6%	9,2	12,4	74,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	180,57	147,00	<b>1,2</b>	-	-	-	124,5	122,4	1,0	196,3	183,6	1,1
		2017	219,00	168,00	<b>1,3</b>	-	-	-	147,1	142,5	1,0	196,4	184,6	1,1
		2018	213,78	162,00	<b>1,3</b>	-	-	-	141,5	139,8	1,0	202,6	190,9	1,1
		2019	213,78	162,00	<b>1,3</b>	-	-	-	142,7	138,9	1,0	215,5	201,7	1,1
		2020	250,36	189,00	<b>1,3</b>	-	-	-	159,8	156,1	1,0	225,1	212,6	1,1

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	390	6.633	<b>58,8%</b>	-	-	-	140,5	5.627,6	25,0%	541,0	10.079,3	53,7%
		2017	771	8.289	<b>93,0%</b>	-	-	-	274,2	6.804,8	40,3%	653,1	11.388,6	57,3%
		2018	915	9.456	<b>96,8%</b>	-	-	-	388,7	7.550,6	51,5%	773,6	12.134,9	63,8%
		2019	600	9.906	<b>60,6%</b>	-	-	-	300,6	8.712,0	34,5%	637,7	13.129,9	48,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	23	61	<b>377,0%</b>	-	-	-	5,7	29,3	193,2%	11,6	52,0	224,1%
		2017	12	43	<b>279,1%</b>	-	-	-	3,4	26,9	128,1%	11,5	56,4	204,4%
		2018	30	63	<b>476,2%</b>	-	-	-	6,7	30,3	219,8%	18,5	65,7	282,0%

	allestero*	2019	43	73	<b>589,0‰</b>	-	-	-	11,3	43,4	260,9‰	19,9	76,4	259,8‰
		2020	20	65	<b>307,7‰</b>	-	-	-	8,6	43,6	196,4‰	20,0	71,9	278,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	77	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	78,9	9,9‰	11,0	120,1	91,3‰
		2017	0	100	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	85,4	5,2‰	10,0	127,5	78,1‰
		2018	2	96	<b>20,8‰</b>	-	-	-	0,4	94,6	4,7‰	10,8	138,2	78,3‰
		2019	0	132	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	109,6	8,1‰	11,8	149,2	79,0‰
		2020	13	135	<b>96,3‰</b>	-	-	-	1,7	99,5	17,1‰	9,8	144,5	67,6‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	42,5	60,0	<b>70,9%</b>	-	-	-	37,8	59,3	63,8%	43,6	59,8	72,9%
		2017	40,5	60,0	<b>67,5%</b>	-	-	-	40,6	60,0	67,6%	45,1	60,0	75,1%
		2018	36,0	60,0	<b>60,1%</b>	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	44,5	60,0	74,2%
		2019	39,1	60,0	<b>65,2%</b>	-	-	-	41,2	60,0	68,6%	45,2	60,0	75,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	72	73	<b>98,6%</b>	-	-	-	67,3	68,7	98,1%	106,3	107,7	98,7%
		2017	94	94	<b>100,0%</b>	-	-	-	67,7	69,2	97,8%	111,7	113,3	98,6%
		2018	92	92	<b>100,0%</b>	-	-	-	63,4	64,7	98,1%	116,2	117,9	98,6%
		2019	125	127	<b>98,4%</b>	-	-	-	90,0	91,9	97,9%	130,5	132,6	98,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	70	73	<b>95,9%</b>	-	-	-	56,4	68,7	82,2%	97,2	107,7	90,3%
		2017	90	94	<b>95,7%</b>	-	-	-	61,0	69,2	88,1%	103,9	113,3	91,7%
		2018	84	92	<b>91,3%</b>	-	-	-	58,7	64,7	90,7%	108,8	117,9	92,3%
		2019	121	127	<b>95,3%</b>	-	-	-	83,9	91,9	91,3%	123,1	132,6	92,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	70	73	<b>95,9%</b>	-	-	-	57,7	68,7	84,0%	97,9	107,7	90,9%
		2017	90	94	<b>95,7%</b>	-	-	-	62,1	69,2	89,7%	104,7	113,3	92,4%
		2018	84	92	<b>91,3%</b>	-	-	-	58,9	64,7	91,1%	109,0	117,9	92,4%
		2019	121	127	<b>95,3%</b>	-	-	-	85,8	91,9	93,3%	124,2	132,6	93,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al	2016	50	73	<b>68,5%</b>	-	-	-	32,2	68,7	46,9%	67,8	107,7	62,9%
		2017	48	94	<b>51,1%</b>	-	-	-	38,9	69,2	56,2%	77,0	113,3	67,9%
		2018	37	92	<b>40,2%</b>	-	-	-	34,6	64,7	53,4%	78,2	117,9	66,3%

	I anno**	2019	54	127	<b>42,5%</b>	-	-	-	50,3	91,9	54,8%	90,0	132,6	67,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	50	73	<b>68,5%</b>	-	-	-	34,1	68,7	49,7%	69,6	107,7	64,6%
		2017	48	94	<b>51,1%</b>	-	-	-	40,2	69,2	58,1%	79,7	113,3	70,3%
		2018	37	92	<b>40,2%</b>	-	-	-	36,4	64,7	56,4%	80,2	117,9	68,0%
		2019	54	127	<b>42,5%</b>	-	-	-	58,6	91,9	63,7%	95,0	132,6	71,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	46	53	<b>86,8%</b>	-	-	-	44,6	64,8	68,8%	74,3	91,3	81,4%
		2017	58	69	<b>84,1%</b>	-	-	-	40,3	57,7	69,9%	79,7	94,6	84,2%
		2018	68	73	<b>93,2%</b>	-	-	-	51,2	68,7	74,6%	93,6	107,7	86,9%
		2019	88	94	<b>93,6%</b>	-	-	-	55,9	69,2	80,7%	100,3	113,3	88,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	53	74	<b>71,6%</b>	-	-	-	50,1	62,8	79,8%	58,9	71,4	82,5%
		2017	52	62	<b>83,9%</b>	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
		2018	52	69	<b>75,4%</b>	-	-	-	39,9	48,7	82,0%	73,6	96,5	76,2%
		2019	64	74	<b>86,5%</b>	-	-	-	58,2	69,2	84,1%	88,8	111,1	79,9%
		2020	66	79	<b>83,5%</b>	-	-	-	58,9	72,0	81,8%	84,5	105,3	80,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.107	1.215	<b>91,1%</b>	-	-	-	870,2	1.017,0	85,6%	1.138,5	1.387,3	82,1%
		2017	1.108	1.269	<b>87,3%</b>	-	-	-	918,3	1.114,6	82,4%	1.142,7	1.471,4	77,7%
		2018	951	1.112	<b>85,5%</b>	-	-	-	907,3	1.123,8	80,7%	1.165,4	1.512,7	77,0%
		2019	933	1.140	<b>81,8%</b>	-	-	-	908,1	1.113,9	81,5%	1.224,5	1.617,1	75,7%
		2020	841	1.192	<b>70,6%</b>	-	-	-	919,9	1.166,7	78,8%	1.241,3	1.646,3	75,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.107	1.215	<b>91,1%</b>	-	-	-	879,2	1.017,0	86,5%	1.165,7	1.387,3	84,0%
		2017	1.108	1.269	<b>87,3%</b>	-	-	-	941,7	1.114,6	84,5%	1.180,1	1.471,4	80,2%
		2018	1.002	1.112	<b>90,1%</b>	-	-	-	953,8	1.123,8	84,9%	1.206,3	1.512,7	79,7%
		2019	984	1.140	<b>86,3%</b>	-	-	-	962,3	1.113,9	86,4%	1.306,9	1.617,1	80,8%
		2020	892	1.192	<b>74,8%</b>	-	-	-	999,9	1.166,7	85,7%	1.333,0	1.646,3	81,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.161	1.215	<b>95,6%</b>	-	-	-	920,4	1.017,0	90,5%	1.220,3	1.387,3	88,0%
		2017	1.159	1.269	<b>91,3%</b>	-	-	-	977,0	1.114,6	87,7%	1.238,7	1.471,4	84,2%
		2018	1.002	1.112	<b>90,1%</b>	-	-	-	1.001,1	1.123,8	89,1%	1.269,4	1.512,7	83,9%
		2019	1.092	1.140	<b>95,8%</b>	-	-	-	989,6	1.113,9	88,8%	1.376,8	1.617,1	85,1%
		2020	1.048	1.192	<b>87,9%</b>	-	-	-	1.027,9	1.166,7	88,1%	1.404,6	1.646,3	85,3%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	72	73	<b>98,6%</b>	-	-	-	67,6	68,7	98,4%	106,4	107,7	98,8%
		2017	94	94	<b>100,0%</b>	-	-	-	67,7	69,2	97,8%	111,8	113,3	98,7%
		2018	92	92	<b>100,0%</b>	-	-	-	63,4	64,7	98,1%	116,4	117,9	98,7%
		2019	125	127	<b>98,4%</b>	-	-	-	90,8	91,9	98,8%	131,0	132,6	98,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	23,3	57,7	40,5%	56,7	94,6	59,9%
		2017	57	73	<b>78,1%</b>	-	-	-	31,4	68,7	45,8%	68,9	107,7	63,9%
		2018	79	94	<b>84,0%</b>	-	-	-	41,8	69,2	60,4%	79,1	113,3	69,8%
		2019	61	92	<b>66,3%</b>	-	-	-	34,3	64,7	53,1%	79,6	117,9	67,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	68,7	0,0%	0,1	107,7	0,1%
		2017	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	69,2	0,0%	0,0	113,3	0,0%
		2018	0	92	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	64,7	0,0%	0,1	117,9	0,1%
		2019	0	127	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	91,9	0,2%	0,2	132,6	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	53	<b>5,7%</b>	-	-	-	2,9	64,8	4,5%	4,1	91,3	4,5%
		2017	4	69	<b>5,8%</b>	-	-	-	2,2	57,7	3,9%	3,0	94,6	3,1%
		2018	1	73	<b>1,4%</b>	-	-	-	2,4	68,7	3,6%	2,8	107,7	2,6%
		2019	1	94	<b>1,1%</b>	-	-	-	3,0	69,2	4,3%	3,2	113,3	2,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	72	74	<b>97,3%</b>	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	59	62	<b>95,2%</b>	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	66	69	<b>95,7%</b>	-	-	-	46,7	48,7	95,9%	88,7	96,5	91,9%
		2019	70	74	<b>94,6%</b>	-	-	-	64,9	69,2	93,7%	102,5	111,1	92,3%
		2020	74	79	<b>93,7%</b>	-	-	-	67,7	72,0	94,0%	98,3	105,3	93,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	52	62	<b>83,9%</b>	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%
		2017	62	74	<b>83,8%</b>	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	48	55	<b>87,3%</b>	-	-	-	43,0	54,4	79,0%	70,1	80,2	87,4%
		2019	58	60	<b>96,7%</b>	-	-	-	38,0	44,3	85,7%	65,7	72,2	91,1%
		2020	60	63	<b>95,2%</b>	-	-	-	41,0	51,8	79,2%	67,2	77,2	87,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	51	62	<b>82,3%</b>	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	61	74	<b>82,4%</b>	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
		2018	48	55	<b>87,3%</b>	-	-	-	42,4	54,4	78,0%	55,1	65,0	84,7%
		2019	58	60	<b>96,7%</b>	-	-	-	37,9	44,3	85,5%	50,9	56,9	89,5%
		2020	60	63	<b>95,2%</b>	-	-	-	40,9	51,8	79,0%	48,8	57,5	84,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	51	61	<b>83,6%</b>	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%
		2017	61	74	<b>82,4%</b>	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%
		2018	48	54	<b>88,9%</b>	-	-	-	42,4	52,7	80,6%	55,1	63,5	86,7%
		2019	58	60	<b>96,7%</b>	-	-	-	37,9	44,0	86,1%	50,9	56,4	90,3%
		2020	60	63	<b>95,2%</b>	-	-	-	40,9	51,0	80,2%	48,8	56,8	85,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	184	10,1	<b>18,2</b>	-	-	-	193,7	8,5	22,9	300,5	11,6	26,0
		2017	209	10,6	<b>19,8</b>	-	-	-	207,6	9,3	22,4	322,5	12,3	26,3
		2018	223	9,3	<b>24,1</b>	-	-	-	222,2	9,4	23,7	349,3	12,6	27,7
		2019	252	9,5	<b>26,5</b>	-	-	-	238,4	9,3	25,7	375,6	13,5	27,9
		2020	304	9,9	<b>30,6</b>	-	-	-	252,8	9,7	26,0	396,6	13,7	28,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	78	4,3	<b>18,2</b>	-	-	-	72,3	4,5	16,0	126,4	4,6	27,4
		2017	100	4,3	<b>23,3</b>	-	-	-	78,5	4,8	16,4	133,8	5,0	26,6
		2018	96	3,5	<b>27,2</b>	-	-	-	86,6	5,0	17,5	148,5	5,3	27,8
		2019	133	4,1	<b>32,2</b>	-	-	-	99,3	4,9	20,4	164,3	6,4	25,5
		2020	137	4,1	<b>33,2</b>	-	-	-	102,0	5,6	18,3	169,8	7,0	24,4

Breve commento

#### SEZIONE ISCRITTI

il CdS LM31 ha registrato nel quinquennio 2016-2020 un numero di avvii di carriera (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b) in crescita ogni biennio; in particolare nel 2020 il numero di iscritti è pari a 135, valore record per i corsi di laurea magistrale in ingegneria di Palermo. Tale risultato, se da un lato è un chiaro segnale dell'efficacia delle attività di orientamento in ingresso e promozione che negli ultimi anni il CICS ha rivolto agli studenti dei corsi laurea triennale in ingegneria, dall'altro mostra che gli studenti apprezzano il percorso formativo e sono informati degli eccezionali tassi di occupazione. Tuttavia, come anche sottolineato dalle relazioni della CPDS 2019 e CPDS 2020, tale numero crescente degli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31 comporta una serie di criticità e minacce. Molte materie (soprattutto quelle a carattere progettuale) sono state pensate e progettate per un numero contenuto di studenti. In particolare, da alcune interviste con gli studenti, è emerso che i docenti delle materie progettuali non dedicano sufficiente tempo per la supervisione dei gruppi di progetto vista la numerosità dei progetti dovuta all'incremento del numero di studenti. Inoltre, nelle materie in cui è prevista la discussione in aula di casi studio, questa non viene effettivamente svolta data l'elevata numerosità della classe. Il livello della qualità della didattica ne risente e pertanto la CPDS ha suggerito di prendere in considerazione alcune possibili azioni correttive come ad esempio lo sdoppiamento di alcuni corsi o l'introduzione della figura di tutor di progetto per le materie progettuali. Il recente Rapporto di Riesame Ciclico 2021 ha ribadito questi concetti e ha programmato una serie di azioni per contrastare questo problema, tra le quali, oltre allo sdoppiamento di alcuni corsi, anche l'introduzione di più curriculum. Il numero di laureati (iC00h) e il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) pari al 75% dei laureati presentano valori stabili, anche se ci si aspetta che l'anno prossimo tali valori cresceranno visto l'incremento degli immatricolati negli ultimi due anni.

#### GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Gli indicatori mostrano valori in linea se non superiori rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Buono il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si assesta nel 2020 al 80,2% straordinariamente superiore alla media di area geografica e nazionale. Le azioni di monitoraggio e controllo delle carriere studenti messe in atto continuano a mostrare significativi frutti. Ha una impennata nel 2020 la percentuale degli iscritti alla LM31 provenienti da altri Atenei (iC04) che passa da meno dell'1% al 10,4%. Questo è il risultato dell'intensa attività di promozione e di recruiting verso altri atenei che è stata una priorità del corso di studio nell'ultimo anno. Durante le azioni di orientamento in ingresso e di promozione della LM31 si mostrano con chiarezza i confronti tra i risultati (placement, satisfaction, etc.) del corso di studio rispetto alle università del nord e ai Politecnici, dimostrando la validità dell'offerta formativa della LM31 di UNIPA.

Particolarmente buone le percentuali degli indicatori relativi all'occupazione a tre anni dal titolo (iC07, iC7BIS e iC7TER) che, oltre ad assumere valori straordinariamente elevati (iC07= 100%) sono tutti superiori alle medie di area geografica e nazionale. Il CICS vanta, dunque, di tassi di job placement superiori alla media nazionale dei corsi di laurea magistrale in ingegneria gestionale. A tal proposito, dai dati AlmaLaurea 2020 si è rilevato che i tassi di occupazione a un anno dal titolo sono ottimi e pari al 95,7%, e che il tempo medio di ingresso nel mercato del lavoro è 2,6 mesi.

#### GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2020 è in calo rispetto al 2019, la performance relativa alla percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero (iC11). Tale calo si ritiene sia principalmente alla pandemia COVID 19 che ha certamente inibito il flusso outgoing degli studenti. Nonostante questo il CdS continuamente promuove nuovi accordi di scambio con Università straniere per migliorare sotto questo aspetto ed offrire agli studenti opportunità di costruttive esperienze allestero.

E particolarmente positivo il valore dell'indicatore (iC12) relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi allestero, pari all'9,6%. È utile tener presente che negli ultimi anni il Consiglio Interclasse di Corso di Studio (L e LM) ha investito molto sulla internazionalizzazione in ingresso della LM, riuscendo a trasformarlo in un corso internazionale (offrendolo interamente in lingua inglese) a partire dalla.a. 2020-2021. Grazie ad una considerevole azione di promozione e marketing a livello internazionale, si passati da 0 studenti stranieri ad avere nella.A. 2020-2021 ben 11 immatricolati alla LM che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero e portando per la prima volta l'indicatore iC12 superiore della media nazionale. Le azioni di recruiting internazionali sono continuate, pertanto, l'anno prossimo si stima che l'indicatore iC12 subisca un ulteriore miglioramento e sia migliore rispetto ai valori nazionali.

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Nonostante i valori relativi al tasso di abbandono dopo il primo anno siano molto buoni (iC14=98,9%), i valori relativi alla regolarità del percorso di studio (iC13 e iC16) mostrano valori più bassi rispetto alla media di area geografica e nazionale. Fortunatamente, tali percentuali non soddisfacenti di CFU conseguiti a primo anno non comporta un ritardo per il conseguimento del titolo. Infatti, l'indicatore iC17 è ottimo al di sopra della media nazionale. Probabilmente, dunque, il basso numero medio di CFU conseguiti a primo anno è dovuto all'alta percentuale di studenti iscritti con riserva a primo anno perché ancora non laureati alla triennale (lauree previste Ottobre o Marzo). Tali studenti, molto probabilmente durante il primo anno della magistrale riescono a conseguire un numero minore di CFU.

Oltre l'83% la percentuale di studenti che risceglierebbero il CdS, valore in linea con gli anni passati ma superiore ai valori medi di area geografica e nazionale.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori sono tutti in linea o migliori rispetto delle medie di area geografica e nazionali. Vale la pena sottolineare il valore dell'indicatore iC22 sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso pari al 66%, che nonostante abbia presentato un notevole decremento rispetto all'anno precedente rimane in linea con la media nazionale. In ogni caso, tale indicatore deve essere ben monitorato l'anno prossimo per capire se il decremento persiste.

E infine utile considerare che il rapporto studenti/docenti è stato sempre in crescita negli ultimi 5 anni ed è passato dal 16 a 30. Questo valore conferma la preoccupazione già evidenziata sopra e condivisa dalle ultime due Relazioni della CPDS 2019 e 2020 e riprese nel Rapporto di Riesame Ciclico 2021 del CdS. Il numero crescente degli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31 comporta una serie di criticità e minacce dovute alla natura delle materie a carattere progettuale e che usano metodologie didattiche non tradizionali (case study, flipped classroom, in-class discussion, etc.) pensate per un numero limitato di studenti in aula.

#### CONCLUSIONI

L'analisi è stata condotta cercando di prestare una particolare attenzione agli indicatori prescelti dal Piano strategico 2021-23 e Piano integrato 2020-2022 (Immatricolati/iscritti al 1° anno LM; laureati in corso (iC02 e iC22); Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26, iC26bis, iC26ter); studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16); percentuale di abbandoni al primo anno (iC14); CFU acquisiti all'estero (iC10)).

Il confronto degli indicatori con le medie di Ateneo e anche con quelle di area geografica e nazionali consente di evidenziare trend di miglioramento su diverse aree e conferma che alcune azioni predisposte nelle SMA degli scorsi anni hanno dato frutti concreti in termini di miglioramento delle performance.

Livelli particolarmente positivi sono stati rilevati negli indicatori relativi al numero di iscritti al 1° anno LM, ai tassi di occupazione, alla durata regolare del percorso di studi, e alla mobilità out-going degli studenti e soprattutto al numero di iscritti provenienti da altri Atenei. L'assenza di studenti provenienti da altri atenei e stranieri era stata indicata come la principale criticità nelle precedenti SMA. Grazie alle azioni correttive intraprese, adesso diventa un punto di forza importante.

Tuttavia, il monitoraggio annuale ha messo in evidenza alcune criticità, seppur non particolarmente rilevanti.

La prima criticità è stata individuata sul numero di CFU che gli studenti conseguono mediamente a primo anno. Si ritiene che tale situazione sia generata dall'elevato numero di studenti iscritti con riserva al primo anno della magistrale, ossia gli studenti non ancora laureati alla triennale (e che si laureeranno a Ottobre o Marzo). Tali studenti, molto probabilmente, visti gli impegni con gli ultimi esami della triennale durante il primo anno della magistrale rinviando alcuni esami al secondo anno. Fortunatamente, tali percentuali non soddisfacenti di CFU conseguiti a primo anno non comporta né un ritardo per il conseguimento del titolo né un tasso di abbandono. Pertanto, il CICS non ritiene che questa sia una vera e propria criticità. Tuttavia, si suggerisce che il CICS prenda in considerazione la possibilità di rivedere la distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo anno, nonché tra il primo e il secondo semestre del primo anno, al fine di alleggerire il carico didattico del primo semestre (cioè quando gli iscritti alla LM con riserva sono già caricati da attività didattiche relative alla laurea triennale).

La seconda criticità è emersa triangolando diverse fonti di informazioni. Da un lato il crescente numero di iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31, dall'altro il crescente rapporto studenti/docenti, come anche osservato dalla CPDS 2020, comportano una serie di criticità e minacce. Molte materie (soprattutto quelle a carattere progettuale e che usano metodologie didattiche non tradizionali come case study, flipped classroom, in-class discussion, etc.) sono state pensate e progettate per un numero contenuto di studenti. In particolare, da alcune interviste con gli studenti, è emerso che i docenti delle materie progettuali non dedicano sufficiente tempo per la supervisione dei gruppi di progetto vista la numerosità dei progetti dovuta all'incremento del numero di studenti. Il livello della qualità della didattica ne risente. Gli studenti non si sentono sufficientemente assistiti dai docenti durante i project work e le attività di active learning. Questo inevitabilmente comporta, almeno secondo la loro percezione, che il carico di studio sia più elevato. Dall'altro lato, i docenti non riescono a seguire tutti i gruppi con il dovuto livello di tutoraggio e assistenza perché troppo numerosi. Il CICS ha recepito e condiviso alcuni dei suggerimenti della CPDS e sta prendendo in considerazione alcune possibili azioni correttive. Tra queste: 1) lo sdoppiamento di alcuni insegnamenti; 2) la modifica del manifesto degli studi con l'introduzione di percorsi curriculari che coinvolgano altri docenti disponibili di ateneo e professionisti attraverso incarichi di docenza a contratto. Per la soluzione 1), il Coordinatore predisporrà una richiesta agli organi superiori contenente le motivazioni che spingono alla necessità di sdoppiamento. Per la soluzione 2), il CICS sta ripensando a riformulare l'offerta formativa in modo da inserire alcune materie obbligatorie (che quindi andrebbero sdoppiate) e alcuni percorsi curriculari (in modo che gli studenti si dividano nei vari percorsi). Tali azioni sono state inserite nel Rapporto di Riesame Ciclico 2021.

L'ultima criticità emersa è relativa alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22 sulla pari al 66%) che nel 2019 ha presentato un notevole decremento rispetto all'anno precedente, seppur rimanendo in linea con la media nazionale. Si suggerisce di monitorare con particolare attenzione tale indicatore l'anno prossimo. Nel caso perdurasse l'andamento negativo, dovranno essere messe in campo azioni correttive ad hoc.

Scheda di Monitoraggio Annuale approvata nella seduta del CICS in Ingegneria Gestionale del 11/11/2021

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)