

Portale della Didattica

HOME (<http://www.unipa.it>) > Portale della Didattica

Utente



PIETRO ALESSANDRO DI MAIO (<http://portale.unipa.it/persone/docenti/d/pietroalessandro.dimaio>)

Codice Fiscale

DMIPRL71L28G273K

Username

pietroalessandro.dimaio

LOGOUT

Funzioni

- Avvisi e notizie (</didatweb/private/home.seam>)
- Firma/Chiusura multipla verbali di esame (</didatweb/private/appello/verbalizzazioneMultipla.seam>)
- Elenco studenti lezioni in DAD (</didatweb/private/coordinatore/reportModalitaDidattica.seam>)
- Gestione Deleghe (</didatweb/private/delega/gestioneDelega.seam>)
- Gestione foto e notifiche (</didatweb/private/profilo/gestioneProfiloAnagrafica.seam>)
- Curriculum Vitae (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=CURR>)
- Attivita' didattica (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=ATDI>)
- Registro attivita' didattiche (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=REAT>)
- Prospetto attivita' didattica (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=PATD>)
- Appelli ed esami (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=ESAM>)
- Ricerca verbali (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=RIVE>)
- Gestione ricevimento studenti (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=RICE>)
- Validazione tesi (</didatweb/private/domel/tesi/ricerca.seam>)
- Schede di trasparenza (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=SCTR>)
- Approvazione Schede di Trasparenza (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=APPST>)
- Validazione Tesi Specializzazione (</didatweb/private/specializzazione/validazioneDomandaEsameSpec.seam>)
- Firma digitale documenti (</didatweb/private/firma/documento/firmaDocumento.seam>)
- Approvazione registro attivita' didattiche (</didatweb/private/registroAttivita/approvazioneRegistro.seam>)
- TFA - VALIDAZIONE TESI (</didatweb/private/tfa/tesi/validazione/ricerca.seam>)
- TFA - VALIDAZIONE RELAZIONE (</didatweb/private/tfa/tesi/validazione/ricercaRelazione.seam>)
- Lauree Magistrali - Gestione richieste di accesso (https://immaweb.unipa.it/immaweb_backoffice/facelets/gestioneDelibere/ricercaRichiesteDeliberaCoord.seam)
- Corsi singoli - Riscontro richiesta autorizzazione iscrizione (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=CSRA>)
- Dati statistici sui CdS (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=STAT>)

Master

- Master - validazione tesi (</didatweb/private/master/tesi/validazione/ricerca.seam>)

Qualita'

- Compilazione commento schede SMA (</didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=CGSMA>)

Mobilita' studentesca

- Outgoing - Gestione domande Erasmus (</didatweb/private/erasmus/gestioneDomandeErasmus.seam>)
- Outgoing - Pratiche mobilità (https://immaweb.unipa.it/immaweb_backoffice/facelets/mobilita/erasmus/ricercaPraticheMobilita.seam)

Incoming Students (/didatweb/private/funzione/sceltaFunzioneUtente.seam?codiceFunzioneApplicativa=INST)

Outgoing - Pratiche mobilità ESSE3 (https://unipa.esse3.cineca.it)

Biblioteche

Portale delle biblioteche (https://www.unipa.it/biblioteche/)

Contatti, orari, informazioni (https://www.unipa.it/biblioteche/le-biblioteche/)

Articoli scientifici, libri, ebooks... (https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip.uid&custid=ns012912&groupid=main&profile=eds)

Accesso alle risorse elettroniche da postazioni esterne (https://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/sba/settorebibliotecadigitale/cerca-una-risorsa/connessione-fuori-ateneo-vpn/)

Prenotazione libri e rinnovo prestiti online (https://www.unipa.it/biblioteche/Scopri-i-servizi/iscrizione-prestito-prenotazione-rinnovo/)

Guide informative (https://www.unipa.it/biblioteche/Scopri-i-servizi/Guide-informative-online/)

Altri Servizi

Rilevazione della Didattica (https://immaweb.unipa.it/rido/private/home/home.seam)

Immaweb Back-Office (https://immaweb.unipa.it/immaweb_backoffice/home.seam)

E-learning (https://elearning.unipa.it/)

Supporto

News (/didatweb/index.seam)

Faq (/didatweb/public/faq.seam)

COMPILAZIONE GUIDATA SCHEDE SMA

RICERCA : DI MAIO PIETRO ALESSANDRO

Per informazioni sulla compilazione, contattare Giulia Cali (09123893801 - giulia.cali@unipa.it) e Salvatore Marcantonio (09123860057 - salvatore.marcantonio@unipa.it).

SELEZIONE DEL CORSO DI STUDI

Anno Accademico

2022/2023

Corso

Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili - PALERMO - Laurea (dm 270/04) (0820106200900006)

VISUALIZZA SCHEDA

ISCRITTI										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) 	2020	107.0	0.0	107	145.6	0.0	145,6	0.73	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	104.0	0.0	104	134.0	0.0	134	0.78	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2022	123.0	0.0	123	125.8	0.0	125,8	0.98	NELLA NORMA
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L, LMCU) 	2020	95.0	0.0	95	129.0	0.0	129		
		2021	94.0	0.0	94	117.3	0.0	117,3		
		2022	113.0	0.0	113	109.2	0.0	109,2		
iC00d L-9	Iscritti (L, LMCU, LM) 	2020	315.0	0.0	315	460.5	0.0	460,5		
		2021	298.0	0.0	298	427.5	0.0	427,5		
		2022	318.0	0.0	318	398.2	0.0	398,2		
iC00e L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM) 	2020	237.0	0.0	237	337.4	0.0	337,4		
		2021	214.0	0.0	214	314.8	0.0	314,8		
		2022	244.0	0.0	244	287.8	0.0	287,8		
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM) 	2020	211.0	0.0	211	299.5	0.0	299,5		
		2021	194.0	0.0	194	279.1	0.0	279,1		
		2022	223.0	0.0	223	254.0	0.0	254		

ISCRITTI										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC00g L-9 ↓	laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	28.0	0.0	28	37.9	0.0	37,9		
		2021	16.0	0.0	16	35.3	0.0	35,3		
		2022	14.0	0.0	14	36.0	0.0	36		
iC00h L-9 ↓	laureati (L, LM, LMCU)	2020	72.0	0.0	72	81.9	0.0	81,9		
		2021	44.0	0.0	44	75.7	0.0	75,7		
		2022	38.0	0.0	38	73.6	0.0	73,6		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) ammontano a 123 per l'anno 2022, apparendo in significativa crescita (+18.3%) rispetto al 2021 (104) nonché rispetto alla media del triennio 2019-2021 (104.7), nel quadro di una generalizzata flessione (tra il 13.8% ed il 6.0%) dei corrispondenti dati medi della nazione (160.6), dell'area geografica (125.9) e dell'Ateneo (106.4). In particolare, per la prima volta nell'ultimo sessennio (2017-2022), tale indicatore risulta superiore a quello medio di Ateneo ed allineato a quello dell'area geografica (R = 0.98), attestando la capacità del CdS di incrementare il proprio bacino d'utenza, superando l'ambizioso obiettivo, dichiarato nella SMA-2022, di aumentare del 5-10% il numero di immatricolati puri (iC00b) al CdS (da 94 del 2021 a 113 del 2022) e di riallineare il numero di immatricolazioni a quello medio di Ateneo nel volgere di un triennio.

Tali prestazioni inducono ad intensificare la campagna di orientamento posta in atto durante l'ultimo anno ed a potenziare la campagna di pubblicizzazione dei contenuti formativi del CdS sui social network. L'implementazione delle azioni sarà coordinata dal Delegato all'Orientamento del Coordinatore del CdS e le risorse eventualmente necessarie alla loro realizzazione saranno rese disponibili dal fondo a disposizione del CdS, limitatamente alla sua disponibilità.

n. parole: 200 / 200

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC02 L-9 ↓	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	28.0	72.0	38,9%	37.9	81.9	46,3%	0.84	NELLA NORMA
		2021	16.0	44.0	36,4%	35.3	75.7	46,6%	0.78	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2022	14.0	38.0	36,8%	36.0	73.6	48,9%	0.75	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC01 L-9 ↓	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno a.s.	2020	48.0	237.0	20,3%	127.5	337.4	37,8%		
		2021	48.0	214.0	22,4%	118.9	314.8	37,8%		
iC02BIS L-9 ↓	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	54.0	72.0	75%	56.7	81.9	69,3%		
		2021	31.0	44.0	70,5%	52.6	75.7	69,5%		
		2022	25.0	38.0	65,8%	53.1	73.6	72,2%		
iC03 L-9 ↓	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	1.0	107.0	0,90%	8.0	145.6	5,5%		
		2021	1.0	104.0	1%	8.6	134.0	6,4%		
		2022	2.0	123.0	1,6%	8.8	125.8	7%		
iC05 L-9 ↓	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	237.0	26.0	9,1	339.3	22.0	15,4		
		2021	214.0	22.0	9,7	331.1	23.1	14,3		
		2022	244.0	26.0	9,4	317.5	25.9	12,3		
iC06 L-9 ↓	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	3.0	59.0	5,1%	9.2	74.7	12,3%		
		2021	5.0	54.0	9,3%	9.6	66.8	14,4%		
		2022	11.0	34.0	32,4%	11.3	59.2	19%		
iC06BIS L-9 ↓	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	3.0	59.0	5,1%	8.0	74.7	10,7%		
		2021	5.0	54.0	9,3%	8.1	66.6	12,1%		
		2022	9.0	33.0	27,3%	10.2	58.9	17,3%		

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC06TER L-9 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) â€” Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unâ€™attivit� lavorativa e regolamentata da un contratto 	2020	3.0	4.0	75%	8.2	12.8	64,4%		
	2021	5.0	7.0	71,4%	8.1	12.6	64%		
	2022	9.0	12.0	75%	10.5	15.1	69,3%		
iC08 L-9 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento 	2020	9.0	9.0	100%	10.1	10.9	93,2%		
	2021	8.0	8.0	100%	10.4	11.2	93,1%		
	2022	9.5	9.5	100%	11.1	12.1	91,8%		
iC09 L-9 Valori dell'indicatore di Qualit� della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) 	2020	0.0	0.0	0,00%	0.0	0.0	0,00%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilit .

Commento alla sezione (max 200 parole)

La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (iC02) ammonta al 36.8% per il 2022, risultando in lieve crescita rispetto all'anno 2021 (36.4%) e prospettando una inversione di tendenza rispetto alla serie di rilevazioni che, dal 2018 al 2021, avevano esibito una costante riduzione dal 53.3% al 36.4%. Pur continuando a risultare inferiore ai corrispondenti valori medi di Ateneo (66%), di area geografica (48.9%) e dell'intero territorio nazionale (50.4%), tale indicatore non desta particolare preoccupazione sia perch  risulta solo lievemente al di sotto della soglia di criticit  (R = 0.75), sia perch  si ritiene che l'inversione di tendenza rilevata possa essere ascritta alla revisione del percorso formativo conseguente alla transizione dal CdS in Ingegneria dell'Energia a quello in Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili (attivato nell'anno accademico 2019/2020), i cui auspicati effetti positivi sulla regolarit  delle carriere dovrebbero manifestarsi pienamente solo dall'anno 2023, quando il CdS sar  a pieno regime.

Tali prestazioni, corroborate da un'incoraggiante inversione di tendenza registrata anche sull'indicatore iC01, inducono a rafforzare le azioni di miglioramento della regolarit  delle carriere gi  intraprese ed a vagliarne l'efficacia tramite il monitoraggio costante dei pertinenti indicatori.

n. parole: 188 / 200

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC10 L-9 Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* 	2020	15.0	4842.0	3,10‰	16.3	10237.5	1,60‰	1.95	PUNTO DI FORZA
	2021	60.0	4815.0	12,50‰	59.8	9499.1	6,30‰	1.98	PUNTO DI FORZA
iC10BIS L-9 Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti 	2020	42.0	6012.0	7,00‰	35.5	11888.3	3,00‰		
	2021	60.0	6270.0	9,60‰	70.0	10893.7	6,40‰		
iC11 L-9 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* 	2020	5.0	28.0	178,60‰	2.0	37.9	51,50‰		
	2021	0.0	16.0	0,00‰	0.5	35.3	13,20‰		
	2022	0.0	14.0	0,00‰	1.2	36.0	34,30‰		
iC12 L-9 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* 	2020	1.0	107.0	9,30‰	0.5	145.6	3,50‰		
	2021	0.0	104.0	0,00‰	0.8	134.0	5,90‰		
	2022	1.0	123.0	8,10‰	1.2	125.8	9,50‰		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilit .

Commento alla sezione (max 200 parole)

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) risulta essere pari al 12.5 per mille per il 2021, segnando un significativo incremento rispetto al 2020 (3.1 per mille) e, soprattutto, tornando a livelli superiori a quelli medi di Ateneo (12 per mille), di area geografica (6.3 per mille) e dell'intero territorio nazionale (7.8 per mille), dopo la parentesi negativa del 2020 dovuta alla pandemia da COVID-19.

Tali prestazioni attestano come la mobilità in uscita continui ad essere un punto di forza del CdS ed incoraggiano a continuare le azioni già intraprese e mirate alla promozione della partecipazione degli studenti ai progetti di mobilità internazionale nonché al costante ampliamento del novero di accordi ERASMUS in vigore (incrementati quest'anno di due ulteriori unità in linea con quanto prefissato nella SMA-2022), tramite l'invito ai docenti ad attivare nuovi accordi nell'ambito delle loro reti di collaborazione scientifica internazionale. Tale azione sarà coordinata dal Delegato all'Internazionalizzazione del Coordinatore del CdS, che ne curerà il monitoraggio con cadenza annuale, con l'obiettivo per l'anno successivo di incrementare di almeno una ulteriore unità il novero degli accordi di mobilità internazionale.

n. parole: 197 / 200

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC13 L-9 ↓	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	19.0	60.0	31,6%	27.1	59.0	45,9%	0.69	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	20.2	60.0	33,7%	26.7	58.9	45,4%	0.74	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC14 L-9 ↓	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	50.0	95.0	52,6%	82.9	129.0	64,3%	0.82	NELLA NORMA
		2021	66.0	94.0	70,2%	82.1	117.3	70%	1	NELLA NORMA
iC16BIS L-9 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	18.0	95.0	18,9%	42.4	129.0	32,9%	0.58	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	13.0	94.0	13,8%	38.6	117.3	32,9%	0.42	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC17 L-9 ↓	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	19.0	86.0	22,1%	48.6	124.7	39%	0.57	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	23.0	103.0	22,3%	48.0	129.0	37,2%	0.6	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC18 L-9 ↓	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	56.0	68.0	82,4%	67.4	83.4	80,8%	1.02	NELLA NORMA
		2021	33.0	40.0	82,5%	59.8	75.3	79,5%	1.04	NELLA NORMA
		2022	26.0	31.0	83,9%	56.5	71.3	79,2%	1.06	NELLA NORMA
iC19 L-9 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1360.0	1840.0	73,9%	1248.5	1750.4	71,3%	1.04	NELLA NORMA
		2021	1296.0	1728.0	75%	1261.1	1823.7	69,1%	1.08	NELLA NORMA
		2022	1647.0	2025.0	81,3%	1366.7	2023.7	67,5%	1.2	NELLA NORMA
iC15 L-9 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	33.0	95.0	34,7%	68.1	129.0	52,7%		
		2021	35.0	94.0	37,2%	64.2	117.3	54,7%		
iC15BIS L-9 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	33.0	95.0	34,7%	68.9	129.0	53,4%		
		2021	35.0	94.0	37,2%	65.7	117.3	56%		
iC16 L-9 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	18.0	95.0	18,9%	39.9	129.0	30,9%		
		2021	13.0	94.0	13,8%	35.4	117.3	30,2%		
iC19BIS L-9 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1597.0	1840.0	86,8%	1375.9	1750.4	78,6%		
		2021	1539.0	1728.0	89,1%	1406.4	1823.7	77,1%		
		2022	1917.0	2025.0	94,7%	1527.8	2023.7	75,5%		
iC19TER L-9 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1732.0	1840.0	94,1%	1486.5	1750.4	84,9%		
		2021	1674.0	1728.0	96,9%	1531.6	1823.7	84%		
		2022	1971.0	2025.0	97,3%	1708.1	2023.7	84,4%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Gli indicatori iC14, iC18 ed iC19 risultano in crescita e nella norma, per cui si propone di continuare le azioni già intraprese. L'indicatore iC13 si attesta al 33.7% nel 2021, risultando lievemente superiore al dato 2020 (31.6%) e segnando un incoraggiante avvicinamento alla soglia di criticità (R cresce da 0.69 a 0.74). Al contempo, l'indicatore iC16BIS mostra un decremento dal 18.9% (2020) al 13.8% (2021), risultando ancora critico (R = 0.42). Tale andamento dissonante ha indotto il CdS a valutare la revisione dell'offerta formativa per semplificarne la fruizione e la maturazione dei crediti, nonché a ribadire azioni già intraprese quali la diffusione dell'adesione al "progetto mentore", l'attivazione dei pre-corsi di matematica e chimica, l'ottimizzazione del tutoraggio ed il monitoraggio del numero di esami superati. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno nel CdS (iC17) si attesta al 22.3% nel 2021, in lievissima crescita rispetto al dato di area (R = 0.6). Essa è affetta dalle prestazioni del vecchio CdS, per cui se ne prevede il monitoraggio per valutarne l'evoluzione non appena saranno disponibili i dati sul nuovo percorso formativo.

n. parole: 182 / 200

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC22 L-9 ↓ Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	13.0	103.0	12,6%	33.9	129.0	26,3%	0.48	AREA DI MIGLIORAMENTO	
	2021	9.0	91.0	9,9%	31.1	136.2	22,8%	0.43	AREA DI MIGLIORAMENTO	
iC21 L-9 ↓ Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	61.0	95.0	64,2%	102.8	129.0	79,7%			
	2021	77.0	94.0	81,9%	99.9	117.3	85,1%			
iC23 L-9 ↓ Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	6.0	95.0	6,3%	11.1	129.0	8,6%			
	2021	8.0	94.0	8,5%	9.7	117.3	8,3%			
iC24 L-9 ↓ Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	38.0	86.0	44,2%	41.0	124.7	32,9%			
	2021	65.0	103.0	63,1%	45.6	129.0	35,4%			

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC25 L-9 ↓ Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	64.0	68.0	94,1%	76.8	83.4	92,1%			
	2021	37.0	40.0	92,5%	69.8	75.3	92,7%			
	2022	28.0	31.0	90,3%	65.7	71.3	92,1%			

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC27 L-9 ↓ Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	315.0	15.3	20,5	479.7	14.3	33,6	0.61	PUNTO DI FORZA	
	2021	298.0	14.4	20,7	474.6	14.6	32,4	0.64	PUNTO DI FORZA	
	2022	318.0	16.9	18,8	465.6	15.9	29,3	0.64	PUNTO DI FORZA	
iC28 L-9 ↓ Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	108.0	2.7	40	139.6	4.6	30,6	1.31	AREA DI MIGLIORAMENTO	
	2021	105.0	3.6	29,2	133.2	4.6	29,1	1	NELLA NORMA	
	2022	126.0	3.6	35	133.3	4.7	28,6	1.22	AREA DI MIGLIORAMENTO	

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC22 ammonta al 10.0% nel 2021, risultando in decrescita rispetto al 2020 (12.6%), nonché ancora sensibilmente inferiore ai dati medi di Ateneo, area geografica e nazione, accomunati da una flessione generalizzata nel 2021. Si rileva come tale dato appaia ancora imputabile alle prestazioni del precedente CdS in Ingegneria dell'Energia, giacché nel 2021 non si era concluso il percorso formativo degli studenti del nuovo CdS in Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili (attivato nell'anno accademico 2019/2020) e questi non erano, dunque, in condizioni di laurearsi.

Si propone di continuare il monitoraggio di tale indicatore a cura del Coordinatore del CdS al fine di verificare che le attese ricadute del nuovo percorso formativo sulla regolarità delle carriere si possano manifestare anche sull'indicatore iC22 già dall'anno 2022, come lascerebbe presagire l'andamento dell'analogo indicatore iC02.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 ammonta a 18.9 nel 2022, risultando sostanzialmente costante rispetto al dato medio di area, con un rapporto R di 0.65 che lo conferma punto di forza del CdS. L'indicatore iC28 risulta pari a 34.7 nel 2022, sfiorando non preoccupantemente la soglia di criticità (R = 1.22) a causa dell'aumento degli iscritti nel 2022.

n. parole: 200 / 200

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Commentare le eventuali criticità evidenziate nelle Relazioni di CPDS e NdV. Individuare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità.

Esplicitare se le relazioni non evidenziano criticità (max 200 parole)

La CPDS del Dipartimento di Ingegneria nella Relazione 2022 ha rilevato le seguenti criticità, discusse nella seduta di CCS del 28/02/2023:

- carenze infrastrutturali (wifi, prese elettriche);
- insufficienze in alcune schede RIDO;
- decremento degli indicatori iC01, iC02, iC10 ed iC22.

Le principali azioni proposte ed implementate sono:

- discussione delle criticità con i docenti interessati;
- sensibilizzazione degli studenti alla compilazione consapevole delle schede RIDO;
- presentazione agli studenti degli strumenti di assicurazione della qualità del CdS;
- rafforzamento del sistema di tutoraggio;
- interazione tra CPDS, Commissione AQ e CCS;
- orientamento interno al CdS per la scelta del curriculum.

Il Nucleo di Valutazione nella Relazione Annuale 2022, discussa nella seduta di CCS del 28/02/2023, ha evidenziato la criticità dei seguenti indicatori: iC02, iC06, iC13, iC16bis, iC17 e iC22, riconoscendo le pertinenti azioni migliorative proposte dal CdS.

Lo stato di tali indicatori al 30/09/23 indica che iC02 ed iC13 sono prossimi alla norma (R = 0.75), iC06 è divenuto un punto di forza, mentre iC16BIS, iC17 e iC22, sebbene ancora critici, sono imputabili alle prestazioni del precedente CdS essendo aggiornati al 2021, per cui se ne propone il monitoraggio per valutarne andamento conseguente al nuovo percorso formativo.

n. parole: 200 / 200

ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Riportare i dati relativi alla seduta della commissione AQ e della seduta del Consiglio di Corso di Studi.

Coerentemente con le Linee Guida di Ateneo per il riesame dei Corsi di Studio, il testo della presente Scheda di Monitoraggio Annuale - 2023, inizialmente elaborato dalla Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio nella seduta del 24/10/2023, è stato discusso ed approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 26/10/2023.

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) ammontano a 123 per l'anno 2022, apparendo in significativa crescita (+18.3%) rispetto al 2021 (104) nonché rispetto alla media del triennio 2019-2021 (104.7), nel quadro di una generalizzata flessione (tra il 13.8% ed il 6.0%) dei corrispondenti dati medi della nazione (160.6), dell'area geografica (125.9) e dell'Ateneo (106.4). In particolare, per la prima volta nell'ultimo sessennio (2017-2022), tale indicatore risulta superiore a quello medio di Ateneo ed allineato a quello dell'area geografica (R = 0.98), attestando la capacità del CdS di incrementare il proprio bacino d'utenza, superando l'ambizioso obiettivo, dichiarato nella SMA-2022, di aumentare del 5-10% il numero di immatricolati puri (iC00b) al CdS (da 94 del 2021 a 113 del 2022) e di riallineare il numero di immatricolazioni a quello medio di Ateneo nel volgere di un triennio. Tali prestazioni inducono ad intensificare la campagna di orientamento posta in atto durante l'ultimo anno ed a potenziare la campagna di pubblicizzazione dei contenuti formativi del CdS sui social network. L'implementazione delle azioni sarà coordinata dal Delegato all'Orientamento del Coordinatore del CdS e le risorse eventualmente necessarie alla loro realizzazione saranno rese disponibili dal fondo a disposizione del CdS, limitatamente alla sua disponibilità.

- GRUPPO A - DIDATTICA

La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (iC02) ammonta al 36.8% per il 2022, risultando in lieve crescita rispetto all'anno 2021 (36.4%) e prospettando una inversione di tendenza rispetto alla serie di rilevazioni che, dal 2018 al 2021, avevano esibito una costante riduzione dal 53.3% al 36.4%. Pur continuando a risultare inferiore ai corrispondenti valori medi di Ateneo (66%), di area geografica (48.9%) e dell'intero territorio nazionale (50.4%), tale indicatore non desta particolare preoccupazione sia perché risulta solo lievemente al di sotto della soglia di criticità (R = 0.75), sia perché si ritiene che l'inversione di tendenza rilevata possa essere ascritta alla revisione del percorso formativo conseguente alla transizione dal CdS in Ingegneria dell'Energia a quello in Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili (attivato nell'anno accademico 2019/2020), i cui auspicati effetti positivi sulla regolarità delle carriere dovrebbero manifestarsi pienamente solo dall'anno 2023, quando il CdS sarà a pieno regime. Tali prestazioni, corroborate da un'incoraggiante inversione di tendenza registrata anche sull'indicatore iC01, inducono a rafforzare le azioni di miglioramento della regolarità delle carriere già intraprese ed a vagliarne l'efficacia tramite il monitoraggio costante dei pertinenti indicatori.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) risulta essere pari al 12.5 per mille per il 2021, segnando un significativo incremento rispetto al 2020 (3.1 per mille) e, soprattutto, tornando a livelli superiori a quelli medi di Ateneo (12 per mille), di area geografica (6.3 per mille) e dell'intero territorio nazionale (7.8 per mille), dopo la parentesi negativa del 2020 dovuta alla pandemia da COVID-19.

Tali prestazioni attestano come la mobilità in uscita continui ad essere un punto di forza del CdS ed incoraggiano a continuare le azioni già intraprese e mirate alla promozione della partecipazione degli studenti ai progetti di mobilità internazionale nonché al costante ampliamento del numero di accordi ERASMUS in vigore (incrementati quest'anno di due ulteriori unità in linea con quanto prefissato nella SMA-2022), tramite l'invito ai docenti ad attivare nuovi accordi nell'ambito delle loro reti di collaborazione scientifica internazionale. Tale azione sarà coordinata dal Delegato all'Internazionalizzazione del Coordinatore del CdS, che ne curerà il monitoraggio con cadenza annuale, con l'obiettivo per l'anno successivo di incrementare di almeno una ulteriore unità il numero degli accordi di mobilità internazionale.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Gli indicatori iC14, iC18 ed iC19 risultano in crescita e nella norma, per cui si propone di continuare le azioni già intraprese.

L'indicatore iC13 si attesta al 33.7% nel 2021, risultando lievemente superiore al dato 2020 (31.6%) e segnando un incoraggiante avvicinamento alla soglia di criticità (R cresce da 0.69 a 0.74). Al contempo, l'indicatore iC16BIS mostra un decremento dal 18.9% (2020) al 13.8% (2021), risultando ancora critico (R = 0.42). Tale andamento dissonante ha indotto il CdS a valutare la revisione dell'offerta formativa per semplificarne la fruizione e la maturazione dei crediti, nonché a ribadire azioni già intraprese quali la diffusione dell'adesione al "progetto mentore", l'attivazione dei pre-corsi di matematica e chimica, l'ottimizzazione del tutoraggio ed il monitoraggio del numero di esami superati.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno nel CdS (iC17) si attesta al 22.3% nel 2021, in lievissima crescita rispetto al dato di area (R = 0.6). Essa è affetta dalle prestazioni del vecchio CdS, per cui se ne prevede il monitoraggio per valutarne l'evoluzione non appena saranno disponibili i dati sul nuovo percorso formativo.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC22 ammonta al 10.0% nel 2021, risultando in decrescita rispetto al 2020 (12.6%), nonché ancora sensibilmente inferiore ai dati medi di Ateneo, area geografica e nazione, accomunati da una flessione generalizzata nel 2021. Si rileva come tale dato appaia ancora imputabile alle prestazioni del precedente CdS in Ingegneria dell'Energia, giacché nel 2021 non si era concluso il percorso formativo degli studenti del nuovo CdS in Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili (attivato nell'anno accademico 2019/2020) e questi non erano, dunque, in condizioni di laurearsi.

Si propone di continuare il monitoraggio di tale indicatore a cura del Coordinatore del CdS al fine di verificare che le attese ricadute del nuovo percorso formativo sulla regolarità delle carriere si possano manifestare anche sull'indicatore iC22 già dall'anno 2022, come lascerebbe presagire l'andamento dell'analogo indicatore iC02.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 ammonta a 18.9 nel 2022, risultando sostanzialmente costante rispetto al dato medio di area, con un rapporto R di 0.65 che lo conferma punto di forza del CdS.

L'indicatore iC28 risulta pari a 34.7 nel 2022, sfiorando non preoccupantemente la soglia di criticità (R = 1.22) a causa dell'aumento degli iscritti nel 2022.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

La CPDS del Dipartimento di Ingegneria nella Relazione 2022 ha rilevato le seguenti criticità, discusse nella seduta di CCS del 28/02/2023:

- carenze infrastrutturali (wifi, prese elettriche);
- insufficienze in alcune schede RIDO;
- decremento degli indicatori iC01, iC02, iC10 ed iC22.

Le principali azioni proposte ed implementate sono:

- discussione delle criticità con i docenti interessati;
- sensibilizzazione degli studenti alla compilazione consapevole delle schede RIDO;
- presentazione agli studenti degli strumenti di assicurazione della qualità del CdS;
- rafforzamento del sistema di tutoraggio;
- interazione tra CPDS, Commissione AQ e CCS;
- orientamento interno al CdS per la scelta del curriculum.

Il Nucleo di Valutazione nella Relazione Annuale 2022, discussa nella seduta di CCS del 28/02/2023, ha evidenziato la criticità dei seguenti indicatori: iC02, iC06, iC13, iC16bis, iC17 e iC22, riconoscendo le pertinenti azioni migliorative proposte dal CdS.

Lo stato di tali indicatori al 30/09/23 indica che iC02 ed iC13 sono prossimi alla norma (R = 0.75), iC06 è divenuto un punto di forza, mentre iC16BIS, iC17 e iC22, sebbene ancora critici, sono imputabili alle prestazioni del precedente CdS essendo aggiornati al 2021, per cui se ne propone il monitoraggio per valutarne l'andamento conseguente al nuovo percorso formativo.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Coerentemente con le Linee Guida di Ateneo per il riesame dei Corsi di Studio, il testo della presente Scheda di Monitoraggio Annuale - 2023, inizialmente elaborato dalla Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio nella seduta del 24/10/2023, è stato discusso ed approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 26/10/2023.