



### **Commenti alla SMA L-07 Ingegneria Civile**

#### **- SEZIONE ISCRITTI**

In linea con le iniziative della precedente SMA, coerentemente con le azioni di Ateneo e di Dipartimento, il CdS ha intrapreso azioni per potenziare l'orientamento in ingresso e il raccordo con le scuole, pubblicizzando ai futuri studenti gli sbocchi occupazionali dell'ingegnere civile. Punto di forza attuale sono gli avvii di carriera al primo anno\* (iC00a) pari a 64 iscritti, in aumento del 48.84 % nel 2023 rispetto al 2022; nel 2022 gli avvii di carriera sono il 125% di quelli in area geografica. Analogo trend per gli immatricolati puri (iC00b). Il trend degli iscritti complessivamente al CdS a qualsiasi anno (iC00d), in linea con i dati di area geografica, si riflette sul numero dei laureati entro la durata del corso (iC00g) e complessivi (iC00h). Tuttavia, i dati includono ancora le coorti con le propedeuticità tra insegnamenti del Manifesto, eliminazione approvata (verbale 2127/2023) dal CdS dall'a.a. 2023/2024, e le coorti del CdS in Ingegneria Civile-Edile. Ulteriori azioni di miglioramento del CdS includono l'aumento dei corsi PNRR Orientamento per le scuole e iniziative di incontro tra studenti del III anno e stakeholders per fornire occasioni di contatto diretto con il settore tecnologico e lavorativo di competenza.

- GRUPPO A - DIDATTICA In linea con la SMA 2023, il CdS ha monitorato i carichi didattici annuale e semestrale. L'indicatore iC01 è in lieve ripresa (21% nel 2022) rispetto al 2021. L'indicatore iC02 (12% nel 2023) è area di miglioramento, ma allineato col trend decrescente di area geografica forse aggravato dalla presenza delle propedeuticità ormai abolite dal CdS dall'a.a. 2023/2024 per agevolare la fluidità del percorso formativo e il superamento degli esami. L'iC02BIS in diminuzione dal 61% (2021) al 44% (2023) tende ai valori di area geografica. LiC06 è stabile nel biennio 2021-2022 (ma minore del dato di area geografica) in quanto i laureati del CdS prevalentemente proseguono gli studi. LiC06ter è del 75% nel 2022, stabilmente superiore (nel biennio 2021-2022) ai dati di area geografica. La percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti e di riferimento (iC08) è pari al 100% nel 2022-23. Vista l'esigenza di una OF stabile per il monitoraggio dei carichi didattici svolto dalla commissione didattica, il CICS ha eliminato le propedeuticità tra i corsi e invitato i docenti a omogeneizzare le conoscenze di accesso ai corsi, per supportare studio autonomo degli studenti.



- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE In linea con la SMA precedente, il valore dell'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è anche nel 2022 un punto di forza. LiC10 restituisce stabilmente nel biennio 2021-2022 valori maggiori dei dati registrati in area geografica. Il valore dell'indicatore iC10 è pari al 10 per mille nel 2022, mentre il corrispondente valore registrato per l'area geografica è pari al 4,3 per mille. Significativo l'incremento registrato dall'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti), con valori superiori sia nel 2021, sia nel 2022 ai valori di area geografica. Il CdS ha attivato ulteriori accordi di mobilità con università estere, grazie all'operosità dei delegati Erasmus e all'internazionalizzazione. In linea con le azioni già intraprese, il CdS continuerà, grazie al lavoro dei coordinatori degli accordi Erasmus del CICS, a promuovere lo sviluppo di progetti di cooperazione internazionale e a sensibilizzare gli studenti a partecipare ai programmi di mobilità, anche per gli effetti auspicabili in termini di percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11).

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA Il CdS ha affrontato le criticità della SMA precedente (indicatori iC13, iC14, iC16, iC16BIS e iC17), anche permettendo di sostenere materie opzionali di 6 CFU al I anno. L'iC13, stabile al 31% nel biennio 2021-2022 diversamente dall'incremento in area geografica, è area di miglioramento. L'iC14 raggiunge il 55,6% (2022) e cresce rientrando nella norma, in linea col dato di area geografica. L'iC16BIS si riduce nel biennio 2021-22, in controtendenza rispetto ai dati di area geografica. L'indicatore iC16 segue un trend analogo all'iC16BIS. L'iC17 rappresenta un punto di forza del CdS nel 2021, si riduce nel 2022, ma resta nella norma; risulta leggermente inferiore rispetto al valore di area geografica del 2022. Positivi i valori degli indicatori sulla soddisfazione dei laureati (iC18 nella norma nel triennio 2021-2023) e docenza (iC19); l'iC19 nel biennio 2022-2023 è punto di forza, con incremento del 25% superiore alla corrispondente performance di area geografica (2023). Ancorché i dati evidenzino una buona progettazione dell'OF, il CdS, oltre alla possibilità di sostenere al I anno 6 CFU di materie a scelta, ha pubblicizzato i Precorsi di Matematica e Chimica rivolti ai futuri studenti (anche se ancora non iscritti) per il miglioramento delle condizioni di accesso al percorso formativo.

#### - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

La Commissione didattica ha continuato a monitorare i carichi didattici e il CdS ha pubblicizzato il servizio di tutoring per gli studenti. Il valore dell'indicatore iC22 nel 2022 (0 laureati su 44 immatricolati puri) è riconducibile alle propedeuticità tra



insegnamenti (eliminate dalla.a.2023-2024 per migliorare la fluidità del percorso formativo). In crescita il valore di iC21 in analogia al trend di area geografica. In leggero aumento gli abbandoni del Cds dopo n+1 anni (iC24), diversamente che in area geografica. Da sensibilizzare ancora i docenti nel potenziare azioni di supporto allo studio. Il 90,5% dei laureandi risulta soddisfatto del CdL nel 2023 (iC25) in analogia al passato e al dato di area geografica (91,9%). Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) è leggermente diminuito per la riduzione degli iscritti al CdS, sebbene superiore al dato di area geografica nel triennio 2021-2023. Analogo trend per liC28. Nel corso dell'anno la Commissione didattica continuerà a monitorare i carichi didattici. La commissione AQ ha organizzato l'assemblea docenti-studenti e incontri con gli stakeholders a livello di CdS, anche svolti a livello di singolo insegnamento, per contribuire all'attrattività della figura professionale in uscita.

– CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Il CdS ha discusso la Relazione del NdV e della CPDS (verbale 2649 del 7/02/2024) e intrapreso azioni per contrastare quanto evidenziato dagli indicatori sentinella, annualmente monitorati. Il referente dei siti del CdS, curando il popolamento delle pagine web, ha pubblicizzato il tutoring. Quanto ai CFU acquisiti al I anno (iC13), il CdS consente di sostenere materie opzionali (6 CFU) al I anno. Il CICS ha approvato l'eliminazione delle propedeuticità ostative tra gli insegnamenti in Piano dall'a.a. 2023/2024. La valutazione delle ricadute di questa azione richiede più tempo. La commissione didattica continua il monitoraggio dei carichi didattici, anche attraverso il monitoraggio dell'orario. Il CdS ha fatto proprie le proposte della commissione AQ, invitando i docenti a: dedicare qualche ora per riepilogare le nozioni di ingresso; spiegare in aula le modalità di esame e ricevimento; effettuare la lettura guidata dei quesiti delle schede RIDO per la compilazione consapevole; a incrementare le attività didattiche pratiche e seminari, specialmente per gli insegnamenti con criticità. Quanto alla conformità del progetto formativo con l'obiettivo formativo, si segnalano i pareri favorevoli acquisiti dalla consultazione stakeholders; il CUN ha anche espresso parere favorevole in seguito alla richiesta di modifica ordinamentale proposta dal CICS nel 2023.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Commissione AQ del 21 Ottobre 2024. Consiglio di Corso di Studi del 28 Ottobre 2024.