



VERBALE RIUNIONE COMMISSIONE AQ

In data 02/07/2024, alle ore 17:00, su invito della Segreteria del CdS e della Coordinatrice, si riunisce in seduta telematica su TEAMS la commissione AQ per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1) Valutazione delle schede di Trasparenza del CdS in Ottica e Optometria per l'AA 2024/2025.

Sono presenti: Costanza Argiroffi, Gianpiero Buscarino, Valeria Militello, Lucia Di Carlo, Giorgia Tumminia.
Svolge le funzioni di segretaria verbalizzante: Lucia Di Carlo.

1) Valutazione delle schede di Trasparenza del CdS in Ottica e Optometria per l'AA 2024/2025

La Commissione ha controllato le schede di trasparenza dei diversi insegnamenti e dei tirocini. La revisione delle schede e i rilievi che la commissione ha sollevato sono stati prodotti tenendo conto delle linee guida fornite per la compilazione delle schede di trasparenza. Di seguito sono riportati i rilievi sollevati su ciascuna scheda. Tali rilievi, ove non esplicitamente riportato, sono relativi sia alla versione in italiano della scheda in questione, che alla versione in inglese.

In tutti i casi l'opinione della commissione è stata unanime.

Alcuni rilievi, che risultavano comuni a molte schede, per semplicità sono riportati qui di seguito:

- indicare esplicitamente, nel caso in cui i libri di testo consigliati siano numerosi, quali sono i libri di testo di riferimento (al più tre), e quali quelli di approfondimento;
- indicare nell'organizzazione della didattica, laddove sono previste ore di laboratorio, che per queste è richiesta la frequenza obbligatoria;
- di uniformare la sezione *Valutazione dell'apprendimento*, inserendo la frase in neretto sotto riportata sia nella scheda in italiano sia nella scheda inglese:

....

*La valutazione finale del tirocinio è espressa in trentesimi, come di seguito riportato: 30 e lode-30 Eccellente conoscenza degli argomenti e delle abilità pratiche. Lo studente dimostra elevata capacità analitico-sintetica, proprietà di linguaggio adeguata ed è in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di elevata complessità (corrispondenze A+/A Excellent); 29-27 Ottima conoscenza degli argomenti e delle abilità pratiche. Lo studente dimostra capacità analitico-sintetica ed è in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di complessità media e, in taluni casi, anche elevata (corrispondenze B Very good); 26-24 Buona conoscenza degli argomenti e delle abilità pratiche. Lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di media complessità (corrispondenze C Good); 23-21 Discreta conoscenza degli argomenti e delle abilità pratiche, in taluni casi limitata agli argomenti principali. Accettabile capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite (corrispondenze D Satisfactory); 20-18 Sufficiente conoscenza degli argomenti e delle abilità pratiche, spesso limitata agli argomenti principali. Modesta capacità di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite (corrispondenze E Sufficient); **17-1 Insufficiente Esame non superato. Non possiede una***

conoscenza accettabile degli argomenti e delle abilità pratiche. Scarsissima o nulla capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite (corrispondenze F Fail).

Per gli studenti con disabilità e neurodiversità saranno garantiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate, dal CeNDis - Centro di Ateneo per la disabilità e la neurodiversità, in base alle specifiche esigenze e in attuazione della normativa vigente.

.....

The final evaluation is out of 30 as follows: A+/A Excellent) 30 cum laude-30 Excellent knowledge of teaching contents; students should show high analytical and synthetic capabilities and should be able to apply their knowledge to solve highly complex problems. (B Very Good) 29-27 Very good knowledge of the teaching contents and excellent language control; students should show analytical and synthetic skills and be able to apply their knowledge to solve problems of medium and, in some cases, even higher complexity. (C Good) 26-24 Good knowledge of teaching contents and good language control; the students should be able to apply their knowledge to solve problems of medium complexity. (D Satisfactory) 23-21 Average knowledge of the teaching contents, in some cases limited to the main topic; acceptable ability to use the specific discipline language and independently apply the acquired knowledge. (E Sufficient) 20-18 Minimum teaching content knowledge, often limited to the main topic; modest ability to use the subject specific language and independently apply the acquired knowledge. (F Fail) 17-1 Lack of an acceptable knowledge of the main teaching content knowledge; very little or no ability to use the specific subject language and apply independently the acquired knowledge.

Compensatory tools and dispensatory measures will be guaranteed by the Disability and Neurodiversity Center - University of Palermo (Ce.N.Dis.) to students with disabilities and neurodiversity, based on specific needs and in implementation of current legislation;

- inserire solo per gli insegnamenti del I anno, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce; le 8 competenze chiave, stabilite dal Consiglio dell'Unione Europea, sono sotto riportate:
 - 1) competenza alfabetica funzionale
 - 2) competenza multilinguistica
 - 3) competenza matematica (3A) e competenza in scienze (3B), tecnologie e ingegneria (3C),
 - 4) competenza digitale,
 - 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 - 6) competenza in materia di cittadinanza,
 - 7) competenza imprenditoriale,
 - 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.La Commissione ritiene che si possano inserire come prerequisiti degli insegnamenti del I anno almeno la prima (1) e la terza competenza relativa solo alla matematica (3A);

Di seguito sono elencati i rilievi relativi a ciascun insegnamento.

ANATOMIA E ISTOLOGIA APPARATO OCULARE

La scheda risulta non compilata. Si invita, chi di competenza, a compilarla in modo che poi la coordinatrice potrà valutarla. Come insegnamento di I anno si invita ad inserire, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce.

BIOCHIMICA E FISIOLOGIA C.I.

Nella versione in italiano, nel campo dei risultati attesi, si scrive "[...] il laureato dovrà [...]", dove invece ci si dovrebbe riferire allo studente.

Nella versione inglese, nel campo relativo agli obiettivi formativi del modulo di Biochimica, si parla in prima persona plurale, quando sarebbe più appropriato usare la prima persona singolare.

L'ultimo argomento elencato nel modulo di biochimica è un test in itinere con autovalutazione. Nel caso in cui è previsto che questo test possa contribuire alla valutazione finale, allora la cosa andrebbe indicata, spiegandone le modalità, anche nel campo dedicato appunto alla valutazione dell'apprendimento.

ELEMENTI DI BIOFISICA

Nessun rilievo specifico.

ELEMENTI DI FISICA MODERNA

Nessun rilievo specifico.

ELEMENTI DI INTERAZIONE RADIAZIONE/MATERIA

Nessun rilievo specifico.

ELEMENTI DI STRUTTURA DELLA MATERIA

Nessun rilievo specifico.

FISICA I

Si fa presente che nel programma è stata aggiunta la termodinamica, come richiesto dal Consiglio del CdS. Come insegnamento di I anno si invita ad inserire, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce.

FISICA II

Nessun rilievo specifico.

FISIOPATOLOGIA OCULARE ED IGIENE C.I.

Nel paragrafo dedicato all'organizzazione della didattica andrebbero eliminate diverse ripetizioni.

FONDAMENTI DI CHIMICA

Come insegnamento di I anno si invita ad inserire, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce.

FONDAMENTI DI MATEMATICA

Nella parte finale della sezione dedicata all'organizzazione della didattica si dichiara che il programma esposto è solo indicativo, in quanto il docente, in funzione di quanto riscontrato in aula, potrà ravvisare la necessità di modificarlo anche sensibilmente. A tal proposito la Commissione ritiene che una affermazione così netta nella scheda di trasparenza sia eccessiva. La Commissione riconosce che sia fisiologico ed implicito che ogni docente possa applicare una certa tolleranza nelle ore da dedicare ai diversi argomenti, senza che sia necessario specificarlo nella scheda.

Come insegnamento di I anno si invita ad inserire, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce.

INFORMATICA

Come insegnamento di I anno si invita ad inserire, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce.

LABORATORIO DI OTTICA GEOMETRICA

Come insegnamento di I anno si invita ad inserire, nel campo dedicato ai prerequisiti, a quali tra le competenze europee chiave per l'apprendimento permanente ci si riferisce.

PRINCIPI CHIMICI E TECNOLOGIE PER I MATERIALI C.I.

Nessun rilievo specifico.

STRUMENTAZIONE OTTICA

Nessun rilievo specifico.

STRUMENTAZIONE PER OTTICA E ASTRONOMIA

Nessun rilievo specifico.

TIROCINIO DI CONTATTOLOGIA I

Spacchettare le ore totali, indicando con un maggiore dettaglio quante ore da dedicare ai diversi argomenti, evitando blocchi corrispondenti a diverse decine di ore.

TIROCINIO DI CONTATTOLOGIA II

Spacchettare le ore totali, indicando con un maggiore dettaglio quante ore da dedicare ai diversi argomenti, evitando blocchi corrispondenti a diverse decine di ore.

TIROCINIO DI LENTI OFTALMICHE

Spacchettare le ore totali, indicando con un maggiore dettaglio quante ore da dedicare ai diversi argomenti, evitando blocchi corrispondenti a diverse decine di ore.

TIROCINIO DI TECNICHE PER L'OPTOMETRIA I

Spacchettare le ore totali, indicando con un maggiore dettaglio quante ore da dedicare ai diversi argomenti, evitando blocchi corrispondenti a diverse decine di ore.

TIROCINIO DI TECNICHE PER L'OPTOMETRIA II

Spacchettare le ore totali, indicando con un maggiore dettaglio quante ore da dedicare ai diversi argomenti, evitando blocchi corrispondenti a diverse decine di ore.

TIROCINIO DI TECNICHE PER L'OPTOMETRIA III

Spacchettare le ore totali, indicando con un maggiore dettaglio quante ore da dedicare ai diversi argomenti, evitando blocchi corrispondenti a diverse decine di ore.

ALTRE CONOSCENZE NEL MONDO DEL LAVORO

Nessun rilievo specifico.

La riunione si chiude alle 18:07

Segretaria Lucia Di Carlo

F.to Lucia Di Carlo

04/07/2024

Coordinatrice Valeria Militello

Corso di Laurea in Ottica e Optometria sperimentale professionale - Classe L-30
Segreteria didattica –Viale delle Scienze ed. 18, tel. 09123862431
E-mail: ottica.optometria@unipa.it

DIFC Emilio Segrè Via Archirafi 36, Viale delle Scienze c/o Edificio 17 e 18, Piazza Parlamento 1, Palermo - Cod. Fiscale 80023730825 - P. IVA 00605880822
Tel. +39 091 23899111 - Email: dipartimento.fisicachimica@unipa.it - PEC: dipartimento.fisicachimica@cert.unipa.it