



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO

DIPARTIMENTO CULTURE E SOCIETÀ



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

CORSO DI STUDIO
STUDI STORICI, ANTROPOLOGICI E GEOGRAFICI
– LM 84 –

8 gennaio 2024



Denominazione del Corso di Studio: Studi storici, antropologici e geografici

Classe: LM-84 – Scienze Storiche

Sede: Università degli Studi di Palermo

Dipartimento Culture e società

Primo anno accademico di attivazione: 2010 in sostituzione del corso di studi interclasse LM-80 e LM-84 'Studi Storici e Geografici', precedentemente istituito.

Gruppo di Riesame

Componenti

Prof.ssa Rosaria Cancila	(Coordinatrice del CdS)
Prof.ssa Daniela Santoro	(Componente AQ)
Prof.ssa Rosanna Marsala	(Componente AQ)
Sig. Stefano Agliastro	(Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof. Daniele Palermo	(docente del Cds)
Dr.ssa Daniela Gambino	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS)
Prof. Antonino Giuffrida	(Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: **20 dicembre 2023; 4 gennaio 2024.**

Presentato, discusso e approvato all'unanimità dal Consiglio del Corso di Studio in data: 08/01/2024.

A seguito del Commento del PQA: Il Consiglio del Corso di Studio in data **08/05/2024** ha preso atto delle osservazioni del PQA e dato mandato alla coordinatrice con l'apporto della commissione AQ di apportare le modifiche migliorative al documento.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio (08/01/2024):

il NdV nella Relazione annuale 2023 ha inserito il CdS nella lista dei corsi con 5 indicatori critici, e pertanto si è reso necessario produrre il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 con scadenza fissata entro l'08/01/2024. In sede di commento alla SMA 2022-23 la commissione AQ e il consiglio del Cds hanno già preso atto delle criticità e indicato delle strategie di azione e di monitoraggio. L'elaborazione della nuova OF 2024-2025 costituisce la risposta più rilevante a tali criticità. Sono comunque emersi in quella sede anche elementi di soddisfazione e qualche elemento di forza.

Il documento Rapporto di Riesame ciclico 2023 del CdS LM 84 viene approvato all'unanimità.

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-gennaio.pdf>

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-maggio.pdf>

Il consiglio, inoltre, nella seduta dell'08 gennaio 2024 approva all'unanimità la seguente mozione rispetto alla procedura Anvur adottata, elaborata dalla Commissione AQ, da allegare al Rapporto di Riesame:

Il consiglio, nell'approvare all'unanimità il documento Rapporto di Riesame ciclico 2023 del CdS LM 84, riconosce appieno l'importanza e la validità del processo di autovalutazione, ma rileva quanto sia macchinoso lo schema elaborato dall'Anvur, concepito sulla base di un approccio burocratico ed eccessivamente formale, caratterizzato da



un'analisi ossessiva e ridondante, di cui non è sempre evidente il senso. Tutto è ricondotto a uno schema interpretativo e meccanico obiettivi-azioni-strumenti, che sottovaluta la complessità del reale e dell'interazione umana, oltre che le variabili in gioco.

Gli aspetti critici e i margini di miglioramento dell'organizzazione didattica del corso di Studio, così come i conseguenti interventi di revisione dell'offerta formativa erano comunque già emersi in precedenti documenti elaborati in contesti differenti – CPDS, NdV, SMA, SUA, Relazioni e rapporti vari, verbali dei consigli del CdS – che sarebbe stato sufficiente rileggere alla luce di una sintesi indubbiamente più efficace e meno prolissa della scheda proposta.



D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p>



		<p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>



D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il precedente Riesame ciclico del luglio 2021 individuava i seguenti obiettivi da raggiungere:

1. Realizzazione di rapporti continuativi con le parti interessate mediante l'elaborazione di un questionario da sottoporre a quanti più enti interessati all'area culturale del CdS e incontri con responsabili di enti presenti sul territorio.
2. Migliore definizione dei profili professionali relativi all'insegnamento nella scuola secondaria e alla professione dello storico già nella successiva SUA (2022-23).
3. Uniformare mediante linee guida la redazione delle schede di trasparenza degli insegnamenti
4. Potenziamento curriculum antropologico-geografico mediante l'incremento delle discipline di settore al primo anno di corso (SUA 2022-23) e proposta ai CdS triennali di maggiore provenienza degli studenti di potenziare l'offerta di discipline dei settori.
5. Approvare prima dell'inizio dell'aa 2021-22 il nuovo Regolamento didattico del corso

Gli obiettivi precedentemente identificati sono stati perseguiti e sostanzialmente realizzati, come già evidenzia il più articolato livello di informazioni della scheda SUA 2022-23.

1. La lista delle parti interessate si è incrementata come dimostra già la SUA 2022 e ancora nel maggio 2023 sono stati consultati mediante contatto diretto e questionario due ulteriori PI (SUA 2023, QUADRO A1.b). Il tema è stato affrontato ancora in seno al Consiglio dell'8 gennaio 2024 in un apposito punto odg. Durante i mesi di febbraio-aprile 2024 si è avviata una campagna di consultazione tramite questionario, ma si è sempre cercato un contatto diretto con un referente dell'organizzazione consultata. Al questionario proposto hanno risposto 17 (+1 pervenuto successivamente) stakeholders (SUA 2024, QUADRO A1.b). Le indicazioni recepite sono state discusse in seno al Consiglio dell'08/05/2024.
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/qualita/stakeholders.html>
2. Rispetto alla migliore definizione dei profili professionali relativi all'insegnamento nella scuola secondaria e alla professione dello storico, l'azione correttiva è stata approvata in sede di consiglio del cds dell'08/01/2024 (punto dell'odg). Si è provveduto nello stesso consiglio all'integrazione e a una migliore formulazione generale di profili e sbocchi occupazionali (punto dell'odg), poi recepiti in sede di Manifesto 2024-25.
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-gennaio.pdf>
3. Le schede di trasparenza risultano redatte in maniera coerente, secondo le linee guida dell'Ateneo.
4. Offerta formativa e percorsi: Ai fini del potenziamento del curriculum antropologico e geografico, va segnalata la costituzione nel 2021-22 di un nuovo cds triennale nella classe L-42 (Storia), in cui hanno largo spazio le discipline dell'area demo-etno-antropologica con l'obiettivo di rafforzare il legame tra formazione offerta nei corsi triennali e magistrali. Nella nuova OF 2024-25 sono stati anticipati insegnamenti di settore M-DEA/01 al primo anno per rendere più coerente e attrattivo il curriculum (verbale del 24 nov. 2024, al punto dell'odg). Si veda anche il Manifesto degli studi 2024-25 approvato dal consiglio di Dipartimento del 16/05/2024 (SUA -Cds 2024 QUADRO B1).
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2023-24-novembre.pdf>
5. Il Regolamento didattico è stato approvato dal consiglio del cds nella seduta del 20/07/2021
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-didattico-cdlm-SSAG.pdf>
Si è inoltre varato un nuovo Regolamento del tirocinio formativo curriculare (verbale del cds 23 marzo 2023, al punto dell'odg)
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2023-23-marzo.pdf>



Azione Correttiva n. 1	Attività di consultazione e orientamento con le parti interessate Promuovere incontri di orientamento in uscita tra gli studenti e il mondo delle professioni
Azioni intraprese	Nel 2023 e nel 2024 sono stati consultati mediante contatto diretto e questionario ulteriori Pi. Si è organizzato un incontro con il mondo delle professioni.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	La lista delle PI si è incrementata e i rapporti con le organizzazioni già precedentemente consultate sono ripresi. D.CDS.1.1

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Rispetto al Riesame ciclico precedente la lista delle parti interessate si è incrementata come dimostra già la SUA 2022 e ancora nel maggio 2023 sono stati consultati mediante contatto diretto e questionario due ulteriori parti interessate.

Nel 2024 si è proceduto a una sistematica consultazione delle PI e a riprendere i contatti con le organizzazioni già precedentemente consultate. L'iniziativa è stata positiva: hanno risposto al questionario proposto 18 stakeholders. Sono stati individuati nuovi soggetti, ma va segnalata la difficoltà di identificare le parti interessate nel settore privato, dal momento che le destinazioni occupazionali dei laureati del Cds si collocano soprattutto nel settore pubblico. In prospettiva occorre promuovere incontri di orientamento in uscita con il mondo delle professioni e con soggetti che possano essere interessati ai nostri profili (es: associazioni, fondazioni, istituti, aziende che operano sul territorio nel campo dei beni culturali e del turismo), al fine di consentire un contatto diretto con gli studenti e favorire la conoscenza reciproca. L'azione è già in corso: nel 2024 si è organizzato un incontro presso l'Archivio di Stato di Palermo con una funzionaria su "Archivi e Archivisti di Stato" rivolto a tutti gli studenti del corso al fine di presentare funzioni e modalità di accesso alla professione.



D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione CPDS Culture e Società 2022 e 2023
2022, pp. 74-75
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2022-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>
2023, pp. 77-78
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2023-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>
- Titolo: Consultazioni PI 2023 e 2024
SUA LM-84 2023: quadro A1b pdf inserito
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/qualita/stakeholders.html>
- Titolo: verbale consiglio 24/11/2023
Offerta Formativa 2024-2025, 2 anno (storia economica)
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2023-24-novembre.pdf>
- Titolo: verbale consiglio 08/01/2024



Aggiornamento profili professionali e sbocchi occupazionali

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-gennaio.pdf>

- Titolo: verbale consiglio 08/05/2024: nuova denominazione laboratori
1. Offerta Formativa erogata e programmata 2024-2025;
 2. Consultazione dei Portatori di interesse

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-maggio.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Alma Laurea 2022 LM-84
 - Titolo: RIDO scheda 1: 2021-22/2022-23
- Domande D11 e D12

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/?pagina=valutazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Gli aspetti culturali e professionalizzanti individuati in fase di progettazione del Cds risultano ancora validi.

Il numero degli immatricolati è in crescita. Gli studenti accordano fiducia al corso di studio, come dimostra anche l'apprezzamento rilevato in sede di valutazione dell'opinione degli studenti mediante questionari RIDO (Domande D11 e D12 scheda 1: 2021-22/2022-23; Rapporto CPDS 2022 e 2023)

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Il Cds è in stretto collegamento con i corsi di Dottorato di ricerca attivi in Ateneo e nel Dipartimento Culture e Società, in particolare con il Dottorato in "Patrimonio culturale", con il Dottorato in "Semiotica: Studi su Testo, Discorso, Media, Cultura", e con il Dottorato di Interesse Nazionale in "Studi Religiosi" (DREST), dei cui collegi fanno parte diversi docenti del cds. Ma anche con quello in "Cultura visuale", che insiste sulle aree 10 e 11, con interessi specifici per l'antropologia. In via di conclusione è il Dottorato in "Scienze della Cultura", con i due curricula in "Studi Culturali Europei" e in "Scienze del Patrimonio Culturale" (sino al ciclo XXXVII).

I dati Alma laurea 2022 (aggiornati al 2023) rilevano che i tassi di occupazione del corso nei primi tre anni sono superiori alle medie di Ateneo.

Gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono nelle medie di Ateneo.

Dai dati Alma Laurea tirocinanti 2022 emerge un livello molto elevato di soddisfazione dei tirocinanti nei confronti dell'esperienza del tirocinio, tanto in relazione a adeguatezza delle competenze di base quanto a coerenza con il percorso di studi e il progetto formativo. Anche le valutazioni dei tutor aziendali sono decisamente positive.

L'indicatore iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) risulta in crescita nel 2022-23: 77% dei laureati del cds contro il 54% di area geografica e il 59% nazionale (SMA 2022-23).



Va rilevato che nella maggior parte dei casi il settore pubblico rappresenta il bacino principale di impiego, ma costituisce anche il maggiore campo di interesse per i nostri laureati (89%: dati Alma Laurea 2022).

Rispetto alle esigenze dei settori di riferimento si è valorizzata la dimensione antropologica, anticipando nella nuova OF 2024-25 alcuni insegnamenti di settore M-DEA/01 al primo anno per rendere più coerente il curriculum. Si è valorizzato l'insegnamento della storia economica, non più opzionale ma obbligatorio nel curriculum storico. L'insegnamento di Geografia urbana e organizzazione del territorio è stato assegnato per carico didattico e non più per mutuaione. Resta sottodimensionata la realtà della storia contemporanea (solamente 6 cfu), per mancanza di un docente di settore disponibile ad assumere l'insegnamento per carico didattico (attualmente è in mutuaione) (verbale del 24 nov. 2024).

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Già il precedente Rapporto del 2021 rilevava la difficoltà di identificare le PI, dal momento che le destinazioni occupazionali dei laureati del cds si collocano soprattutto nel settore pubblico; e ammetteva la difficoltà nel rapporto con Enti e Organizzazioni di interesse per i nostri laureati. In quell'occasione venivano individuate le Società scientifiche di riferimento come referenti privilegiati, e al tempo stesso ampliato il ventaglio dei possibili interlocutori. Si riteneva d'altra parte importante il potenziamento del tirocinio formativo e di orientamento quale utile elemento di raccordo col mondo del lavoro (da 3 a 6 cfu).

Nel maggio 2023 il nuovo coordinamento ha proceduto mediante questionario di valutazione e contatto diretto alla consultazione di due società impegnate nel campo della cultura editoriale e della produzione di servizi (vedi SUA 2023; Consultazioni portatori di interesse 2023). Il consiglio dell'8/1/2024 ha aggiornato la lista (istituzioni, enti, aziende, associazioni, soggetti rappresentativi del mondo del lavoro e della cultura) e programmato una nuova consultazione allo scopo di condividere obiettivi e percorsi formativi, che caratterizzano il Corso di studi e di raccogliere indicazioni utili alla continua attività di verifica. Durante i mesi di febbraio-aprile 2024 il coordinamento del cds ha avviato la campagna. Per ragioni pratiche e logistiche si è preferito procedere alla consultazione tramite questionario accompagnato da una dettagliata relazione di presentazione del percorso e degli obiettivi formativi, nonché dei profili professionali e degli sbocchi occupazionali del corso di studi. Si è però sempre formalizzato un contatto diretto con un referente dell'organizzazione consultata. Hanno risposto in 17 (+1 pervenuto successivamente) e il numero è stato considerato assolutamente positivo aldilà di ogni previsione (consultazioni 2024).

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del Cds, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

OFF 2024-25: Nel curriculum storico si è considerato obbligatorio e non più opzionale l'insegnamento di Storia economica erogato al secondo anno, per rispondere così anche alle sollecitazioni del mondo del lavoro e del territorio, anche in considerazione della disponibilità di un docente del settore recentemente reclutato (verbale del 24 nov. 2024 – Offerta formativa 2024-25). In occasione delle consultazioni 2023 era emerso l'apporto che l'insegnamento può fornire alla conoscenza delle attività d'impresa, che si sono radicate storicamente nel territorio in vista anche di una maggiore collaborazione col settore privato (Consultazioni portatori di interesse 2023). Gli esiti della nuova consultazione 2024 sono stati presi in esame nel consiglio del cds dell'08 maggio 2024.

Si sono mantenuti i due laboratori (abilità informatiche e telematiche) considerati altamente formativi per il loro utilizzo nella comunicazione editoriale e nelle applicazioni delle tecnologie digitali dalle parti interessate consultate (2023). Rispetto anche alle sollecitazioni provenienti dai Portatori di interesse, consultati nel 2024, si è proceduto a modificare la denominazione dei laboratori al fine di renderne più evidenti i contenuti (verbale 08/05/2024). Le attività laboratoriali sono tra obiettivi formativi qualificanti previsti dal nuovo DM n. 1649 per la classe LM-84. Sono stati affidati a un docente strutturato (RTDA).

Si è mantenuto il tirocinio formativo e di orientamento a 6 cfu (con libera possibilità di estenderlo a 9 cfu) quale importante strumento di raccordo con il mondo del lavoro. Le attività di tirocinio formativo sono tra obiettivi formativi qualificanti previsti dal nuovo DM n. 1649 per la classe LM-84.

Criticità/Aree di miglioramento

Il rapporto con le parti interessate è stato nel passato piuttosto saltuario. Come intervento di miglioramento si individua quello di organizzare occasioni di incontro tra gli studenti e mondo delle professioni al fine di favorire relazioni e conoscenza reciproche.



D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-didattico-cdlm-SSAG.pdf>

- Titolo: Piano di studi

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/?pagina=pianodistudi>

- Titolo: SUA LM 84 Quadro A2.a
- Titolo: verbale consiglio cds dell'08/01/2024

Aggiornamento profili professionali e sbocchi occupazionali (punto dell'odg)

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-gennaio.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: dati Alma Laurea 2022 LM-84

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro*

Il carattere del CdS, gli obiettivi formativi e i profili in uscita risultano chiari, come attestano anche i dati AlmaLaurea 2022 relativi all'occupazione dei laureati del corso, e sono tra loro coerenti. La chiarezza degli obiettivi formativi favorisce la coerenza tra questi e quelli dichiarati nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

In occasione della seduta del cds dell'08/01/2024 si è provveduto a declinare i Profili professionali relativi all'insegnamento nella scuola secondaria e alla formazione dei ricercatori. Si è migliorata in generale formulazione generale di profili e sbocchi occupazionali, che è stata recepita nel Manifesto 2024-25.



2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo chiaro e declinati chiaramente per aree di apprendimento. I vari profili in uscita rispecchiano le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite nel percorso formativo, con possibilità di ulteriore rafforzamento di competenze e abilità tramite i tirocini, anche per quanto riguarda quelle di tipo trasversale.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano rilevanti criticità e conseguenti aree di miglioramento, anche perché il cds si è recentemente attivato per migliorare e aggiornare la descrizione degli sbocchi occupazionali e dei profili professionali come da Manifesto 2024-25.



D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico del Cds

art.3: Articolazione e Obiettivi formativi specifici del Corso di studio

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-didattico-cdlm-SSAG.pdf>

- Titolo: Piano di studi – Manifesto

Offerta, Obiettivi Formativi, Sbocchi occupazionali

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/?pagina=pianodistudi>

- Titolo: Relazione annuale del Nucleo di valutazione 26 ottobre 2023, p. 50

https://www.unipa.it/ateneo/nucleodivalutazione/.content/documenti_Activita_relazioni_annuali/Relazione-Annuale-NdV---Anno-2023---26-10-2023.pdf

- Titolo: DM n. 1649 del 19-12-2023:

LM 84 Classe delle lauree magistrali in SCIENZE STORICHE

<https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2023-12/Decreto%20Ministeriale%20n.%201649%20del%2019-12-2023%20-%20allegato.pdf>



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Articolazione e Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studi fanno parte integrante del Regolamento didattico del corso di studi e vengono periodicamente aggiornati sulla base della proposta di offerta formativa. La nuova tabella delle attività formative indispensabili relativa alla classe della laurea magistrale in Scienze Storiche DM n. 1649 19-12-2023 è rimasta invariata. Rispetto agli obiettivi formativi qualificanti previsti dal DM n. 1649, anche la nuova offerta formativa 2024-25 risulta pienamente allineata (didattica della storia, inglese, laboratori, tirocini).

La descrizione di offerta, obiettivi formativi e sbocchi occupazionali sono indicate sul sito del cds e rispondono ai criteri indicati per la classe di laurea nel DM n. 1649 del 19-12-2023 (Manifesto degli studi).

Si ritiene che offerta e percorsi formativi siano coerenti anche in relazione ai profili in uscita, come d'altra parte rilevato dai dati Almalaurea, già commentati.

Ad "altre attività" a scelta dello studente sono riservati 12 cfu da utilizzare sia per competenze trasversali sia per un più agevole accesso all'insegnamento scolastico.

È prevista attività di tirocinio.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Il sito del corso presenta una sezione dedicata al Piano di studi, in cui sono inseriti i riferimenti previsti. Le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti contengono indicazioni sulle ore dedicate alla didattica assistita e quelle riservate alla personale preparazione in base ai cfu di ciascun insegnamento.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Non sono previsti insegnamenti a distanza

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

I materiali didattici relativi a ciascun insegnamento vengono forniti sul Portale della didattica (Attività didattica, Materiale didattico) all'interno della Piattaforma Unipa da ciascun docente, aggiornati e resi fruibili a tutti gli studenti iscritti dell'aa. di riferimento. Al momento non sono state prese in considerazione altre modalità.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano rilevanti criticità e conseguenti aree di miglioramento.



D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione annuale CPDS 2022 Culture e società

Analisi delle schede degli insegnamenti, pp. 74-80

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2022-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>

- Titolo: Relazione annuale CPDS 2023 Culture e società

Analisi delle schede degli insegnamenti, pp. 77-83

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/qualita/cpds.html>

- Titolo: Verbale AQ LM-84 del 28 giugno 2023

Revisione delle schede di trasparenza

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/AQ/Verbale-AQ-28-giugno-2023.pdf>

- Titolo: Piano di studi con schede di trasparenza per ciascun insegnamento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/?pagina=pianodistudi>

Documenti a supporto:

- Titolo: schede RIDO del Cds

Scheda 1 degli aa. 2021-22; 2022-23

Domanda D04: LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/?pagina=valutazione>



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Risultano ampiamente coerenti con gli obiettivi formativi del Cds, come evidenziato nelle relazioni CPDS 2022 e 2023. Non sono previsti insegnamenti integrati.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Sì, come evidenziato nelle relazioni 2022 e 2023: le schede sono pubblicate sul sito a cura dell'amministrazione di Ateneo.

Il collegamento al titolo di ogni insegnamento permette di aprire la scheda di ciascun insegnamento indicante il programma e le modalità di accertamento dei risultati di apprendimento acquisiti dallo studente; permette inoltre di conoscere il docente titolare dell'insegnamento e di aprire il suo CV.

Nel 2022 la CPDS ha segnalato il mancato caricamento di alcune schede, determinato dalla mancanza del docente responsabile. Il problema è stato tuttavia risolto.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Esistono un Regolamento didattico e un Regolamento per la prova finale disponibili on line sul sito del cds.

Nelle schede relative a ciascun insegnamento, pubblicate on line sul sito del cds, sono indicati – tenendo conto degli indicatori di Dublino – i criteri di valutazione dell'apprendimento, le caratteristiche della verifica finale e/o in itinere e il tipo di valutazione (giudizio o voto). CPDS 2022.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica sono indicate nelle schede relative a ciascun insegnamento e vengono monitorate periodicamente dalla commissione AQ e dalla CPDS: dalle analisi risultano adeguate e coerenti con gli obiettivi previsti dal singolo insegnamento.

CPDS 2022: La percezione degli studenti è decisamente positiva in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

CPDS 2023: Le modalità di svolgimento e di valutazione degli esami sono state indicate in modo dettagliato nelle schede dei singoli insegnamenti, tenendo conto degli indicatori di Dublino. Tutte le schede indicano chiaramente sia i risultati di apprendimento attesi, sia le modalità di accertamento e valutazione. Le modalità di esame sono adeguate e coerenti con gli obiettivi previsti dal singolo insegnamento e gli obiettivi formativi sono coerentemente collegati con i descrittori di Dublino.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono indicate nelle schede relative a ciascun insegnamento. Non sono emerse criticità in ambiente RIDO: scheda 1-Domanda D.04 2021-22; 2022-23. Il grado di soddisfazione degli studenti è espresso nelle domande del questionario RIDO: il valore sulla chiarezza della definizione delle modalità d'esame è complessivamente elevato.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano rilevanti criticità e conseguenti aree di miglioramento.



D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sedute e verbali della commissione AQ

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: verbale del consiglio 24/11/2024: Monitoraggio delle carriere studenti

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/AQ/OdG-seduta-consiglio-2023-24-novembre.pdf>

- Titolo: verbale del consiglio 19/10/2023:

1. Approvazione SMA 2022-23;
2. Preparazione degli studenti in ingresso;
3. Opinione degli studenti

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2023-19-ottobre.pdf>

- Titolo: verbale del consiglio 05/06/2023: Discussione relazione CPDS 2022

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2023-05-giugno.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Orario delle lezioni

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/aula/weekCalendar.seam?cc=2042>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

La progettazione e l'erogazione della didattica sono pianificate secondo la tempistica amministrativa di Ateneo, e regolamentate da quanto deliberato dal Dipartimento di afferenza, per le questioni di



competenza di quest'ultimo.

Benché la carenza di dotazione di aule a disposizione del Dipartimento renda problematica l'organizzazione del calendario delle lezioni, lo stesso è formulato in modo da scongiurare sovrapposizioni tra materie, che non siano in opzione tra loro, evitando situazioni insostenibili sul piano della concentrazione e dell'attenzione al fine di garantire anche delle pause tra insegnamenti in sequenza. In particolare, gli studenti hanno evidenziato come vi siano alcune criticità rispetto al succedersi nella medesima giornata di lezioni della durata di tre ore (consiglio del 19 ottobre 2023). Il problema è legato a difficoltà di organizzazione nella logica delle assegnazioni delle aule D.CDS.3.2.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Il consiglio del Cds è la sede istituzionale del coordinamento e della pianificazione del corso, in cui emergono eventuali criticità da risolvere, in cui vengono formulati e approvati i Manifesti degli studi relativi alle diverse offerte formative. Il monitoraggio delle carriere degli studenti è stato affrontato dal consiglio del 24/11/2024 e in quello del 08/05/2024. Il tema della Preparazione degli studenti in ingresso nel consiglio del 19/10/2023. In consiglio vengono presentate e discusse le Relazioni della CPDS del Dipartimento (consiglio del 05/06/2023, al punto dell'odg). In sede di approvazione della SMA 2022-23 (consiglio del 19/10/2023) si è preso atto delle criticità evidenziate nelle Relazioni di CDPS e NdV, individuando ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità, secondo il testo elaborato dalla Commissione AQ. Non sono stati previsti incontri specifici.

Non sono emerse questioni specifiche relative a esigenze di modifica degli obiettivi formativi del corso né criticità sull'organizzazione delle verifiche.

La commissione AQ svolge la funzione di monitoraggio e verifica.

Docenti di riferimento per ambiti disciplinari e tutor selezionati per il supporto alla didattica disciplinare operano sempre in stretto e diretto contatto.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano rilevanti criticità e conseguenti aree di miglioramento.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n. 1- Coinvolgere il mondo delle professioni
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Favorire relazioni e conoscenza reciproche</i>
Azioni da intraprendere	<i>Organizzare occasioni di incontro per coinvolgere le PI anche in vista del potenziamento dell'orientamento in uscita</i>
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	<i>Coordinatore del Cds – Consiglio del Cds</i>
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Almeno due volte per aa con cadenza semestrale</i>



D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo "accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS". Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>



		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il precedente Riesame ciclico del luglio 2021 individuava i seguenti obiettivi da raggiungere:

1. Organizzare iniziative di orientamento più specifiche rivolte agli studenti in ingresso
2. Rendere obbligatoria la frequenza dei seminari integrativi per gli studenti con lacune nella preparazione di base
3. Proseguire la stipula di nuove convenzioni Erasmus e la partecipazione dei docenti ai bandi CORI, che prevedano lo svolgimento di attività didattiche di docenti ospiti. Obiettivo quello di migliorare gli indicatori dell'internazionalizzazione.

Il Cds ha regolarmente partecipato alle iniziative di orientamento in ingresso organizzate dal Dipartimento (Welcome Day per le lauree magistrali). Rispetto al passato, sono stati organizzati recentemente degli incontri con gli studenti delle triennali con la partecipazione di qualche docente, una rappresentanza degli studenti e la referente UO Didattica del cds (<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/Offerta-formativa-2024-2025--Incontro-di-orientamento-in-ingresso/>).

L'occasione ha consentito di illustrare l'Offerta Formativa 2024, ma anche di spiegare le procedure per l'immatricolazione, la questione relativa alla certificazione della lingua inglese livello B1 per l'accesso, e di rispondere alle domande degli studenti. Il numero degli immatricolati nel 2023 è risultato in incremento (+6,82% rispetto al dato 2022).

Sono stati organizzati seminari integrativi per gli studenti con lacune. Si è richiesto inoltre il reclutamento di studenti tutor della didattica nelle discipline di base del corso affiancati da docenti referenti, cui vengono segnalati i casi da attenzionare verificati nei colloqui di ingresso. Permangono tuttavia delle criticità in relazione ad alcuni indicatori relativi alle carriere degli studenti (crediti conseguiti al primo anno e laureati in corso).



Il Cds ha implementato negli ultimi anni gli accordi Erasmus e ha curato l'inserimento di 6 CFU destinati alla lingua straniera. Anche i 6 cfu del tirocinio possono essere svolti all'estero. Gli sforzi compiuti dal Cds in tema di internazionalizzazione hanno consentito di superare le difficoltà registrate negli ultimi anni, dovute però anche a ragioni di carattere oggettivo, che ne avevano rallentato gli effetti. Nel 2021 quella che era indicata come area di miglioramento si è commutata così in un punto di forza (iC10, SMA 2022-23).

Azione Correttiva 1	Recupero del ritardo nelle carriere degli studenti Gli Indicatori iC13 e iC16bis; iC22 e iC02 rilevano un ritardo nelle carriere (SMA 2022-23)
Azioni intraprese	<ul style="list-style-type: none"> - Sono stati organizzati seminari integrativi per gli studenti con lacune in ingresso. La frequenza dei seminari è stata richiesta agli studenti del primo anno, ma consigliata a tutti gli studenti che intendevano usufruire dell'orientamento (in itinere). Si è richiesto inoltre il reclutamento di studenti tutor della didattica nelle cinque discipline di base del corso affiancati da docenti referenti. - Si è intrapresa un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti immatricolati nel 2022-23 e dei FC (verbale consiglio Cds del 24 nov. 2023). - Si è proceduto a una riorganizzazione del Piano di studi con una diversa articolazione degli insegnamenti tra il primo e il secondo anno (OF 2024-25) con percorsi flessibili (a scelta).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>È risultato evidente che i seminari integrativi non hanno sortito gli effetti sperati, anche perché è problematico colmare lacune di base a livello collettivo per studenti di diversa provenienza. Inoltre, la partecipazione degli studenti è limitata.</p> <p>Orientamento in itinere: Il reclutamento di studenti tutor da parte dell'Ateneo, affiancati da docenti di riferimento, al momento sembra un'azione più efficace, in quanto si opera a livello individuale sin dalla verifica della preparazione iniziale nei colloqui di ingresso. Essi infatti provvedono soprattutto al sostegno degli studenti iscritti al primo anno, che hanno mostrato lacune nella preparazione iniziale: i dati analizzati in sede SMA 2022 dimostrano che il ritardo si accumula al primo anno (iC13; iC16 bis) e incide negativamente sulla percentuale di laureati in corso (iC22).</p> <p>Il servizio di orientamento e supporto in itinere è offerto anche agli studenti con ritardo nella carriera, ai fuori corso e/o impossibilitati alla frequenza, con l'obiettivo di regolarizzare le loro carriere e di facilitare il raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>Si punta a rendere consapevoli i singoli studenti, motivandoli anche all'accesso al tutor in ingresso e in itinere. Va però puntualizzato che il ricorso ai tutor, pur fortemente consigliato, resta un fattore discrezionale dei singoli studenti.</p> <p>Il monitoraggio è in corso sugli studenti immatricolati nel 2023-24 (al primo anno) e per i FC (verbale consiglio Cds del 08 maggio 2024).</p> <p>Rispetto alla criticità iC13 e iC16bis nella nuova OF 2024-25 si è riorganizzata la didattica del primo anno, per consentire agli studenti maggiori opportunità di opzione all'interno di percorsi coerenti con gli obiettivi formativi del corso, e facilitare la scelta dell'argomento della tesi già al primo anno proprio perché mette a contatto gli studenti con un numero maggiore di discipline.</p> <p>Rispetto alla criticità iC22 o anche iC02 si è proceduto nella nuova OF 2024-25 a un alleggerimento della didattica erogata al secondo anno, e a concentrare le materie il più possibile al primo semestre. Anche il potenziamento dell'orientamento in itinere mediante tutor della didattica può fornire risposte positive.</p>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Gli indicatori analizzati in occasione della SMA 2022-23 hanno mostrato diverse criticità relativamente alle carriere degli studenti:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiegeografici2042/.content/documenti/AQ/SMA-LM-84-SSAG-2022-2023.pdf>

In particolare, i dati 2020 mostrano un generale ritardo (che rientra nel 2021) nell'acquisizione dei crediti del primo anno, meno di 40 cfu rispetto ai 60 richiesti (iC13). Il ritardo si trascina anche al secondo anno quando



solamente poco più 1/3 degli studenti che si iscrivono nello stesso corso hanno acquisito almeno i 2/3 dei cfu previsti al primo anno (iC16bis); e incide negativamente sull'indicatore iC22 (laureati in corso). Dai dati Alma Laurea 2022 emerge un ritardo medio alla laurea di 1,4 anni per una durata media degli studi di 3,4 anni.

In qualche caso il ritardo può essere attribuito anche alla pre-immatricolazione con riserva in attesa della laurea nella sessione di marzo in quanto non sostengono esami al primo semestre, ma anche allo svolgimento di attività lavorative negli studi e all'età media elevata già all'ingresso. Inoltre, il 50% dei laureati 2022 (Alma Laurea) ha dichiarato di avere svolto attività lavorative durante gli studi universitari, seppure a tempo parziale o saltuario. E anche questo è un elemento di ritardo delle carriere.

Si è avviato proprio nel 2023 il monitoraggio delle carriere degli studenti immatricolati sin dal primo anno al fine di identificare eventuali elementi strutturali di rallentamento delle carriere degli studenti. Sui risultati sono stati sensibilizzati docenti e studenti. In particolare, si sta puntando sulla consapevolezza da parte degli studenti di raggiungere obiettivi quantitativi minimi in termini di conseguimento dei cfu curricolari, al fine di evitare la dispersione e il rallentamento delle carriere anche attraverso il ricorso al tutorato sin dalle prime fasi dell'immatricolazione (colloqui di verifica della personale preparazione) sia in itinere. L'attività di monitoraggio delle carriere continua ancora nel 2024. Il numero dei laureati risulta in crescita.

Il supporto è a disposizione di tutti gli studenti, degli studenti fuori corso e/o impossibilitati alla frequenza, con l'obiettivo di regolarizzare le loro carriere e di facilitare il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Il corpo docente riserva attenzione a studenti in situazioni particolari (disabilità, impegni lavorativi, assistenza familiare, ecc.), come pure agli studenti Erasmus. Nelle schede di ciascun insegnamento sono indicate le misure per sopperire alle difficoltà nella frequenza o a particolari esigenze degli studenti stranieri.

Va rilevato che i dati occupazionali (iC26) a un anno dal titolo sono sempre nella norma e nel 2022-23 presentano indicatori nettamente al di sopra di quelli di area geografica e nazionali.

Elevato nel complesso anche il grado di soddisfazione dei laureati nei confronti del Cds. Il cds ha implementato negli ultimi anni gli accordi Erasmus e ha curato l'inserimento di 6 CFU destinati alla lingua straniera (inglese B2), la cui conoscenza è raccomandata e ancora ribadita dall'ultimo DM n. 1649 del 19-12-2023 tra gli obiettivi formativi qualificanti relativi alla classe LM-84. Anche i 6 cfu del tirocinio possono essere svolti all'estero ed è consentito estenderli a 9 cfu. Gli sforzi compiuti dal Cds in tema di internazionalizzazione hanno consentito di superare le difficoltà registrate negli ultimi anni, dovute però anche a ragioni di carattere oggettivo, che ne avevano rallentato gli effetti. Nel 2021 quella che era indicata come area di miglioramento si è commutata così in un punto di forza (iC10, SMA 2022-23).

La sfida dei prossimi anni sarà la stipula di partenariati con università straniere per l'acquisizione del titolo congiunto.



D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: Requisiti di accesso al corso: colloqui di verifica

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-cdlm-SSAG---Allegato-1.pdf>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/regolamenti.html>

2. Titolo: verbale cds 24 nov 2023 al punto dell'odg Monitoraggio delle carriere studenti

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/delibere.html>

3. Titolo: verbale consiglio cds 8 maggio 2024
Orientamento
Monitoraggio e tutorato

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-maggio.pdf>

Documenti a supporto:

4. Titolo: locandina orientamento in ingresso 2024

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/Offerta-formativa-2024-2025--Incontro-di-orientamento-in-ingresso/>

5. Titolo: locandina incontro di orientamento verso le professioni 2024

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/Verso-le-professioni-Archivisti-e-Archivi-di-Stato--Incontro-di-orientamento/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e



professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso)

Orientamento in ingresso: rispetto a quanto rilevato nel precedente Riesame si sono organizzati degli incontri per gli studenti delle triennali soprattutto nel 2024, mentre nel 2023 questi sono stati occasionali. Si presentano l'offerta formativa, obiettivi e sbocchi occupazionali.

L'autovalutazione delle conoscenze in ingresso è attivata al momento del colloquio di verifica della personale preparazione per l'accesso al corso con la commissione designata dal cds. Altro importante occasione è la verifica in ingresso del livello di conoscenza della lingua straniera (inglese) mediante test elaborato dal CLA.

Orientamento in itinere: segue il percorso del monitoraggio delle carriere e dell'intervento da parte dei docenti tutor. Ci si avvale dell'ausilio dei tutor della didattica selezionati mediante bando di Ateneo.

Orientamento in uscita: Il consiglio dell'8 maggio 2024 ha deliberato di programmare almeno due volte l'anno degli incontri degli studenti col mondo delle professioni in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. Un primo incontro si è intanto tenuto il 6 maggio 2024 con un funzionario dell'Archivio di Stato di Palermo.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Gli studenti sono nel complesso abbastanza consapevoli della scelta di immatricolazione operata. Si organizzano degli incontri in ingresso con gli studenti delle triennali per presentare l'offerta formativa, indicare profili professionali e possibili sbocchi occupazionali. Gli incontri con il mondo delle professioni hanno lo scopo di favorire la consapevolezza delle scelte in uscita; il tirocinio di formazione e orientamento mette gli studenti a contatto col mondo del lavoro.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Si è avviato proprio nel 2023 il monitoraggio delle carriere degli studenti immatricolati nel 2022-23. Sui risultati sono stati sensibilizzati docenti e studenti. In particolare, si sta puntando sulla consapevolezza da parte degli studenti di raggiungere obiettivi quantitativi minimi in termini di conseguimento dei cfu curriculari, al fine di evitare la dispersione e il rallentamento delle carriere. Il ritardo si accumula infatti sin dal primo anno. Si sta valorizzando per questo l'attività di supporto dei tutor della didattica che affiancano il docente tutor referente sin dalle prime fasi dell'immatricolazione e in itinere. Va però puntualizzato che il ricorso ai tutor, pur fortemente consigliato, resta un fattore discrezionale dei singoli studenti.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Per l'orientamento in uscita, il Corso usufruisce dei servizi di placement organizzati dall'Ateneo. Il consiglio dell'8 maggio 2024 ha affrontato il tema e deliberato l'organizzazione di almeno due incontri l'anno con il mondo delle professioni.

Il tirocinio di formazione e orientamento risponde anche alle esigenze di mettere gli studenti a contatto con il mondo del lavoro. I docenti tutor e la commissione tirocini accompagnano e guidano gli studenti nell'individuazione della tipologia del tirocinio e dell'ente e collaborano con i tutor universitario e aziendale nella redazione del progetto formativo. Il settore pubblico, come si è detto, resta comunque lo sbocco lavorativo principale, con procedure di reclutamento differenti (bandi) rispetto a quelle proprie del settore privato.

Criticità/Aree di miglioramento

Migliorare le iniziative di orientamento in uscita rispetto al mondo delle professioni, soprattutto nel settore privato (cfr. D.CDS.1.c)



D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

<p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento di accesso al Corso di Laurea Magistrale in Studi Storici, Antropologici e Geografici (Deliberato nella seduta del Consiglio del Corso del 20/07/2021)

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-cdlm-SSAG---Allegato-1.pdf>

- Titolo: Regolamento didattico (Deliberato nella seduta del Consiglio del Corso del 20/07/2021)

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-didattico-cdlm-SSAG.pdf>

- Titolo: Basi necessarie per l'accesso al corso e Requisiti di accesso: Regolamento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/regolamenti.html>

- Titolo: Tutorato

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/didattica/tutorato.html>

- Titolo: Tutorato bandi per attività di Tutor della didattica

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/Bando-tutor-della-didattica/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Nel sito web sono indicate le Basi necessarie per l'accesso al Corso, chiaramente declinate anche nel



Regolamento didattico.

2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

La preparazione iniziale viene verificata in ingresso da una Commissione della quale fa parte la coordinatrice e almeno un docente designato dal consiglio di Cds. Il calendario delle verifiche è pubblicato on line. Attraverso un colloquio con lo/la studente/essa si evidenziano eventuali lacune nella preparazione di base e si segnala il nominativo al docente referente per area disciplinare, che opera d'accordo con il tutor della didattica, sentito lo/la studente/essa interessato/a. Si tratta di una fase importante in quanto il ritardo nelle carriere si determina già al primo anno.

È obbligatorio inoltre sostenere un test per l'accertamento della conoscenza della lingua inglese a cura del CLA.

3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Gli studenti con carenze in ingresso vengono seguiti dal docente referente e dallo studente tutor della didattica reclutato per quella disciplina. L'organizzazione di seminari integrativi collettivi non ha dato gli esiti sperati e si è preferito agire individualmente, rendendo consapevoli i singoli studenti e motivandoli anche all'accesso al tutor in itinere. Va però puntualizzato che tale ricorso, pur fortemente consigliato, resta un fattore discrezionale dei singoli studenti.

Il CLA ha organizzato nel 2023 un corso formativo a supporto degli studenti immatricolati alle LM che non hanno raggiunto il livello di conoscenza linguistica richiesto per l'accesso. Tutti gli studenti interessati del cds sono stati informati e ampiamente sensibilizzati sia a lezione dalla coordinatrice sia individualmente dalla segreteria didattica del cds tramite contatto diretto.

4. Per i Cds triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

I requisiti curriculari per l'accesso alla LM sono definiti e adeguatamente pubblicizzati sul sito web del Cds in evidenza nella homepage, così come è presente l'indicazione dei Corsi singoli finalizzati al raggiungimento dei requisiti curriculari.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità: alcuni indicatori negativi riguardano il ritardo delle carriere

iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

iC22- Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Area di miglioramento: Migliorare il rendimento degli studenti, potenziando il tutorato sin dalle prime fasi dell'immatricolazione.

D.CDS.2.c



D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: verbale consiglio cds 08/05/2024

Studenti diversamente abili e con esigenze specifiche: percorsi flessibili

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2024-08-maggio.pdf>

- Titolo: Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

In occasione delle giornate di orientamento (Welcome Week, Welcome Day) organizzate dal Dipartimento e dalle strutture di Ateneo (COT) si illustrano l'organizzazione didattica e le differenze tra i due curricula. Si organizzano inoltre a livello del cds incontri per gli studenti delle triennali, di cui si dà comunicazione sul sito istituzionale e tramite social con la collaborazione dei rappresentanti.

In occasione della prima lezione delle matricole nel 2023 è stato organizzato un incontro con la coordinatrice e i rappresentanti degli studenti per presentare il corso (tutor della didattica, tirocinio, seminari e approfondimenti, Erasmus) e il sito per recuperare con autonomia le informazioni utili. Si considera significativo l'apporto dei rappresentanti degli studenti.

Il piano di studi è organizzato in modo da rendere possibili percorsi flessibili tra materie proposte e attività a scelta dello studente (12 cfu). La coordinatrice, i docenti tutor, i docenti del corso, la segreteria didattica sono a disposizione degli studenti per chiarimenti e azioni di orientamento personalizzate, oltre che aperti alle loro proposte di approfondimento. Sul sito del cds sono chiaramente indicati i nomi



dei docenti tutor.

Il Consiglio ha deliberato di approvare eventuali istanze avanzate dagli studenti di modifica del proprio piano di studi con l'integrazione a 9 CFU del tirocinio formativo curriculare (seduta del 23 marzo 2023).

I docenti tutor e la commissione tirocini accompagnano e guidano gli studenti nell'individuazione della tipologia del tirocinio e dell'ente e collaborano con i tutor universitario e aziendale nella redazione del progetto formativo. L'Ufficio tirocini e il responsabile dei tirocini del Dipartimento forniscono supporto agli studenti del cds, avviati dal corso di studi, per i quali sono obbligatori 6 CFU di tirocini e stage. Il questionario Almalaurea di valutazione dei tirocini 2022 (SUA 2023 Quadro C3) restituisce un grado di soddisfazione dell'esperienza decisamente positivo.

In occasione delle proposte di visite didattiche (fondi di Ateneo) in particolare l'apporto logistico e l'interesse degli studenti sono stati rilevanti ed elevati. 2023: Visita didattica a Cracovia e al campo di Auschwitz-Birkenau; 2024: Visita didattica a Torino (Salone internazionale del libro e siti di interesse storico).

Nei consigli è lasciato sempre spazio alle opinioni e proposte degli studenti e/o alle loro comunicazioni.

- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Non ci sono percorsi di eccellenza. Sono organizzati tutorati di sostegno e orientamento in itinere. Percorsi di approfondimento vengono organizzati dai singoli docenti nel contesto delle loro attività didattiche e di ricerca, anche in accordo con l'attività dei Dottorati. Se ne dà comunicazione tramite il sito e in consiglio, oltre che durante l'ordinaria attività didattica. Il Cds è aperto a lezioni di docenti in visita presso l'Ateneo di Palermo (es., azioni CORI incoming o scambio docenti Erasmus).

La partecipazione a visite didattiche con fondi di Ateneo è regolata sulla base di bandi che tengono conto del merito.

- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il supporto è a disposizione di tutti gli studenti. I tutor della didattica per le aree disciplinari del corso provvedono al sostegno degli studenti fuori corso e/o impossibilitati alla frequenza, con l'obiettivo di regolarizzare le loro carriere e di facilitare il raggiungimento degli obiettivi formativi. Per iniziative specifiche si opera secondo quanto predisposto dagli organi centrali di Ateneo. Sul sito del Cds è posto in evidenza nella sezione Orientamento il Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche. Analogamente in evidenza sono le indicazioni per le iscrizioni part-time.

Il corpo docente riserva particolare attenzione a studenti in situazioni particolari (disabilità, impegni lavorativi, assistenza familiare, ecc.), come pure agli studenti Erasmus. Nelle schede di trasparenza di ciascun insegnamento sono indicate le misure per sopperire alle difficoltà nella frequenza o a particolari esigenze degli studenti stranieri.

- 4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il Cds in questi casi opera d'intesa con l'Unità Operativa Abilità Diverse e il COT, oltre che con il Delegato alle disabilità del Dipartimento, valutando di volta in volta le risposte più efficaci; e individuando modalità e strategie specifiche condivise con lo studente interessato e con il tutor che gli è stato assegnato. Si opera sempre nel rispetto dei Regolamenti di Ateneo e della normativa vigente, tanto nella modulazione di programmi di studio flessibili e/o programmi alternativi quanto se occorre in sede di verifica in itinere e/o finale. Nel passato, ad esempio, si è richiesto alle case editrici il supporto digitale dei testi in adozione, che è stato dalle stesse fornito gratuitamente. O si è garantito l'accesso a locali privi di barriere architettoniche e facilmente agibili per favorire la frequenza, così come si è consentita la registrazione delle lezioni per agevolarne il riascolto e la fruizione. Il cds ha affrontato direttamente la questione nella seduta dell'8 maggio 2024: è emersa l'opportunità di inserire nelle schede di trasparenza



un riferimento anche agli studenti disabili, in modo che sia chiara la disponibilità a tener conto di situazioni particolari e a individuare programmi alternativi e percorsi flessibili di apprendimento e di verifica.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano al momento particolari criticità

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SMA 2022-23 indicatore iC10 Internazionalizzazione

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/content/documenti/AQ/SMA-LM-84-SSAG-2022-2023.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Accordi Erasmus

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/borse/erasmus.html>

- Titolo: Internazionalizzazione- Visiting

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/borse/borsespecifiche.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il cds ha implementato negli ultimi anni gli accordi Erasmus e ha curato l'inserimento di 6 CFU destinati alla lingua straniera (inglese B2). Anche i 6 cfu del tirocinio possono essere svolti all'estero ed è consentito estenderli a 9 cfu. Gli sforzi compiuti dal Cds in tema di internazionalizzazione hanno consentito di superare le difficoltà registrate negli ultimi anni, dovute però anche a ragioni di carattere oggettivo, che ne avevano rallentato gli effetti. L'indicatore iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero, ecc. presenta infatti nel 2021-22 un indice di 5,79 (iC10, SMA 2022-23 la soglia di criticità è di $X < 0.8$). nel 2020-21 era invece pari a 0.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale



della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Docenti stranieri sono accolti nel quadro della didattica curriculare su invito dei docenti del corso (es. bando CORI). Tutte le iniziative di interesse del corso in cui sono presenti docenti stranieri (es. seminari, congressi, ecc.) sono pubblicizzate sul sito e comunicate agli studenti per favorirne la partecipazione.

Relativamente ai titoli in convenzione si tratta di un tema oggetto di attenzione, ma al momento non costituisce una priorità.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rivelano al momento particolari criticità, ma è bene monitorare il dato relativo all'andamento della mobilità degli studenti all'estero (indicatore iC10).



D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico (Deliberato nella seduta del Consiglio del Corso del 20/07/2021)

Artt. 12, 16

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-didattico-cdlm-SSAG.pdf>

- Titolo: Regolamento per la prova finale

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Regolamento-cdlm-SSAG---Allegato-2.pdf>

- Titolo: Verbale Commissione AQ del 28 giugno 2023 Revisione Schede di Trasparenza Manifesto OFF 2023-2024

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/AQ/Verbale-AQ-28-giugno-2023.pdf>

- Titolo: Relazioni annuali della CPDS del Dipartimento Culture e società alla voce Studi Storici antropologici e geografici/schede

p. 79, del 2023

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2023-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>

p. 76 del 2022

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2022-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>

p. 77 del 2021

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2021-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?



Si, nel Regolamento didattico e nel Regolamento per la prova finale pubblicati sul sito del Cds.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Si vedano le schede di trasparenza dove per ciascun insegnamento vengono indicate le modalità di verifica sulla base degli indicatori di Dublino. La commissione AQ e la CPDS prendono in esame le schede e ne rilevano eventuali criticità.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

La commissione AQ e la CPDS, che prendono in esame periodicamente le schede, non hanno rilevato criticità in merito. Le rilevazioni RIDO non evidenziano criticità in merito.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

Si è avviato un monitoraggio sulle carriere degli studenti (verbale cds del 24 nov. 2023 e dell'08 maggio 2024). Le verifiche saranno ripetute a conclusione degli esami del primo semestre, primo anno 2023-24, e secondo anno 2022-23, al fine di predisporre il tutorato al secondo semestre per migliorare le performance degli studenti che al primo semestre hanno presentato delle difficoltà.

Criticità/Aree di miglioramento

Programmare il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento periodicamente a chiusura delle sessioni d'esame, o almeno una volta per aa.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Il Cds non è integralmente o prevalentemente a distanza



D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n. 4 Mobilità degli studenti all'estero <i>Monitoraggio dell'andamento della mobilità degli studenti all'estero</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	Mantenere l'indicatore relativo all'internazionalizzazione su valori superiori alla soglia di criticità
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare adeguatamente tra gli studenti i programmi di mobilità Erasmus, promuovere l'accesso ai bandi e l'assistenza per le procedure di adesione. Monitorare la convalida dei CFU al rientro dalla mobilità
Indicatore/i di riferimento	iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero ...
Responsabilità	Consiglio di Cds
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	A chiusura dei bandi Erasmus

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.5: Monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
Problema da risolvere Area di miglioramento	Migliorare le performance degli studenti
Azioni da intraprendere	Le verifiche saranno ripetute a conclusione degli esami del primo semestre, primo anno 2023-24, e secondo anno 2022-23, al fine di predisporre il tutorato al secondo semestre per migliorare le performance degli studenti che al primo semestre hanno presentato delle difficoltà.
Indicatore/i di riferimento	iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno iC22- Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
Responsabilità	Coordinatore del Cds – Docenti tutor della didattica – Rappresentanti degli studenti
Risorse necessarie	Tutor della didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	A chiusura di ogni sessione d'esame (marzo/ settembre) o almeno una volta per aa. (settembre)



D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: "Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti". Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale</p>



tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Rispetto all'ultimo Riesame 2021 il tema del rapporto tra iscritti e ore di docenza è stato affrontato in modo più strutturale in relazione agli indicatori iC27 e iC28.
La questione indicatori è analizzata nella sezione "Commento agli indicatori", Obiettivo n. 1 e Obiettivo n. 2
Si è operato principalmente a livello della programmazione della nuova OF 2024-25.*

Azione Correttiva n.	D.CDS.3.1.1 Numerosità docenti rispetto agli iscritti Migliorare gli indicatori iC28 e i C27
Azioni intraprese	<i>Si è già operato in sede di programmazione della nuova Offerta Formativa 2024-25, riarticolando la disposizione degli insegnamenti tra primo e secondo anno, e inserendone due nuovi al primo anno con copertura come carico didattico. È stata individuata una copertura per i due laboratori ed eliminata una mutuzione. Vedi Quadro D.CDS.3.c</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'OF 2024-25 è stata approvata dal consiglio di Dipartimento con le modifiche proposte</i>

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Tutti gli insegnamenti sono erogati da docenti appartenenti al SSD di riferimento. Unica eccezione la disciplina "Geografia urbana e organizzazione territoriale" M-GGR/02 (docente di settore affine M-GGR/01).

Va evidenziata la criticità degli indicatori iC27 e iC28, per superare la quale serve un maggiore numero di ore di didattica erogata. La responsabilità del reclutamento delle risorse umane non è di competenza del Cds, che può solo segnalare le necessità.

iC27 rapporto iscritti/docenti complessivo per ore docenza: 2022-23 valore X 1,8; soglia di criticità >1.20

iC28 rapporto iscritti primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno per ore docenza: 2022-23 valore X 3,56; soglia criticità > 1.20

Il settore MSTO-04 (Storia contemporanea) manca nell'organico del Dipartimento. È coperto per mutuzione.

Nel 2024 un RTDA di settore caratterizzante (Archivistica) è in scadenza: il Consiglio di Dipartimento Culture e



Società dell'11 marzo 2024 nel quadro della programmazione PO 2024 ha prorogato il contratto sino al 2026.

Nel 2026 altri due RTDA, impegnati nel corso a partire dalla OF 2024-2025, saranno in scadenza.

L'inserimento di nuovi insegnamenti nell'offerta formativa contrasta spesso contro il tetto rappresentato dall'impegno didattico di ciascun docente.

Una soluzione potrebbe essere quella di incrementare le ore di docenza di ciascun insegnamento per cfu, ma tale iniziativa comporterebbe uno sbilanciamento a livello generale, compromettendo il limite delle 120 ore di docenza previste per ciascun docente. Non può essere intrapresa in autonomia dal Cds.

Il generale problema legato alla mancanza delle aule e degli spazi per la didattica si conferma quale criticità strutturale del Dipartimento Culture e Società. Poiché gli spazi e le attrezzature per la didattica sono condivisi con altri cds del Dipartimento o sono di pertinenza dell'Ateneo, il coordinatore e i docenti del cds hanno ridotta possibilità di agire ai fini di un'adeguata dotazione di strumenti e di un loro corretto funzionamento. Le criticità rilevate non possono essere risolte dal Cds, in quanto non è materia di sua competenza. Si tratta di criticità del Dipartimento, del resto ben note in Ateneo.



D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA LM 84
Sezione D - Informazioni
- Titolo: SMA 2022-23
Commento agli Indicatori di riferimento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/AQ/SMA-LM-84-SSAG-2022-2023.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*



I docenti sono tutti adeguati e qualificati a sostenere le esigenze del CdS, anche in riferimento all'attività dei tirocini. Il grado di soddisfazione espresso dai tirocinanti (AlmaLaurea 2022) nei confronti del tutor universitario è decisamente elevato. I docenti del Cds sono tutti incardinati nel SSD di insegnamento. L'indicatore iC08 è pari al 100%. L'indicatore iC19 è nella norma e sempre superiore ai dati di area geografica e nazionali. Si evidenzia il dato positivo iC09 (Qualità della ricerca dei docenti) superiore ai dati di area geografica e sempre oltre il 90%.

Si è già evidenziata la criticità degli indicatori iC17 e iC28, per superare la quale serve un maggiore numero di ore di didattica erogata.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Il Cds ha nominato cinque docenti tutor della didattica in riferimento alle principali aree del sapere del corso. Essi sono affiancati da cinque studenti per lo svolgimento di attività di orientamento e tutorato, selezionati con bando di Ateneo in riferimento alle stesse aree del sapere da una commissione nominata con Decreto del Direttore Generale dell'Università di Palermo.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Tutti gli insegnamenti sono erogati da docenti appartenenti al SSD di riferimento. Unica eccezione la disciplina "Geografia urbana e organizzazione territoriale" M-GGR/02 (docente di settore affine M-GGR/01).

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Sono ritenute già esaurienti le attività proposte dall'Ateneo attraverso il CIMDU—Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Sono ritenute già esaurienti le attività proposte dall'Ateneo attraverso il CIMDU—Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Gli studenti tutor della didattica sono stati selezionati mediante bando di Ateneo da un'apposita commissione nominata con Decreto del Direttore Generale dell'Università di Palermo.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Il Cds non è a distanza

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità degli indicatori iC27 e iC28.



D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: CPDS 2022 Dip. Culture e Società, pp. 75-76

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2022-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>

- Titolo: CPDS 2023 Dip. Culture e Società, pp. 78-79

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/qualita/cpds.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Benché le risorse soprattutto in termini di aule a disposizione del cds – tutte condivise con altri cds del Dipartimento e alcune gestite direttamente dall'Ateneo – siano fortemente limitate, quelle necessarie al buon funzionamento del Corso appaiono sufficienti, pur con qualche sforzo in sede di formulazione dell'orario delle lezioni.



2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del Cds?*

Il personale tecnico programma obiettivi periodici da raggiungere e li verifica, ma è materia che compete al Dipartimento di afferenza. Ottimo il supporto amministrativo e logistico assicurato dall'ufficio didattico del Dipartimento.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del Cds?*

La programmazione lavorativa del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica è organizzata sulla base delle linee guida di Ateneo e del Dipartimento stesso. La programmazione è coerente con gli obiettivi formativi del Cds e segue le tempistiche legate e dettate dagli specifici periodi didattici del cds.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Sì, il personale tecnico-amministrativo è tenuto a partecipare ad attività di formazione promosse dall'Ateneo. Le suddette attività sono prioritariamente finalizzate a migliorare il livello qualitativo dei servizi offerti dall'Università in relazione sia alla didattica sia alla ricerca.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

La CPDS 2022 e la CPDS 2023 hanno evidenziato come dai risultati della rilevazione dell'opinione dei docenti emerga un giudizio non del tutto positivo in merito alle aule in cui sono state svolte le lezioni e alle attrezzature. Anche l'opinione dei laureati, rilevata dalla piattaforma Almalaurea 2022 e 2023 rivela una flessione.

Il generale problema legato alla mancanza delle aule e degli spazi per la didattica si conferma quale criticità strutturale del Dipartimento Culture e Società. Poiché gli spazi e le attrezzature per la didattica sono condivisi con altri cds del Dipartimento o sono di pertinenza dell'Ateneo, il coordinatore e i docenti del cds hanno ridotto possibilità di agire ai fini di un'adeguata dotazione di strumenti e di un loro corretto funzionamento.

CPDS 2023: Relativamente alle attrezzature per le altre attività didattiche le valutazioni appaiono in linea con la media di Ateneo, ma in flessione rispetto all'anno precedente con una percentuale totale del 60% di laureati che ritiene "sempre" e "spesso" adeguate le attrezzature, di contro al 70 % del 2022. Le valutazioni delle postazioni informatiche appaiono, invece, più negative rispetto a quelle dell'Ateneo (40,0% che hanno utilizzato le postazioni informatiche "in numero adeguato", di contro al 52,9% dell'Ateneo e 60,0% che le ha utilizzate "in numero inadeguato" di contro al 47,1% dell'Ateneo).

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

La fruizione delle biblioteche di Ateneo appare agevole, compatibilmente con gli orari di apertura al pubblico. La percentuale dei fruitori dei servizi di biblioteca appare buona per il corso (89,3 %) e superiore alla media di Ateneo (66,2%).

Le CPDS 2022 e 2023 hanno rilevato la situazione critica della Biblioteca Sezione di Antropologia Sociologia-Storia Medievale, ed. 2, per mancanza di personale: ma è materia che compete al Dipartimento, al CdA e al SBA. Quest'ultimo gestisce in maniera pressoché esclusiva i servizi bibliotecari nell'Ateneo e anche in questo caso coordinatore e docenti del cds hanno ridotto possibilità di agire ai fini di servizi più funzionali.

Criticità/Aree di miglioramento

Le criticità rilevate rispetto ad aule, attrezzature e biblioteche non possono essere risolte dal Cds, in quanto non è materia di sua competenza. Si tratta di criticità del Dipartimento ben note in Ateneo.



D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.3.1.1 Dotazione del personale docente
Problema da risolvere Area di miglioramento	Aumentare le ore di didattica erogata Migliorare il Rapporto studenti iscritti /docenti degli insegnamenti (pesato per le ore di docenza)
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none">1. eliminare le mutazioni mediante reclutamento di risorse2. Stabilizzare i SSD coperti da RTDA (attualmente tre)3. Inserire nuovi insegnamenti nell'offerta formativa
Indicatore/i di riferimento	iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
Responsabilità	Coordinatore del CdS – Consiglio del CdS – Consiglio di Dipartimento – Consiglio di Amministrazione
Risorse necessarie	Risorse umane: Il settore MSTO-04 (Storia contemporanea) manca nell'organico del Dipartimento. È coperto per mutazione Nel 2024 un RTDA di settore caratterizzante (Archivistica) è in scadenza: il Consiglio di Dipartimento Culture e Società dell'11 marzo 2024 nel quadro della programmazione PO 2024 ha prorogato il contratto sino al 2026. Nel 2026 altri due RTDA, impegnati nel corso a partire dalla OF 2024-2025, saranno in scadenza. L'inserimento di nuovi insegnamenti nell'offerta formativa contrasta spesso contro il tetto rappresentato dall'impegno didattico di ciascun docente (120 ore).
Tempi di esecuzione e scadenze	La responsabilità del reclutamento delle risorse umane non è di competenza del Cds, che può solo segnalare le necessità.



D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: "Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti".

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto all'ultimo Riesame del 2021

- il consiglio del Cds ha elaborato e approvato una nuova OF 2024-25 e ha anche tenuto conto delle indicazioni emerse dai questionari sottoposti alle parti interessate nel 2023 e nel 2024.
- Sta pianificando una migliore interazione con le parti interessate.
- Ha proceduto a una migliore definizione dei profili e degli sbocchi occupazionali.

Di queste azioni si è ampliato relazionato nel dettaglio nei Quadri precedenti

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

- Nella Relazione annuale 2023 il NdV ha inserito il CdS nella lista dei corsi con 5 indicatori critici. In sede di commento alla SMA 2022-23 la commissione AQ e il consiglio del Cds hanno preso atto delle criticità e indicato delle strategie di azione e di monitoraggio, anche in considerazione di quanto evidenziato nella relazione CPDS. Sono comunque emersi elementi di soddisfazione e qualche elemento di forza.
- La principale sfida è stata l'elaborazione di una nuova OF 2024-2025, che si ritiene possa offrire delle risposte positive ad alcune di queste criticità, innescando un percorso virtuoso con ricadute anche su altre aree di miglioramento.
- La nuova tabella delle attività formative indispensabili relativa alla classe della laurea magistrale in Scienze Storiche DM n. 1649 19-12-2023 è rimasta invariata. Rispetto agli obiettivi formativi qualificanti previsti dal nuovo DM n. 1649, anche la nuova offerta formativa 2024-25 risulta pienamente allineata (es: didattica della storia, inglese, laboratori, tirocini).
- La nuova OF è stata pertanto riarticolata soprattutto in funzione di una normalizzazione almeno dell'indicatore iC28 e di un miglioramento di iC27 nel rispetto assoluto degli obiettivi formativi del corso, che rappresentano una priorità. Si è organizzata pertanto una diversa disposizione degli insegnamenti erogati al primo anno. Gli interventi non comportano al momento alcuna revisione dell'ordinamento didattico.

Va rilevato che tale criticità è dovuta al fatto che il Cds ha sempre contenuto – come raccomandato – il numero di insegnamenti opzionali. Tale indicazione non è stata tenuta presente da diversi cds appartenenti alla stessa classe di laurea disseminati sul territorio a livello macroregionale e nazionale, che costituiscono il nostro termine di paragone. L'esame dell'OF erogata da diversi di quei corsi rivela una ipertrofia di materie opzionali, che inevitabilmente si ripercuote negativamente sul piano statistico sul nostro cds.

- La nuova formulazione del primo anno, che consente agli studenti maggiori opportunità di scelta all'interno di percorsi coerenti con gli obiettivi formativi del corso, si spera possa contribuire a un miglioramento anche dell'indice iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire". Inoltre, facilita la scelta dell'argomento della tesi già al primo anno proprio perché mette a contatto gli studenti con un numero maggiore di discipline.
- Rispetto alla criticità iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso", o anche iC02 "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso" si è proceduto a un alleggerimento della didattica erogata al secondo anno, concentrando le materie il più possibile al primo semestre.



D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Consultazioni stakeholders
 1. 2023
 2. 2024

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/qualita/stakeholders.html>

- Titolo: verbale consiglio del 24 nov. 2024
Punto dell'odg Offerta Formativa 2024-25, Il anno Storia economica

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verba-le-CCS-2023-24-novembre.pdf>

- Titolo: verbale consiglio dell'8 maggio 2024
 1. Punto dell'odg Offerta Formativa erogata e programmata 2024-25(denominazione dei laboratori)
 2. Punto dell'odg Consultazione dei Portatori di interesse (denominazione dei laboratori)

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verba-le-CCS-2024-08-maggio.pdf>

- Titolo: verbale del 5 giugno 2023
Discussione relazione CPDS 2022

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verba-le-CCS-2023-05-giugno.pdf>

- Titolo: Relazione CPDS Culture e Società 2022, pp. 74-75

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2022-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>

- Titolo: Relazione CPDS Culture e Società 2023, pp. 77-78

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2023-CPDS-Culture-e-Societa.pdf>



Documenti a supporto:

- Titolo: schede RIDO del Cds

<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoricianthropologiegeografici2042/?pagina=valutazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Si sono realizzate due consultazioni nel 2023 e nel 2024, dei cui esiti si è tenuto conto in sede di revisione dell'offerta formativa 2024-25 (cfr. D.CDS.1.1.3).

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Nelle adunanze del CdS vi è ampio spazio di discussione per tutte le componenti presenti, le cui eventuali proposte vengono puntualmente prese in carico. All'odg è inserito frequentemente un punto per proposte e opinioni degli studenti. Ad esempio, si è già rilevata la loro indicazione rispetto al succedersi nella medesima giornata di lezioni della durata di tre ore (cfr. D.CDS.1.5.1).

In sede AQ la componente tecnico-amministrativa e la componente studentesca sono sempre regolarmente presenti.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Gli esiti delle valutazioni della CPDS (2022-2023) sono analizzati in sede di discussione della Relazione CPDS (verbale del 5 giugno 2023, punto dell'odg) e soprattutto in sede SMA (SMA 2022-23)

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Eventuali rimostranze e criticità a livello collettivo vengono presentate e gestite dai rappresentanti degli studenti. Il coordinamento e la segreteria didattica rappresentano sempre un primo accesso di riferimento per tutti gli studenti. Le rilevazioni anonime RIDO sono esaminate attentamente dalla CPDS.

Quanto segnalato viene preso in carico dal coordinatore. La sede istituzionale di chiarimento e discussione resta il consiglio.

Criticità/Aree di miglioramento

Migliorare l'interazione con le PI. A partire dall'indicazione contenuta nel Riesame precedente del 2021, si ritiene di procedere nel 2024 a una sistematica consultazione delle Società scientifiche di riferimento del corso e si intende riprendere i contatti con le organizzazioni già precedentemente consultate (vedi D.CDS.1.c)



D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SMA 2021-22
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/AQ/SMA-LM-84-SSAG-2022.pdf>
- Titolo: SMA 2022-23
<https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/AQ/SMA-LM-84-SSAG-2022-2023.pdf>
- Titolo: verbale consiglio cds del 19 ottobre 2023
Approvazione SMA 2022-23
Immatricolazioni 2023
Preparazione degli studenti in ingresso
Laureati 2023
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content/documenti/Verbale-CCS-2023-19-ottobre.pdf>
- Titolo: verbale consiglio cds del 24 novembre 2023
Monitoraggio delle carriere degli studenti
Offerta Formativa 2024-25: relazione sulle criticità
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/delibere.htm>
- Titolo: verbale consiglio cds dell'8 maggio 2024
Monitoraggio e tutorato
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/studistoriciantropologiciegeografici2042/.content>



[/documenti/Verbale-CCS-2024-08-maggio.pdf](#)

- **Documenti a supporto:**
 - Titolo: Dati Alma Laurea 2022
 - Titolo: Dati Alma laurea tirocinanti 2022

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il consiglio del Cds è la sede istituzionale in cui emergono eventuali criticità da risolvere, in cui vengono formulati e approvati i Manifesti degli studi relativi alle diverse offerte formative. La commissione AQ ha il compito di monitorare l'attività didattica e di esaminare le schede di trasparenza degli insegnamenti. Il Corso di Studio contribuisce ai lavori della CPDS del Dipartimento cui il Corso afferrisce.

Ogni docente è tenuto a svolgere le attività dell'insegnamento che gli è stato affidato, il cui programma deve essere coerente con gli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento, così come contenuti nelle schede di trasparenza.

Le attività didattiche del Corso, compresa la distribuzione temporale degli esami, sono regolamentate da quanto deliberato dal Dipartimento di afferenza, per le questioni di competenza di quest'ultimo.

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

L'offerta formativa viene monitorata dalla commissione AQ e aggiornata tenendo conto delle forze disponibili e delle esigenze che via via si palesano. La nuova tabella delle attività formative indispensabili relativa alla classe della laurea magistrale in Scienze Storiche DM 1649 del 19-12-2023 è rimasta invariata. La responsabilità dei contenuti resta al singolo docente titolare dell'insegnamento. Come si è detto, il raccordo con i Dottorati di ricerca di riferimento è costante anche sul piano della didattica integrativa.

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Le carriere degli studenti sono in fase di monitoraggio (verbale del cds 23 nov. 2023). Le verifiche sono state ripetute a conclusione degli esami del primo semestre, primo anno 2023-24, e secondo anno 2022-23, al fine di predisporre il tutorato al secondo semestre per migliorare le performance degli studenti che al primo semestre hanno presentato delle difficoltà (verbale 8 maggio 2024 al punto dell'odg). Si è detto nel quadro D.CDS.2.a

L'analisi degli indicatori relativi ai laureati è stata fatta in sede di compilazione e approvazione della SMA e di questo si è già detto in un quadro precedente (verbale del cds 19 ottobre 2023). I dati Alma Laurea 2022 (aggiornati al 2023) rilevano che i tassi di occupazione del corso nei primi tre anni sono superiori alle medie di Ateneo.

Inoltre, gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono nelle medie di Ateneo. L'indicatore iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) risulta in crescita nel 2022-23: 77% dei laureati del cds contro il 54% di area geografica e il 59% nazionale.

Dai dati Alma Laurea tirocinanti 2022 emerge un livello molto elevato di soddisfazione dei tirocinanti nei confronti dell'esperienza del tirocinio, tanto in relazione a adeguatezza delle competenze di base quanto a coerenza con il percorso di studi e il progetto formativo. Anche le valutazioni dei tutor aziendali sono decisamente positive.



4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Dai dati Alma Laurea 2022 gli esiti occupazionali risultano soddisfacenti e nei primi tre anni superiori alle medie di Ateneo.

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento come si evince dalle SMA. Anche la nuova OF 2024-25 rappresenta un'azione rilevante di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Si è già ampiamente relazionato. Si vedano inoltre le azioni programmate nei quadri successivi

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi in sintesi	D.CDS.4.2: Azioni di miglioramento rispetto al percorso formativo
Problema da risolvere Area di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) – Migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) – Migliorare la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 cfu al primo anno – Migliorare la percentuale dei laureati in corso <p>Vedi commento agli indicatori (di seguito)</p>
Azioni da intraprendere	Nuova OF 2024-2025: vedi commento agli indicatori Monitoraggio delle carriere e azione di tutorato: vedi quadri D.CDS.1 e D.CDS.2
Indicatore/i di riferimento	iC28; iC27; iC16BIS; iC13; iC22; iC02
Responsabilità	Coordinatore del CdS – Consiglio del CdS È bene anche sensibilizzare la classe degli studenti, rendendoli consapevoli e corresponsabili dell'azione in corso.
Risorse necessarie	Vedi quadro relativo alla Gestione delle risorse dove il tema è già stato analizzato D.CDS.3
Tempi di esecuzione e scadenze	L'OF 2024-25 è stata approvata. Gli esiti si valuteranno in itinere e ex post a conclusione del biennio (ultima sessione di laurea aprile 2027). Le azioni di monitoraggio e tutorato sugli iscritti 2022-23 e 2023-24 sono in corso e saranno effettuate in itinere e ex post, secondo le scadenze già individuate e segnalate nei quadri precedenti.



Commento agli indicatori

Obiettivo n. 1	Migliorare il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il numero degli iscritti al primo anno negli ultimi anni si è mantenuto sostanzialmente stabile con incrementi che appaiono gestibili. Occorre pertanto agire sul denominatore. Va rilevato che tale criticità è stata anche determinata dal fatto che Cds ha sempre contenuto – come raccomandato – il numero di insegnamenti opzionali, tenendo pertanto complessivamente basso il valore del denominatore. Tale indicazione non è stata tenuta presente da diversi cds appartenenti alla stessa classe di laurea disseminati sul territorio a livello macroregionale e nazionale, che costituiscono il nostro termine di paragone. L'esame dell'OF erogata da diversi di quei corsi rivela una ipertrofia di materie opzionali, che inevitabilmente si ripercuote negativamente sul piano statistico sul nostro cds.
Azioni da intraprendere	Aumentare le ore di docenza incrementando gli insegnamenti del primo anno. Il NdV (Relazione 2023) rileva che il valore del denominatore (rapporto tra sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente negli insegnamenti del primo anno del CdS diviso per 120) dovrebbe essere circa 4.
Indicatore/i di riferimento	iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).
Responsabilità	Coordinatore del CdS – Consiglio del CdS – Consiglio di Dipartimento – Consiglio di Amministrazione
Risorse necessarie	Risorse umane: <ol style="list-style-type: none"> 1. eliminare le mutazioni mediante reclutamento di risorse (Storia contemporanea) 2. Stabilizzare i SSD coperti da RTDA (tre nella OF 2024-25) 3. Inserire nuovi insegnamenti nell'offerta formativa <p>Il settore MSTO-04 (Storia contemporanea) manca nell'organico del Dipartimento. Nel 2024 un RTDA di settore caratterizzante (Archivistica) è in scadenza: il Consiglio di Dipartimento Culture e Società dell'11 marzo 2024 nel quadro della programmazione PO 2024 ha prorogato il contratto sino al 2026. Nel 2026 altri due RTDA impegnati nel corso sono in scadenza (OF 2024-25) L'inserimento di nuovi insegnamenti contrasta spesso contro il tetto rappresentato dall'impegno didattico di ciascun docente (120 ore). La responsabilità del reclutamento delle risorse umane non è di competenza del Cds, che può solo segnalare le necessità.</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	Si è già operato in sede di programmazione della nuova Offerta Formativa 2024-25, riarticolando la disposizione degli insegnamenti tra primo e secondo anno, e inserendone due nuovi con copertura come carico didattico (12cfu). È stata individuata la copertura per i due laboratori ed eliminata una mutazione. Tale criticità dovrebbe pertanto essere stata risolta nel 2024, fermo restando il numeratore. La verifica degli indicatori si avrà con la prossima SMA nel 2024. Va rilevato però che alla scadenza degli RTDA impiegati il problema si riproporrà, in quanto si tratta di SSD non coperti da altro personale docente incardinato.

Obiettivo n. 2	Migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il numero degli iscritti al corso è superiore alla somma degli studenti del primo e del secondo anno e più elevato dei valori di area geografica (numeratore). Al denominatore le ore di didattica erogata dal cds risultano poche rispetto ai cds appartenenti alla stessa classe di laurea a livello macroregionale. Il rapporto risulta al momento troppo elevato e rappresenta una criticità.
Azioni da intraprendere	Occorre innanzi tutto aumentare il denominatore, erogando più ore di didattica, ma al tempo stesso agire sul numeratore per contenere il numero dei Fuori Corso e le dispersioni nella carriera degli studenti. Individuare eventuali elementi strutturali di rallentamento delle carriere degli studenti. Monitorare il numero complessivo degli iscritti. Incrementare la percentuale dei laureati in corso (iC22). Una soluzione potrebbe essere quella di incrementare le ore di docenza di ciascun insegnamento per cfu, ma tale iniziativa comporterebbe uno sbilanciamento a livello generale tra i cds, compromettendo il limite delle 120 ore di docenza previste per ciascun docente. Non



	può essere intrapresa in autonomia dal Cds.
Indicatore/i di riferimento	ic27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
Responsabilità	Coordinatore del CdS – Consiglio del CdS – Consiglio di Dipartimento
Risorse necessarie	Occorre mantenere attivo il tutorato, come si è già fatto negli ultimi anni con il reclutamento mediante risorse di Ateneo. Rendere possibile il reclutamento di docenti (risorse umane)
Tempi di esecuzione e scadenze	Il monitoraggio delle carriere degli studenti è in corso (verbali del consiglio cds del 24 nov. 2024 e dell'08 maggio 2024). Le verifiche saranno ripetute a conclusione degli esami del secondo semestre, primo anno 2023-24, e secondo anno 2022-23, al fine di predisporre il tutorato al secondo semestre per migliorare le performance degli studenti che al primo semestre hanno presentato delle difficoltà. La riformulazione della nuova offerta formativa 2024-25 dovrebbe agire positivamente sulle carriere degli studenti: la nuova organizzazione del piano di studi facilita la scelta dell'argomento della tesi già al primo anno proprio perché mette a contatto gli studenti con un numero maggiore di discipline. Si è operato in funzione di un alleggerimento della didattica erogata al secondo anno, concentrando le materie il più possibile al primo semestre (si veda la Relazione finale 2023, verbale del consiglio cds del 24 nov. 2024). Per verificare i risultati serve almeno un triennio.

Obiettivo n. 3	Migliorare la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 cfu al primo anno
Problema da risolvere Area di miglioramento	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. La criticità del 2021-22 (ultimo dato disponibile) non è elevata: 0,72 su una soglia di 0,80. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: il dato è critico solamente nel 2020-21. Nel 2021-22 è rientrato nella norma.
Azioni da intraprendere	Il monitoraggio sulle carriere degli studenti immatricolati nel 2022-23 ha rivelato dei risultati soddisfacenti. Su 42 immatricolati ben il 52,4% ha raggiunto l'obiettivo del 40 cfu in carriera, un dato che se confermato supera l'indicatore di area geografica (50,2%) e si avvicina a quello nazionale (52,7%) del 2021-22, consentendo il superamento della criticità (si veda consiglio cds del 24 nov. 2023). L'azione di tutorato degli studenti immatricolati nel 2023-24 è già in atto. La nuova offerta formativa 2024-25 ha apportato modifiche nell'organizzazione del piano di studi già al primo anno, consentendo agli studenti maggiori opportunità di scelta tra insegnamenti opzionali.
Indicatore/i di riferimento	ic16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (LM-84) ic13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (LM-84)
Responsabilità	Coordinatore del CdS – Consiglio del CdS – Studenti del Corso di studio
Risorse necessarie	Occorre mantenere attivo il tutorato, come si è già fatto negli ultimi anni con il reclutamento mediante risorse di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'andamento delle verifiche del secondo semestre 2023-24 per gli studenti del primo anno offrirà ulteriori elementi di valutazione. Il monitoraggio consentirà di predisporre azioni di tutoraggio per gli studenti in difficoltà. Ma i dati completi si avranno a settembre del 2024. Per verificare invece i vantaggi che ci si aspetta dalla nuova offerta formativa 2024-25, occorrerà aspettare almeno settembre 2025 (conclusione esami del primo anno).

Obiettivo n. 4	Laureati in corso
Problema da risolvere Area di miglioramento	Solamente poco più di un terzo dei laureati è in corso, il dato è inferiore rispetto sia ai valori di area sia a quelli nazionali nel 2020 e nel 2022. La soglia di criticità non risulta però grave e nel triennio il numero dei laureati registra un aumento. Il 50% dei laureati 2022 (Alma Laurea) ha dichiarato di avere svolto attività lavorative durante gli studi universitari, seppure a tempo parziale o saltuario. Causa del ritardo potrebbe dunque essere anche l'impegno in attività lavorative, l'età media elevata alla laurea. Sul dato incide anche il ritardo nelle carriere sin dal



	primo anno (obiettivo n. 3)
Azioni da intraprendere	Nella nuova OF 2024-25 si è proceduto a un alleggerimento della didattica erogata al secondo anno, concentrando le materie il più possibile al primo semestre. Si è avviato il monitoraggio degli studenti Fuori Corso (verbale del consiglio cds 24 nov. 2023).
Indicatore/i di riferimento	iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del Corso
Responsabilità	Coordinatore del CdS – Consiglio del CdS – Studenti del Corso di studio
Risorse necessarie	Attività sistematica di tutoraggio degli studenti in entrata e in itinere
Tempi di esecuzione e scadenze	La riformulazione della nuova offerta formativa 2024-25 dovrebbe agire positivamente sulle carriere degli studenti: la nuova organizzazione del piano di studio facilita la scelta dell'argomento della tesi già al primo anno proprio perché mette a contatto gli studenti con un numero maggiore di discipline. Si è operato in funzione di un alleggerimento della didattica erogata al secondo anno, concentrando le materie il più possibile al primo semestre (si veda la Relazione finale 2023, verbale del consiglio cds del 24 nov. 2024). I risultati potranno verificarsi nel 2027, a conclusione del biennio (lauree di marzo-aprile).