

## Corso di laurea magistrale in Religioni e Culture (LM-64)

### Verbale della Commissione AQ (proff. D'Avenia, Palermo, Mercatanti, dott.ssa Pomilla Marino, dott.ssa Gambino)

#### Seduta telematica del 3 luglio 2024

La Commissione, riunita in via telematica, a valle dell'esame delle schede di trasparenza degli insegnamenti per l'offerta formativa 2024-25, formula le seguenti osservazioni, che sono trasmesse ai docenti per l'integrazione/correzione delle schede da presentare al Consiglio del CdS per l'approvazione.

#### **Nota generale per tutti insegnamenti:**

- si raccomanda di procedere a una rilettura delle schede per eliminare refusi;
- tutte le indicazioni riportate di seguito vanno tenute presenti, ove applicabili, anche per la versione in inglese della scheda di trasparenza;
- come indicato nel Rapporto di Riesame Ciclico e richiesto nelle indicazioni fornite in occasione della richiesta di compilazione, è opportuno che nella sezione “Prerequisiti” sia indicata una bibliografia minima di supporto (anche un solo testo);
- sostituzione, dove necessario, della dizione «studente/i» o «allievo», con «studente/ssa», «studenti/sse», o «allievo/a», anche in relazione all'orientamento dell'Ateneo riguardo la parità di genere, compresa la parte su studenti/sse con disabilità e neurodiversità.

#### **Indicazioni per i singoli insegnamenti:**

##### **Abram, Scritture ed ermeneutiche islamiche:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale” (ma cfr. anche scheda offerta formativa 2023-24).

##### **Buttitta, Antropologia del sacro:**

- sezione “Valutazione dell'apprendimento”: integrare con l'indicazione di 4/5 range numerici di votazione (per es. 18-21, 22-25, 26-28, 29-30 e lode).

##### **Cerami, Religioni del Mediterraneo antico:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Valutazione dell'apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*.

##### **Cometa, Fonti, metodi e fondamenti della storia della cultura:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Capacità di apprendimento”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo un riferimento allo “sviluppo di conoscenze, anche

attraverso momenti di confronto nel corso delle lezioni, tramite interventi e opportuni quesiti al docente”;

- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*;
- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti non frequentanti (la parte discorsiva anche in inglese) con i testi da integrare o meno rispetto ai frequentanti;
- sezione “Testi consigliati”: inserire ISBN e/o edizione utilizzata (richiesta pervenuta dal Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di facilitare l’acquisto dei testi indicati da parte delle biblioteche).

#### **Di Bella, Filosofia della religione: storia e questioni:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Capacità di apprendimento”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo un riferimento allo “sviluppo di conoscenze, anche attraverso momenti di confronto nel corso delle lezioni, tramite interventi e opportuni quesiti al docente”;
- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*.

#### **Di Donato, Fonti, metodi e fondamenti della storia dell’Islam:**

- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti non frequentanti (la parte discorsiva anche in inglese) con i testi da integrare o meno rispetto ai frequentanti.

#### **Di Prima, Storia del Diritto canonico:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale, e utilizzo competente del linguaggio tecnico della disciplina;
- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti non frequentanti (la parte discorsiva anche in inglese) con i testi da integrare o meno rispetto ai frequentanti;
- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti Erasmus; per es.: «Erasmus students are kindly requested to contact the professor for further information on course contents and readings»;
- sezione “Testi consigliati”: inserire ISBN e/o edizione utilizzata (richiesta pervenuta dal Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di facilitare l’acquisto dei testi indicati da parte delle biblioteche);
- Sezione “Programma”: scomporre l’attuale blocco di 45 ore, riducendolo a 30 ore, in blocchi da non più di 6-8 ore ciascuno.

#### **Impellizzeri, Teologia fondamentale:**

- sezione “Valutazione dell’apprendimento”: integrare con l’indicazione di 4/5 range numerici di votazione (per es. 18-21, 22-25, 26-28, 29-30 e lode) e rispettive declaratorie;
- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*.

#### **Mandalà, Diaspore, identità e minoranze religiose:**

- sezione “Prerequisiti”: articolare in modo più preciso, per es. con riferimento a conoscenze di base di ambito storico inerenti le minoranze e i credi religiosi;
- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti non frequentanti (la parte discorsiva anche in inglese) con i testi da integrare o meno rispetto ai frequentanti;
- sezione “Testi consigliati”: inserire ISBN e/o edizione utilizzata (richiesta pervenuta dal Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di facilitare l’acquisto dei testi indicati da parte delle biblioteche).

**Marcenò, Human rights in development and migration policies:**

- sezione “Programma”: scomporre gli attuali blocchi di lezione in blocchi più ridotti (massimo 6-8 ore) e indicare con una nota quali riguardano gli/le studenti/sse di Religioni e Culture (fino a 30 ore).

**Papasidero, Fonti, metodi e fondamenti della storia del Cristianesimo:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio aggiungendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;

**Pepi, Storia del pensiero ebraico:**

- sezione “Programma”: ridurre il numero di lezioni frontali a 30 ore (ne vengono indicate 35), evitando di superare blocchi di più di 6-8 ore.

**Pistone, Scritture ed ermeneutiche cristiane:**

- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*.

**Ravasco, Talmud:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio aggiungendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Testi consigliati”: inserire ISBN e/o edizione utilizzata (richiesta pervenuta dal Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di facilitare l’acquisto dei testi indicati da parte delle biblioteche).

**Romano, Storia della pedagogia:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio aggiungendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti non frequentanti (la parte discorsiva anche in inglese) con i testi da integrare o meno rispetto ai frequentanti;
- sezione “Testi consigliati”: inserire indicazione per gli studenti Erasmus; per es.: «Erasmus students are kindly requested to contact the professor for further information on course contents and readings»;
- sezione “Testi consigliati”: inserire ISBN e/o edizione utilizzata (richiesta pervenuta dal Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di facilitare l’acquisto dei testi indicati da parte delle biblioteche);
- sezione “Programma”: ridurre il numero di lezioni frontali a 30 ore (ne vengono indicate 45), evitando di superare blocchi di più di 6-8 ore.

**Silvera, Fonti, metodi e fondamenti della storia dell’Ebraismo:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi”: inserire i descrittori “Conoscenza e capacità di comprensione” e “Capacità di applicare conoscenza e comprensione”, riformulando la prima parte del testo;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Capacità di apprendimento”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo un riferimento allo “sviluppo di conoscenze, anche attraverso momenti di confronto nel corso delle lezioni, tramite interventi e opportuni quesiti al docente”.

**Spallino, Storia della filosofia islamica:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi”: inserire i descrittori “Conoscenza e capacità di comprensione” e “Capacità di applicare conoscenza e comprensione”, riformulando la prima parte del testo;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Autonomia di giudizio”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “anche attraverso momenti di confronto nel corso delle lezioni, tramite interventi e opportuni quesiti alla docente”;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio inserendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale”;
- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*.

**Spanò, Filosofie e Religioni dell’India:**

- sezione “Valutazione dell’apprendimento”: integrare con l’indicazione di 4/5 range numerici di votazione (per es. 18-21, 22-25, 26-28, 29-30 e lode).

**Torcivia, Teologie della Pace:**

- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Autonomia di giudizio”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio aggiungendo “anche attraverso momenti di confronto nel corso delle lezioni, tramite interventi e opportuni quesiti al docente”;
- sezione “Risultati di apprendimento attesi” > “Abilità comunicative”: adeguare al livello di una laurea magistrale, per esempio aggiungendo “capacità di sintesi e connessioni logiche e argomentate, frutto di rielaborazione personale, e utilizzo competente del linguaggio tecnico della disciplina”;
- sezione “Programma”: scomporre l’attuale blocco di lezione di 12 ore in due/tre blocchi più ridotti.

**Versaci, Scritture ed ermeneutiche ebraiche:**

- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*;
- sezione “Testi consigliati”: inserire ISBN e/o edizione utilizzata (richiesta pervenuta dal Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di facilitare l’acquisto dei testi indicati da parte delle biblioteche).

**Vitale, Archeologia e storia dell’arte paleocristiana:**

- sezione “Valutazione dell’apprendimento”, inserire formula per studenti/sse con disabilità e neurodiversità (cfr. testo alla fine di questo documento)\*.

\* Testo da inserire in chiusura della sezione “Valutazione dell’apprendimento”:

**Versione in italiano:**

Per gli/le studenti/sse con disabilità e neurodiversità saranno garantiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate, dal CeNDis - Centro di Ateneo per la disabilità e la neurodiversità, in base alle specifiche esigenze e in attuazione della normativa vigente.

**Versione in inglese:**

Compensatory tools and dispensatory measures will be guaranteed by the Disability and Neurodiversity Center - University of Palermo (Ce.N.Dis.) to students with disabilities and neurodiversity, based on specific needs and in implementation of current legislation.

Palermo, 3 luglio 2024

Il Coordinatore  
prof. Fabrizio D'Avenia