

Dipartimento Culture e Società
CdS magistrale LM-64 in Religioni e Culture
Offerta formativa 2025-26 – Relazione delle criticità

Il CdS magistrale LM-64 in Religioni e Culture è di recente istituzione (a.a. 2021-22) e ha appena terminato il suo secondo ciclo di attività formative. Dai dati disponibili, ancora non adeguati per una significativa analisi di trend, si può tuttavia ricavare che il CdS non presenta criticità di rilievo:

- Indicatori SMA 2023-24:
 - tutti i valori sono nella norma rispetto all'area geografica, trattandosi dell'unico corso della classe, ma anche rispetto al dato nazionale; quelli apparentemente critici o non soddisfacenti (iC10 e iC19bis sull'internazionalizzazione, e iC19, iC27 e iC28 sul rapporto docenti/studenti) non tengono conto di alcuni elementi strutturali del CdS, come spiegato nel dettaglio nel commento complessivo alla SMA 2023-24, approvato dal CdS in data 25/10/2024 e inserito in Scheda SUA-CdS 2023, che si allega in calce alla presente relazione.
- Questionari RIDO 2023-24:
 - l'indice di qualità del CdS si è mantenuto particolarmente alto, sia per gli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni (75 questionari, voto medio 9,49), sia per quelli che ne hanno seguite meno del 50% (63 questionari, voto medio 8,87).
- Numero degli iscritti al I anno:
 - gli studenti iscritti al I anno negli a.a. 2021-22, 2022-23 e 2023-24 sono stati rispettivamente 17, 12 (di cui 3 con abbreviazione di corso) e 21 (di cui uno con abbreviazione di corso), valori al di sopra del minimo (10) indicato nelle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio Formativa 2025/2026", punto 1.A), e nell'ultimo a.a. considerato superiori anche al 20% della numerosità massima della classe (cfr. ivi, punto 1.B) e solo di poco inferiore al dato medio nazionale (22, 1 tanto nel 2022-23, che nel 2023-24. Non è possibile un confronto con il dato dell'area geografica di riferimento, nell'ambito della quale il CdS è l'unico della classe LM-64 (Scienze delle Religioni).
 - Inoltre, alla data di oggi (25/11/2023), per l'a.a. 2024-25 risultano iscritti al primo anno 13 studenti (di cui 3 con abbreviazione di corso) e altri 5 devono ancora finalizzare l'iscrizione, sostenendo prima il colloquio per la verifica della personale preparazione e/o la prova di lingua, (ultima data disponibile: 12 dicembre 2024), dunque mantenendo sostanzialmente inalterato il trend sopra descritto.

Considerata la recente istituzione del CdS, si tratta dunque di dati senz'altro incoraggianti per il futuro. Inoltre, sono state messe in campo azioni di pubblicizzazione del CdS per aumentarne l'attrattività (cfr. sezione Iscritti del Commento SMA 2024)

Sono in studio analoghe azioni per il futuro che vedranno impegnati il Coordinatore, il Segretario del Consiglio di CdS, i docenti tutor, altri docenti del CdS e i rappresentanti

degli studenti, anche in collaborazione con la Fondazione per le Scienze Religiose-Biblioteca La Pira di Palermo, partner didattico del CdS con AFGC e la Pontificia Facoltà Teologica di Sicilia, partner del titolo congiunto del CdS.

Il Consiglio di CdS ha inoltre proposto alcune revisioni dei profili professionali e sbocchi occupazionali, e della tabella delle attività formative del CdS, così come descritto e motivato nell'Allegato 2 (format revisione CdS), che richiedono la riapertura del RAD.

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

L'indicatore iC00a degli iscritti a primo anno, cui va aggiunta una studentessa iscritta con abbreviazione di corso direttamente al II anno (quindi in tutto 21 iscritti al primo anno), ha registrato rispetto all'anno precedente un significativo incremento, pari a più del 50%, che lo pone quasi allo stesso livello del dato nazionale (22,1). Tale incremento può essere interpretato come frutto dellefficacia delle azioni di promozione e pubblicizzazione intraprese dal CdS, come descritte nel commento SMA 2023 e che sono proseguite anche successivamente: Welcome Day delle LM dell'Ateneo (maggio 2024), presenza sui social media e collaborazione con istituti scolastici locali, al fine di creare un ponte tra la formazione e il territorio: giornata di orientamento al liceo Santi Savarino di Partinico (dicembre 2023, coordinatore del CdS) e progetto PCTO con i licei Thomas Moore e Regina Margherita di Palermo (marzo 2024, coordinatore e docenti tutor del CdS). Tali politiche di orientamento e attività di promozione del CdS hanno avuto un impatto positivo, contribuendo ad attirare studenti, provenienti da background disciplinari differenti (lauree triennali dell'Ateneo di Palermo e lauree di II livello della Pontificia Facoltà Teologica di Sicilia, partner del titolo congiunto rilasciato dal CdS).

- GRUPPO A - DIDATTICA

L'indicatore iC2 è nella norma, trattandosi dell'unico corso nella sua area geografica ed è ben superiore al dato nazionale (100% contro 47,01%).

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

I valori relativi all'internazionalizzazione sono ancora poco significativi, perché non tengono conto di alcune criticità strutturali del CdS: gli indicatori iC10 e iC10BIS mettono infatti in evidenza che ancora nessuno studente ha conseguito cfu allestero, ma senza tenere conto del fatto che letà media degli iscritti al CdS negli anni 2021-22 e 2022-23 è stata di 39,5 anni e che per una quota significativa si tratta di lavoratori, spesso con famiglia a carico, per i quali è molto arduo potere affrontare un periodo allestero. È in fase finale di definizione un accordo di collaborazione didattica (Erasmus, Percorso di Studi Integrato o Doppio titolo) con la Johannes Gutenberg Universität di Mainz, Katholisch-Theologische Fakultät, Licentiate of Sacred Theology), grazie a un finanziamento di Ateneo - CORI 2022 per la cooperazione internazionale, come già segnalato nel precedente commento alla SMA, e sono stati avviati nel frattempo analoghi contatti con la Facoltà Théologie dell'Université Catholique de Lille da parte di un docente del CdS, in occasione di un suo periodo di visiting professor.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Gli indicatori iC13, iC14, iC16bis e iC19 sono nella norma, trattandosi dell'unico corso nella sua area geografica

Il lieve calo di iC13 rispetto all'anno precedente (-3,2%) non richiede al momento particolari azioni di miglioramento, tanto più che è ben superiore al dato nazionale (43,5%-45,2%) e che il CdS ha in corso un monitoraggio delle carriere studenti.

L'indicatore iC 14 è superiore al dato nazionale (73,3%-83,1%). Nel 2022-2023 il dato è del 100%.

L'indicatore iC 16bis è in lievissimo calo rispetto all'anno precedente (-1,5%) e non richiede al momento particolari azioni di miglioramento, tanto più che è ben superiore al dato nazionale (28,9%-30,3%) e che il CdS ha in corso un monitoraggio delle carriere studenti.

L'indicatore iC 19 è in lievissimo calo rispetto all'anno precedente (-0,8%) e inferiore al dato nazionale. L'indicatore non tiene tuttavia conto del fatto che alcuni insegnamenti sono tenuti da docenti stabili (a tempo indeterminato) della Facoltà Teologica di Sicilia (in tutto 4 nel 2023-24), istituzione partner del titolo congiunto del CdS. La differenza negativa con il dato nazionale si riduce significativamente se si tiene conto anche di questi docenti.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

L'indicatore iC 22 è nella norma, trattandosi dell'unico corso nella sua area geografica ed è ben superiore al dato nazionale (14,4%). È comunque in corso un monitoraggio delle carriere da parte dei docenti tutor del CdS.

Si premette che non è chiaro quale debba essere il rapporto medio virtuoso studenti iscritti/docenti rispetto al quale misurare le variazioni degli indicatori iC27 e iC28. L'indicatore iC27 (5,2) è aumentato rispetto al dato dell'anno precedente ed è decisamente inferiore al dato nazionale (8,8), per il quale tuttavia si segnala un numero medio di studenti iscritti molto più elevato (62,1 contro 35 del CdS).

L'indicatore iC28 (6,7) supera invece il dato nazionale (5,6), in calo negli ultimi tre anni.

Va considerato che nel Manifesto degli studi 2024-25 sono state eliminate 3 delle 4 mutazioni presenti, con inevitabili ripercussioni per la misurazione di entrambi gli indicatori nella prossima SMA.

I valori iC27 e iC28 indicano comunque rapporti più che sostenibili tra docenti e studenti, come del resto confermato dai Questionari per la rilevazione della qualità della didattica dell'anno 2023-24, considerato che il voto medio delle risposte degli studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni oscilla tra 8,96/10 e 9,77/10.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

La relazione della CPDS del 2023 non ha individuato «nessuna perdurante criticità di rilievo da evidenziare», pur segnalando alcune azioni di miglioramento, cui si è dato già riscontro nel recente RRC e nella discussione interna al Consiglio di CdS (punto all'OdG del 27/03/2024) nei seguenti termini, qui sintetizzati ed eventualmente aggiornati:

- supportare gli studenti, soprattutto all'inizio del secondo anno, nel rendere più coerente il piano di studi in vista dell'accesso al mondo professionale: non è chiaro su quali evidenze si basi tale richiesta, considerato il recente avvio del CdS e che gli studenti laureati, in tutto 6 al 2023, svolgevano già e continuano a svolgere l'attività professionale di docenti IRC nelle scuole. In ogni caso, sarà programmato un incontro con questi studenti durante il primo semestre dell'attuale a.a.;

- inserire linee guida per la stesura della tesi: le menzionate linee guida sono state discusse e approvate dal Consiglio di CdS del 29/10/2024;

- per alcuni insegnamenti più specialistici si consiglia, inoltre, ai docenti di indicare testi preparatori di base: tale indicazione è stata già inserita nella maggior parte delle schede di trasparenza dell'OFF 2024-25.

La relazione del NdV non evidenzia alcuna criticità.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Seduta telematica della Commissione AQ del 25/10/2024.

Approvazione del Consiglio di CdS del 29/10/2024.

Riapri