



CdS LM-2 - Archeologia

Commento e approvazione della SMA, nella seduta del 25/10/2024 (punto 5 all'odg) del CCdS L-1 e LM-2.

SMA 2023 – LM-2

(Commento alla SMA esitato dalla Commissione AQ in data 12/10/2024, dalle ore 16.00 alle ore 17.00)

ISCRITTI

Il numero degli iscritti è leggermente diminuito (17 vs 20 nel 2022), appena inferiore, ma in linea, con i valori dell'area geografica di riferimento (17,4); si segnala che per l'a.a. 2024-2025 il dato delle immatricolazioni (28 già finalizzate) attesta una netta inversione di tendenza. Positivi sono tutti gli altri indicatori riguardanti gli iscritti; sensibile l'incremento dei valori di iC00g-h relativi ai laureati, sia entro la durata normale del corso di studio che in assoluto. Rispetto al leggero decremento degli iscritti il CdS si adopererà con le attività di tutorato dei docenti per individuare cause e proporre correttivi, anche attraverso attività di orientamento in ingresso.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Sia l'indicatore iC02 che iC02BIS (rispettivamente laureati entro la durata normale del CdS ed entro un anno oltre la durata normale) rivelano un sensibile incremento (rispettivamente da 42,9% a 56,3% e da 71,4% a 87,5%), registrabile anche rispetto alla media dell'area geografica. In ulteriore decrescita il valore di iC04, da leggere in relazione alle medie di Ateneo e all'attrattività della città.

Tutti gli altri indicatori sono positivi, con qualche lieve oscillazione, ma in linea con le medie di area, confermando la piena qualificazione della docenza.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Per gli indicatori iC10 e iC10BIS mancano i dati per il 2023. Il dato di iC11 è in sensibile incremento, da 0,0‰ del 2022 a 444,40‰, molto più elevato della media di area geografica di riferimento. Permane a 0 il valore dell'indicatore iC12, sul quale incide, verosimilmente, l'attrattività esercitata dalla città e lo scarso dinamismo del comprensorio isolano.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (quasi tutti i dati sono aggiornati al 2022) sono tutti in incremento, a conferma della correttezza e dell'efficacia delle azioni di orientamento e tutorato intraprese dai docenti del CdS fin dai primi giorni di lezione. Si segnalano in particolare i valori di iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) e di iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) che rappresentano punti di forza; la crescita dei valori è conseguenza dell'impegno profuso dal Consiglio nello stimolare gli studenti, attraverso le consuete forme di tutorato, affinché rispettassero i tempi regolari per il conseguimento della laurea.



INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Gli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (in diversi casi aggiornati solo al 2022) rivelano la validità e la coerenza del percorso di studio attivo. Benché il valore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) non rappresenti più un punto di forza, a causa del decremento da 44,4% a 27,8%, supera comunque la media dell'area geografica. Questo indicatore è probabilmente condizionato dal notevole impegno profuso dagli studenti nelle attività di scavo che contraddistinguono il CdS; benché tali attività siano particolarmente formative, nonché richieste per il profilo dell'archeologo libero professionista, i docenti del CdS si impegneranno a sollecitare gli studenti verso un maggiore impegno nel sostenere con regolarità prove di esami.

Gli indicatori relativi a soddisfazione e occupabilità rivelano un deciso miglioramento per iC26 (occupazione post lauream, passa da 20% a 50%). Va segnalato che la formulazione del quesito non è calzante per il profilo professionale dell'archeologo: il quesito non contempla la casistica del lavoratore libero professionista, attività che contraddistingue molti dei laureati in archeologia; inoltre, numerosi laureati proseguono gli studi con la specializzazione, che non prevede retribuzione.

Infine, gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente rientrano nella norma per quanto riguarda iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza). Quanto a iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) si registra un leggero decremento.

CRITICITÀ EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Una criticità evidenziata nella relazione della CPDS del 27/10/2022 riguarda l'organizzazione della didattica, dal momento che nell'a.a. 2022-23 si erano riscontrati seri problemi nel reperimento di aule adeguate alle lezioni (come da verbale della CPDS del 27/10/2022). La problematica è stata parzialmente superata, anche grazie al supporto del personale amministrativo nel 2023.

Pur trattandosi di aspetti che non rientrano nella diretta gestione del CdS, si segnala comunque che per una migliore pianificazione della didattica dovrebbe essere incrementata la dotazione di aule e spazi autonomi del CdS, idonei a tutte le esigenze didattiche; in più casi infatti si sono riscontrate difficoltà organizzative, richiamate in occasione dei Consigli di CdS, sia dai docenti che dagli studenti. Benché le Biblioteche (come da valutazione dei laureandi, riportata nella relazione finale della CPDS, anno 2023) e i Laboratori assicurino un sostegno efficace alle attività del CdS, sarebbe auspicabile un potenziamento anche delle Biblioteche sia nelle dotazioni che negli orari di fruizione.

La Relazione del NdV relativa al 2023 non è stata ancora pubblicata, sicché non è possibile valutare eventuali criticità.