

COMMISSIONE “PROPOSTE AZIONI DI MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA LAUREE MAGISTRALI AFFERENTI AL DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA”

La Commissione istituita risulta composta dai seguenti componenti:

Prof. Francesco Di Paola - Presidente della Commissione e Delegato al coordinamento degli orari e del POA;

Prof.ssa Vincenza Garofalo – Segretaria CdL LM 48 (SING);

Prof.ssa Barbara Lino – Componente Commissione di gestione AQ del CdL LM 48 (SING);

Prof.ssa Annalisa Giampino – Delegata al coordinamento degli orari del CdL LM 48 (SING);

Prof.ssa Silvia Cattodoro – Segretaria CdL LM 12 e Componente Commissione di gestione AQ del CdL LM 12;

Prof.ssa Cinzia Ferrara – Coordinatrice CdL LM 12;

Prof.ssa Tiziana Campisi – Coordinatrice CdL LM 4;

Prof.ssa Grazia Napoli – Componente Commissione di gestione AQ del CdL LM 4;

Prof. Francesco Maggio – Delegato al coordinamento degli orari del CdL LM 4.

Dott.ssa Silvia Tinaglia – Responsabile dell’U.O. Didattica del Dipartimento di Architettura.

La Commissione si è, dunque, riunita con le finalità di predisporre il seguente documento preliminare che fornisca proposte di azioni di miglioramento nell'erogazione dell'offerta formativa dei CCdL magistrali afferenti al Dipartimento, senza entrare nel merito dei contenuti formativi e culturali, ma solo della logistica relativa alle modalità di erogazione (calendari e orari, lingua, presenza/on line, ecc.) e di frequenza (soglia di assenze, ecc.). Considerato che un’alta percentuale degli studenti frequentanti le magistrali risultano rientranti nello status di studente in situazioni specifiche (secondo il Regolamento di Ateneo emanato con DR 6903/2023 del 06.10.2023) o hanno difficoltà a seguire regolarmente le lezioni, al fine di facilitare la partecipazione, il pieno coinvolgimento nella vita universitaria e incentivare le iscrizioni e la frequenza, oltre alle azioni già avviate dai CCdL magistrali riconducibili a vari ambiti della filiera della formazione (dall'orientamento in entrata, a quello in itinere, al *placement*), la Commissione istruttoria, di concerto con quanto discusso in Commissione AQ Didattica, propone di indagare sulla fattibilità delle seguenti azioni comuni di miglioramento nell’ambito della formazione, finalizzate ad aumentare il numero delle iscrizioni.

Le azioni proposte, sottoposte alle necessarie autorizzazioni dei singoli consigli, saranno concordate con il Delegato alla Didattica del Rettore.

Per chiarezza espositiva si specifica che al Dipartimento di Architettura, attualmente, afferiscono le seguenti lauree magistrali:

1) 2286 - SPATIAL PLANNING (SING)

Sede: Palermo

Anni attivi: I

Tipo di accesso: Libero

Classe: LM-48

Coordinatore: Filippo Schilleci

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/spatialplanning2286>

2) 2212 - Design, Sostenibilità, Cultura digitale per il Territorio

Sede: Palermo

Tipo di accesso: Libero

Classe: LM-12

Coordinatrice: Cinzia Ferrara

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212>

3) **2248 - ARCHITETTURA PER IL PROGETTO SOSTENIBILE DELL'ESISTENTE (APSE)**

Sede: Palermo

Tipo di accesso: Libero

Classe: LM-4

Coordinatore: Tiziana Campisi

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architetturaperilprogettosostenibileellesistente2248>

4) **2005 – ARCHITETTURA**

Sede: Palermo

Tipo di accesso: numero programmato

Classe: LM-4 C.U.

Coordinatrice: Renata Prescia

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005>

Azioni di miglioramento comuni per i CCdL magistrali_tematiche affrontate:

- **Offerta formativa erogata in lingua straniera**
- **Mobilità internazionale**
- **Modalità di erogazione delle lezioni (a distanza/sincrona/asincrona/in presenza)**
- **Frequenza obbligatoria dei Laboratori didattici**
- **Attivazione di tirocini interni**
- **Incentivazione dell'orientamento interno**
- **Individuazione di un Percorso culturale specifico caratterizzante**
- **Personalizzazione del percorso di studi da parte dello studente**
- **Questionario da rivolgere a diverse categorie di studenti (triennali e magistrali)**

Offerta formativa erogata in lingua straniera

In riferimento al tema dell'internazionalizzazione, in base all'esperienza sul CdLM Spatial Planning, la trasformazione in un corso interamente erogato in inglese sembrerebbe una opportunità: si stanno gestendo centinaia di pratiche da parte di studenti provenienti da tutto il mondo che vogliono studiare in Italia (l'immagine del nostro Paese è ancora attrattiva e forse i costi più contenuti del sud sono incentivanti) per poi poter spendere un titolo considerato di prestigio nel loro Paese di origine. Non sappiamo quanti degli ammessi riusciranno effettivamente a completare l'iscrizione e ad ottenere il visto, ma i segnali sono estremamente positivi.

Non mancano le contromisure da affrontare per rendere efficace questo processo, si propongono le seguenti azioni:

1. Assicurare (già al primo anno) la possibilità di orientare gli studenti a frequentare delle materie a scelta che possano assicurare di colmare, almeno in parte, la formazione base e di allineare studenti provenienti da corsi molto diversi alle “nostre matrici culturali disciplinari”.
2. Per favorire la “transizione” in corsi interamente erogati in inglese (ma anche per incentivare ad ampliare le materie erogate in inglese in corsi erogati in italiano) servirebbe una seria formazione continua linguistica dei docenti. I corsi di conversazione erogati dal CLA non sembrano sufficienti. Servirebbe un corso da offrire ai docenti del DARCH, da svolgere in Dipartimento settimanalmente, per livelli e con un taglio affine ai nostri ambiti disciplinari; certamente, è un’iniziativa che riguarda il Dipartimento. Si potrebbe realizzare un questionario per rilevare l’interesse di questa iniziativa tra i colleghi eventualmente, ove fattibile. Il rafforzamento linguistico dei docenti favorirebbe a catena anche tutte le altre iniziative di internazionalizzazione, tenendo ferme le proposte di incentivare le iniziative Erasmus degli studenti e le tesi.

Mobilità internazionale

1. Per agevolare la mobilità internazionale, bisognerebbe definire e incentivare percorsi brevi di formazione all'estero con l'opportunità di acquisire competenze specifiche e trasversali nelle discipline del proprio Corso di studio, usufruendo dello status di visiting student o partecipare a programmi Erasmus+ for Traineeship per lo svolgimento di stage/tirocini o tesi, presso imprese, centri di formazione e di ricerca presenti in uno dei Paesi partecipanti al Programma nelle quali vige un sistema di valutazione e riconoscimento delle attività formative riconducibile al sistema ECTS.
2. Si potrebbe attivare, solo per i CdLM, un Open Day Erasmus+ da svolgere in presenza o più facilmente online a cui far partecipare le università straniere con cui si hanno accordi per chiedere loro di descrivere corsi di studi e sedi agli studenti per invogliarli a partire.
3. Si potrebbe fare in modo che la tesi magistrale sia sviluppata con un correlatore straniero come sviluppo del loro periodo all'estero oppure collegare allo sviluppo della tesi un breve periodo di approfondimento all'estero. Nella magistrale DECT si è sperimentato un sistema simile (anche se in Italia, ma potrebbe essere replicato all'estero) in occasione dei progetti sviluppati con l'azienda veneta Waypoint, che prevedeva per i tesisti un periodo nella loro sede per la finalizzazione del prototipo.

Modalità di erogazione delle lezioni (a distanza/sincrona/asincrona/in presenza)

Per quanto riguarda il tema della frequenza a distanza, la Commissione è concorde nel limitare la modalità di frequenza a distanza (sincrona) ai soli insegnamenti frontali, alle

attività seminariali dei laboratori o alle revisioni. È auspicabile che le attività dei laboratori progettuali siano svolte in forma di sopralluoghi, seminari, visite didattiche, che rimangono più vivide nella memoria degli studenti.

Si ritiene che la formazione a distanza asincrona, invece, potrebbe costituire un potenziamento dei materiali didattici offerti dai docenti ai discenti (dispense digitali o altri materiali didattici di ausilio e supporto), un completamento formativo opzionale che non sostituisce la formazione in tempo reale.

Si propongono le seguenti azioni:

1. Prediligere la frequenza in sincrono alle registrazioni (e-learning asincrono).
2. Proporre soluzioni blendend per i corsi frontali: parte teorica generale, in modalità a distanza e parte monografica più specifica, in presenza.
3. Modulare una calendarizzazione delle lezioni in presenza, o in sincrono, in fasce orarie che agevolino la partecipazione degli studenti lavoratori e degli studenti che rientrano in specifiche categorie (secondo il Regolamento di Ateneo emanato con DR 6903/2023 del 06.10.2023) (lezioni in fasce serali o orari delle lezioni compattati su pochi giorni con ritmo definito/lezioni intensive). Per quanto riguarda gli orari delle lezioni, l'opzione di concentrare le lezioni in alcune settimane intensive è sperimentata da tempo nei corsi di atenei stranieri (ad esempio in Germania). In tal senso, infatti, funziona molto bene la soluzione del workshop che concentra, ad esempio in una settimana intensiva, lo sviluppo di un progetto. Sempre accade che questo agisca con un effetto catalizzatore sui partecipanti che producono molto lavoro in un tempo concentrato. Si ritiene, altresì, che le soluzioni di didattica con lezioni intensive siano molto valide e funzionino benissimo soprattutto agli ultimi anni. I primi anni hanno bisogno di un ritmo diverso, più simile a quello scolastico per non perdersi.
4. L'opzione delle lezioni serali potrebbe essere sperimentata nei laboratori a frequenza obbligatoria sdoppiati (o triplicati), offrendo uno o più laboratori in orario classico e attivando su richiesta un laboratorio in versione serale. Per le lezioni serali si menziona, a titolo informativo, il sistema adoperato all'UBA l'università di Buenos Aires che per accogliere i tanti studenti lavoratori prevede tre cicli di lezione: al mattino, al pomeriggio, alla sera (dalle 18.00 alle 20.30).

Frequenza obbligatoria dei Laboratori didattici

Per la didattica laboratoriale a frequenza obbligatoria, innalzare la soglia della percentuale di assenze, attualmente, da regolamenti interni fissata al 30%. Per le soglie si potrebbe differenziare la percentuale in relazione all'anno (soglie gradualmente crescenti dal primo all'ultimo anno) e i cicli.

Attivazione di tirocini interni

In vista dell'attivazione dei nuovi laboratori sarebbe auspicabile insistere per l'attivazione di tirocini interni, non per sostituire ma per affiancare quelli che lo studente potrà svolgere presso enti e strutture esterne.

Incentivazione dell'orientamento interno

Le attività di orientamento organizzate a livello di Ateneo sono poco proficue perché vedono una partecipazione ridottissima di studenti, a differenza di quello che accade per altri Dipartimenti, come sperimentato per l'ennesima volta nella Welcome Day Lauree Magistrali 2024.

Due le possibili ragioni:

- i docenti non sollecitano la partecipazione degli studenti e nonostante la nota del Rettore di sospensione delle lezioni per molti questo è divenuto un giorno di vacanza;
- gli studenti si iscrivono già con l'idea di trasferirsi altrove per la magistrale, per cui sono poco interessati a conoscere l'offerta formativa per il secondo livello.

Si propongono le seguenti azioni:

1. Incentivare la comunicazione interna, incontrando gli studenti di terzo anno (ma si ritiene che sarebbe utile estenderla a quelli del primo e del secondo anno), facendo delle "incursioni" nei corsi e nei laboratori. L'intento è quello di incontrarli in un luogo come l'aula che non devono raggiungere (lo spostamento non giova) e stimolare la loro curiosità nel fare domande, coinvolgendoli ed evitando che le presentazioni si trasformino in una sorta di lezione frontale.
2. Open day per le magistrali. A fronte delle osservazioni sulle Welcome Day Lauree Magistrali si ritiene possa essere più efficace organizzare un Open Day per le magistrali, internamente al Dipartimento, rivolte agli studenti delle triennali e non solo del DARCH, in cui esporre progetti e tesi sviluppati nell'arco dei due anni, e incontrare docenti e studenti già iscritti che potranno raccontare la loro esperienza.

Individuazione di un percorso culturale specifico caratterizzante il CdLM

Individuare una tematica non riscontrabile in altre magistrali in Italia fortemente caratterizzata e legata a settori culturali emergenti. Le variabili sono diverse e vanno valutate accuratamente.

Personalizzazione del percorso di studi da parte dello studente

Strutturare la possibilità di poter seguire un percorso di approfondimento più personalizzato costruito dallo studente secondo i propri interessi: multidisciplinarietà.

Questionario da rivolgere a diverse categorie di studenti per raccogliere feedback e suggerimenti di miglioramento (triennali e magistrali)

Il questionario è stato strutturato a partire da Design, Sostenibilità, Cultura Digitale per il Territorio: linguaggi, dispositivi e strategie innovative per la comunicazione del Corso di

laurea magistrale a Palermo, la tesi magistrale di Giorgia Mannino, in Design e Cultura del Territorio, relatrice Prof.ssa Cinzia Ferrara, correlatore Marcello Costa, aa 2023-24. La tesi contiene diversi questionari sottoposti agli studenti di triennale e magistrale di Design, l'elaborazione e visualizzazione delle risposte hanno consentito l'individuazione di criticità e punti di forza del CdLM12 così come l'ottimizzazione della comunicazione anche digitale. Sulla base di questa esperienza, la Commissione istruttoria ha rielaborato e integrato il questionario, da sottoporre alla comunità studentesca interessata.

Il questionario, da compilare online sulla piattaforma Google Moduli (la compilazione richiede circa 5 minuti, e i dati forniti risultano anonimi), è composto da domande il cui fine è raccogliere informazioni dagli studenti riguardo alle loro prospettive accademiche future, con un focus specifico sulla loro conoscenza di corsi di laurea magistrale del Darch offerti dall'Università degli Studi di Palermo. Inoltre, mira a comprendere quali elementi e caratteristiche sono considerate fondamentali dagli stessi quando consultano il sito web di un corso universitario.

Il questionario costituisce un utile strumento per raccogliere dati e per predisporre azioni di miglioramento e rafforzamento delle modalità di erogazione e gestione della didattica a supporto delle attività avviate dalle commissioni AQ Didattica e CPDS dei singoli corsi.

In questa prima fase, dal momento che il CdLM Architettura a ciclo unico ha già un questionario di soddisfazione per laureandi, sono stati redatti due questionari differenti da somministrare a due tipologie di studenti: una, per chi frequenta una triennale e l'altra, per chi frequenta una magistrale biennale.

Di seguito, i link per la compilazione online.

Questionario per chi frequenta la triennale:

<https://forms.gle/8AHPcyFaYt1rLAHC6>

Questionario per chi frequenta la magistrale:

<https://forms.gle/5jUSZuryuim12MA67>

Si allegano, inoltre i questionari, ai fini di una consultazione complessiva dei documenti.

Palermo, 04/03/25

IL Presidente della Commissione

Prof. Francesco Di Paola

QUESTIONARIO*

Scelta della laurea magistrale

INFORMAZIONI PER I PARTECIPANTI

Il questionario, da compilare online, è composto da domande il cui fine è raccogliere informazioni dagli studenti riguardo alle loro prospettive accademiche future, con un focus specifico sulla loro conoscenza di corsi di laurea magistrale del Darch offerti dall'Università degli Studi di Palermo. Inoltre, mira a comprendere quali elementi e caratteristiche sono considerate fondamentali dagli stessi quando consultano il sito web di un corso universitario.

La compilazione del questionario richiede circa 5 minuti e i dati forniti sono anonimi.

Prendendo parte a questo questionario si accetta l'INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER FINALITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA (ART. 13 Regolamento UE 2016/679), che sancisce il diritto di ogni persona alla protezione dei dati di carattere personale che la riguardano.

In conformità alla normativa, il trattamento dei Suoi dati personali nell'ambito del progetto di ricerca saranno:

- a) trattati in modo lecito, corretto e trasparente nei confronti dell'interessato («liceità, correttezza e trasparenza»);
- b) raccolti per finalità determinate, esplicite e legittime, e successivamente trattati in modo che non sia incompatibile con tali finalità; un ulteriore trattamento dei dati personali a fini di archiviazione nel pubblico interesse, di ricerca scientifica o storica o a fini statistici non è, conformemente all'articolo 89(1), considerato incompatibile con le finalità iniziali («limitazione della finalità»);
- c) adeguati, pertinenti e limitati a quanto necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati («minimizzazione dei dati»);
- d) esatti e, se necessario, aggiornati; devono essere adottate tutte le misure ragionevoli per cancellare o rettificare tempestivamente i dati inesatti rispetto alle finalità per le quali sono trattati («esattezza»);
- e) conservati in una forma che consenta l'identificazione degli interessati per un arco di tempo non superiore al conseguimento delle finalità per le quali sono trattati; i dati personali possono essere conservati per periodi più lunghi a condizione che siano trattati esclusivamente a fini di archiviazione nel pubblico interesse, di ricerca scientifica o storica o a fini statistici, conformemente all'articolo 89, paragrafo 1, fatta salva l'attuazione di misure tecniche e organizzative adeguate richieste dal presente regolamento a tutela dei diritti e delle libertà dell'interessato («limitazione della conservazione»);
- f) trattati in maniera da garantire un'adeguata sicurezza dei dati personali, compresa la protezione, mediante misure tecniche e organizzative adeguate, da trattamenti non autorizzati o illeciti e dalla perdita, dalla distruzione o dal danno accidentali («integrità e riservatezza»). (Articolo 5 Reg. (UE) 2016/679). In qualità di Soggetto Interessato, Le forniamo le seguenti informazioni relative al trattamento dei Suoi dati personali.

Modalità del trattamento e misure di sicurezza

Il trattamento dei Suoi dati verrà effettuato mediante utilizzo di strumenti elettronici e adottando come misure di sicurezza l'anonimizzazione. I Suoi dati personali saranno trattati esclusivamente da soggetti autorizzati nell'ambito della realizzazione del Progetto.

Diritti dell'interessato

In qualità di Interessato ha diritto di chiedere in ogni momento al Titolare l'esercizio di diritti di cui agli artt. 15 e ss. del GDPR e, in particolare può richiedere:

- l'accesso ai propri dati personali;
- la rettifica dei dati inesatti o l'integrazione di quelli incompleti;
- la cancellazione (se ricorrono i presupposti normativi) dei dati personali che la riguardano;
- la limitazione del trattamento dei dati e il diritto di opporsi al loro trattamento.

Consenso al trattamento dei dati personali*

Esprimo il consenso al trattamento dei miei dati personali sopra indicati

* Il questionario è stato strutturato a partire dalla tesi magistrale di *Giorgia Mannino*, Design, Sostenibilità, Cultura Digitale per il Territorio: linguaggi, dispositivi e strategie innovative per la comunicazione del Corso di laurea magistrale a Palermo, relatrice prof.ssa *Cinzia Ferrara*, aa 2023-24. La tesi in Design e Cultura del Territorio, contiene diversi questionari sottoposti agli studenti di triennale e magistrale di Design, l'elaborazione e la visualizzazione delle risposte hanno contribuito a individuare criticità e punti di forza e a migliorare la comunicazione anche digitale del Cdlm12. La Commissione, presieduta dal prof. *Francesco Di Paola*, istituita per esaminare l'offerta formativa delle lauree magistrali del Dipartimento di Architettura, ha rielaborato e integrato il questionario, da sottoporre alla comunità studentesca interessata. Il questionario è un utile strumento per raccogliere dati e predisporre azioni di miglioramento delle modalità di erogazione e gestione della didattica a supporto delle attività avviate dalle commissioni AQ Didattica e CPDS dei singoli corsi.

Il questionario è stato curato dai proff. *Francesco Di Paola* e *Cinzia Ferrara*.

A quale anno sei iscritt*?

- primo anno
- secondo anno
- terzo anno

A conclusione dei corsi di laurea triennale mi iscriverò a

- corso di laurea magistrale di Unipa a Palermo
- corso di laurea magistrale di altre scuole e accademia a Palermo
- corso di laurea magistrale a(*indicare la città*)
- non proseguirò gli studi perché

Conosci i corsi di laurea magistrale del Darch?

- sì
- no

Se sì, come ne sei venut* a conoscenza?

- amici o colleghi
- comunicazione dei docenti
- Welcome Day Lauree Magistrali
- sito web Unipa
- canali social

Quali informazioni cerchi di solito sul sito web di un corso universitario?

seleziona 4 tra le opzioni che ritieni più importanti

- descrizione del corso
- piano di studi
- contatti e informazioni sui docenti
- orario delle lezioni
- calendario didattico
- schede di trasparenza
- opportunità di studio all'estero
- programmi di tutoraggio e supporto accademico
- notizie e comunicazioni istituzionali

Ti iscriveresti a uno dei corsi di laurea magistrale del Darch?

- sì
- no

Se hai risposto si. A quale corso di laurea magistrale del Darch ti iscriveresti?

.....

Se hai risposto no. A quale corso di laurea magistrale di Unipa ti iscriveresti?

.....

Se hai risposto no. A quale corso di laurea magistrale ti iscriveresti e in quale città?

.....

Perché non ti iscriveresti a uno dei corsi di laurea magistrale del Darch?

.....

Con quali modifiche a uno dei corsi di laurea magistrale scelto tra quelli offerti dal Darch decideresti ti iscriveresti?

.....

.....

Quali suggerimenti daresti al corso di laurea magistrale scelto tra quelli offerti dal Darch per migliorare il servizio offerto agli studenti?

seleziona solo le 2 opzioni ritenute più critiche

- rivedere il curriculum degli studi
- puntare di più su discipline che forniscono “sapere”
- puntare di più su discipline relative al “saper fare”
- migliorare la logistica e le attrezzature disponibili per gli studenti
- puntare di più sulle relazioni con il mondo del lavoro (es. più tirocini aziendali, seminari di personalità dal mondo del lavoro, più tesi di laurea aziendali, ecc...)
- puntare di più sull'internazionalizzazione degli studi (es. più mobilità all'estero, maggiore possibilità di svolgere tesi di laurea all'estero, ecc.)
- altro (specificare)

.....

Sai che puoi iscriverti con riserva e iniziare a frequentare anche se non hai ancora sostenuto la prova finale alla laurea triennale?

- si
- no

Sai che risparmiaresti sei mesi di studio iscrivendoti con riserva perché potresti allo stesso tempo frequentare il primo anno, preparare la prova finale e magari sostenere l'ultimo esame della triennale?

- si
- no

Osservando la struttura dei corsi di laurea magistrale del Darch, quali aree tematiche o insegnamenti ambiti ritieni importanti e vorresti fossero nella struttura del corso scelto?

inserisci almeno tre risposte

.....

.....

.....

Se studente/ssa lavoratore/trice, vorresti la possibilità di frequentare lezioni:

- in fasce serali
- compattate in pochi giorni
- a settimane alterne
- altro (specificare)

.....

Vorresti essere orientato e a frequentare già al primo anno delle materie a scelta?

- si
- no

Vorresti avere la possibilità di definire il tuo percorso di studi personalizzandolo e rendendolo multidisciplinare in base ai tuoi interessi?

- si
- no

Saresti interessat* a frequentare percorsi brevi di formazione all'estero, usufruendo dello status di *visiting student* o partecipare a programmi Erasmus+ for *Traineeship* per lo svolgimento di stage/tirocini?

- si
- no

Saresti interessat* a sviluppare la tesi magistrale con un correlatore straniero, oppure collegare allo sviluppo della tesi un breve periodo di approfondimento all'estero?

- si
- no

Altri commenti o osservazioni?

.....

.....

.....

***grazie per il tuo prezioso contributo
utile a migliorare l'offerta formativa magistrale del Darch!***

QUESTIONARIO*

Scelta della laurea magistrale

INFORMAZIONI PER I PARTECIPANTI

Il questionario, da compilare online, è composto da domande il cui fine è raccogliere informazioni dagli studenti riguardo alle loro prospettive accademiche future, con un focus specifico sulla loro conoscenza di corsi di laurea magistrale del Darch offerti dall'Università degli Studi di Palermo. Inoltre, mira a comprendere quali elementi e caratteristiche sono considerate fondamentali dagli stessi quando consultano il sito web di un corso universitario.

La compilazione del questionario richiede circa 5 minuti e i dati forniti sono anonimi.

Prendendo parte a questo questionario si accetta l'INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER FINALITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA (ART. 13 Regolamento UE 2016/679), che sancisce il diritto di ogni persona alla protezione dei dati di carattere personale che la riguardano.

In conformità alla normativa, il trattamento dei Suoi dati personali nell'ambito del progetto di ricerca saranno:

- a) trattati in modo lecito, corretto e trasparente nei confronti dell'interessato («liceità, correttezza e trasparenza»);
- b) raccolti per finalità determinate, esplicite e legittime, e successivamente trattati in modo che non sia incompatibile con tali finalità; un ulteriore trattamento dei dati personali a fini di archiviazione nel pubblico interesse, di ricerca scientifica o storica o a fini statistici non è, conformemente all'articolo 89(1), considerato incompatibile con le finalità iniziali («limitazione della finalità»);
- c) adeguati, pertinenti e limitati a quanto necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati («minimizzazione dei dati»);
- d) esatti e, se necessario, aggiornati; devono essere adottate tutte le misure ragionevoli per cancellare o rettificare tempestivamente i dati inesatti rispetto alle finalità per le quali sono trattati («esattezza»);
- e) conservati in una forma che consenta l'identificazione degli interessati per un arco di tempo non superiore al conseguimento delle finalità per le quali sono trattati; i dati personali possono essere conservati per periodi più lunghi a condizione che siano trattati esclusivamente a fini di archiviazione nel pubblico interesse, di ricerca scientifica o storica o a fini statistici, conformemente all'articolo 89, paragrafo 1, fatta salva l'attuazione di misure tecniche e organizzative adeguate richieste dal presente regolamento a tutela dei diritti e delle libertà dell'interessato («limitazione della conservazione»);
- f) trattati in maniera da garantire un'adeguata sicurezza dei dati personali, compresa la protezione, mediante misure tecniche e organizzative adeguate, da trattamenti non autorizzati o illeciti e dalla perdita, dalla distruzione o dal danno accidentali («integrità e riservatezza»). (Articolo 5 Reg. (UE) 2016/679). In qualità di Soggetto Interessato, Le forniamo le seguenti informazioni relative al trattamento dei Suoi dati personali.

Modalità del trattamento e misure di sicurezza

Il trattamento dei Suoi dati verrà effettuato mediante utilizzo di strumenti elettronici e adottando come misure di sicurezza l'anonimizzazione. I Suoi dati personali saranno trattati esclusivamente da soggetti autorizzati nell'ambito della realizzazione del Progetto.

Diritti dell'interessato

In qualità di Interessato ha diritto di chiedere in ogni momento al Titolare l'esercizio di diritti di cui agli artt. 15 e ss. del GDPR e, in particolare può richiedere:

- l'accesso ai propri dati personali;
- la rettifica dei dati inesatti o l'integrazione di quelli incompleti;
- la cancellazione (se ricorrono i presupposti normativi) dei dati personali che la riguardano;
- la limitazione del trattamento dei dati e il diritto di opporsi al loro trattamento.

Consenso al trattamento dei dati personali*

Esprimo il consenso al trattamento dei miei dati personali sopra indicati

* Il questionario è stato strutturato a partire dalla tesi magistrale di *Giorgia Mannino*, Design, Sostenibilità, Cultura Digitale per il Territorio: linguaggi, dispositivi e strategie innovative per la comunicazione del Corso di laurea magistrale a Palermo, relatrice prof.ssa *Cinzia Ferrara*, aa 2023-24. La tesi in Design e Cultura del Territorio, contiene diversi questionari sottoposti agli studenti di triennale e magistrale di Design, l'elaborazione e la visualizzazione delle risposte hanno contribuito a individuare criticità e punti di forza e a migliorare la comunicazione anche digitale del Cdlm12. La Commissione, presieduta dal prof. *Francesco Di Paola*, istituita per esaminare l'offerta formativa delle lauree magistrali del Dipartimento di Architettura, ha rielaborato e integrato il questionario, da sottoporre alla comunità studentesca interessata. Il questionario è un utile strumento per raccogliere dati e predisporre azioni di miglioramento delle modalità di erogazione e gestione della didattica a supporto delle attività avviate dalle commissioni AQ Didattica e CPDS dei singoli corsi.

Il questionario è stato curato dai proff. *Francesco Di Paola* e *Cinzia Ferrara*.

A quale corso di laurea magistrale del Darch sei iscritt*?

.....

A quale anno sei iscritt*?

- primo anno
- secondo anno

Quali informazioni cerchi di solito sul sito web di un corso universitario?

seleziona 4 tra le opzioni che ritieni più importanti

- descrizione del corso
- piano di studi
- contatti e informazioni sui docenti
- orario delle lezioni
- calendario didattico
- schede di trasparenza
- opportunità di studio all'estero
- programmi di tutoraggio e supporto accademico
- notizie e comunicazioni istituzionali

Quali suggerimenti daresti al corso di laurea magistrale a cui ti sei iscritt* per migliorare il servizio offerto agli studenti?

seleziona solo 2 tra le opzioni ritenute più critiche

- rivedere il curriculum degli studi
- puntare di più su discipline che forniscono “sapere”
- puntare di più su discipline relative al “saper fare”
- migliorare la logistica e le attrezzature disponibili per gli studenti
- puntare di più sulle relazioni con il mondo del lavoro (es. più tirocini aziendali, seminari di personalità dal mondo del lavoro, più tesi di laurea aziendali, ...)
- puntare di più sull'internazionalizzazione degli studi (es. più mobilità all'estero, maggiore possibilità di svolgere tesi di laurea all'estero, ...)
- altro (specificare)

.....

Osservando la struttura dei corsi di laurea magistrale del Darch, quali aree tematiche o insegnamenti ambiti ritieni importanti e vorresti fossero nella struttura del corso scelto?

inserisci almeno 3 risposte

.....

.....
.....
Se studente/ssa lavoratore/trice, vorresti la possibilità di frequentare lezioni:

- **in fasce serali**
- **compattate in pochi giorni**
- **con ritmo intensivo a settimane alterne**

- in fasce serali
 - compattate in pochi giorni
 - a settimane alterne
 - altro (specificare)
-

Vorresti essere orientat* a frequentare già al primo anno delle materie a scelta?

- sì
- no

Vorresti avere la possibilità di definire il tuo percorso di studi personalizzandolo e rendendolo multidisciplinare in base ai tuoi interessi?

- sì
- no

Saresti interessat* a frequentare percorsi brevi di formazione all'estero, usufruendo dello status di *visiting student* o partecipare a programmi *Erasmus+ for Traineeship* per lo svolgimento di stage/tirocini?

- sì
- no

Saresti interessat* a sviluppare la tesi magistrale con un correlatore straniero, oppure collegare allo sviluppo della tesi un breve periodo di approfondimento all'estero?

- sì
- no

Altri commenti o osservazioni?

.....

.....

.....

***grazie per il tuo prezioso contributo
utile a migliorare l'offerta formativa magistrale del Darch!***