



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Specializzazione per le attività di sostegno IX ciclo 2023-2024

### SCHEMA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	<b>Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)</b>
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE	<b>M-PED/01</b>
DOCENTE RESPONSABILE	Maria Vinciguerra
CFU	1
Totale ore di lezione	7.5
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali e lavoro cooperativo
Valutazione dell'apprendimento	<p>Prova scritta, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le conoscenze acquisite sui temi trattati durante il corso;</li><li>- la capacità di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso;</li><li>- la capacità di applicare le conoscenze ai contesti educativi;</li><li>- le capacità rielaborative e l'abilità di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni;</li><li>- la padronanza di un linguaggio scritto appropriato al campo di studi.</li></ul> <p>La valutazione complessiva sarà espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode; molto buono: 29-27; buono: 24-26; soddisfacente: 21-23; sufficiente: 18 – 20; insufficiente: inferiore a 18.</p>

<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>Pedagogia della relazione d'aiuto (M-PED/01 Insegnamento 10)</b>
<b>Contenuti minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relazione educativa</li> <li>- La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia</li> <li>- Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto con le famiglie: affettività ed etica nelle relazioni educative</li> <li>- Senso e metodo del dialogo educativo</li> </ul>
<b>ORE</b>	Lezioni frontali e lavoro cooperativo
2	Genesi del problema pedagogico nel mondo della vita: le emergenze dell'educazione contemporanea. La relazione educativa
2	Affettività ed etica nelle relazioni educative e relazione d'aiuto
2	La comunicazione verbale e non verbale; la comunicazione non direttiva della relazione di aiuto.
1,5	Bisogno di riconoscimento e corresponsabilità educativa scuola-famiglia
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T. Gordon, <i>Insegnanti efficaci, pratiche educative per insegnanti, genitori e studenti</i>, Giunti 1991;</li> <li>- G. D'Addelfio – M. Vinciguerra, <i>Una riflessione pedagogica sulle competenze educative genitoriali tra affettività ed etica</i>, in "Quaderni di intercultura" 2020 <a href="https://cab.unime.it/journals/index.php/qdi/article/view/3048">https://cab.unime.it/journals/index.php/qdi/article/view/3048</a></li> </ul> <p><b>Altre letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G. D'Addelfio, <i>Emozioni e relazioni educative nella scuola secondaria</i>, UniPapress, Palermo 2023;</li> <li>- G. D'Addelfio – M. Vinciguerra, <i>Affettività ed etica nelle relazioni educative familiari</i>, FrancoAngeli, Milano 2021;</li> <li>- L. Pati, <i>Scuola e famiglia. Relazione e corresponsabilità educativa</i>, Scholè, Brescia 2019;</li> <li>- D. Simeone, <i>La consulenza pedagogica. La dimensione pedagogica della relazione di aiuto</i>, Vita e Pensiero, Milano 2011;</li> <li>- P. Triani, <i>La collaborazione educativa</i>, Scholè, Brescia 2018.</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b>  <b>competenze tratte dal</b>  <b>D.M. 30 Settembre 2011</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto</li> <li>✓ Competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociosanitari</li> <li>✓ Competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie</li> </ul>
<p><b>RISULTATI DI</b>  <b>APPRENDIMENTO</b>  <b>ATTESI</b>    <b>(Learning Outcomes)</b>  <b>DECLINATI SECONDO</b>  <b>I DESCRITTORI DI</b>  <b>DUBLINO</b></p>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza e capacità di comprensione di tematiche riguardanti la complessità dello sviluppo atipico e della relazione d'aiuto</li> <li>– Interpretare le questioni educative nella prospettiva di una pedagogia fondamentale di stile fenomenologico-ermeneutico.</li> <li>– Conoscenza e comprensione dei fondamenti e dei principali nuclei concettuali della pedagogia della relazione educativa e d'aiuto.</li> <li>– Conoscenza e comprensione di una pedagogia finalizzata all'alleanza e alla corresponsabilità educative</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacità di applicare conoscenza e comprensione delle tematiche discusse per favorire l'inclusione</li> <li>– Distinguere gli aspetti di autenticità e inautenticità educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche.</li> <li>– Capacità di applicare conoscenze e metodi per promuovere la crescita, lo sviluppo e l'autonomia della persona.</li> <li>– Capacità di applicare i concetti fondativi della pedagogia della relazione d'aiuto al contesto scolastico, con particolare riferimento ad alcune emergenze e specificità educative.</li> <li>– Capacità di diversificare le proposte pedagogiche e applicarle ai contesti educativi.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– attivazione delle strategie di problem solving</li> <li>– Integrare le conoscenze, gestire la complessità e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identità professionale, quanto sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi (in particolare, scuola e famiglia).</li> <li>– Capacità di interpretare in modo critico e problematico i nuclei concettuali del sapere pedagogico nell'ottica della relazione d'aiuto e valutarne le ricadute sul piano della pratica professionale</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacità di comunicazione assertiva ed empatica.</li> <li>– Capacità di utilizzare correttamente il lessico specifico della pedagogia della relazione d'aiuto, utilizzando un linguaggio chiaro ed efficace.</li> <li>– Capacità di esprimere e comunicare le conoscenze acquisite, adeguando i linguaggi ai diversi contesti.</li> <li>– Capacità di esprimere in modo autonomo, critico e riflessivo il proprio pensiero rispetto alle conoscenze pedagogiche</li> </ul>

	acquisite.
--	------------

	<b>Capacità di apprendere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di associare conoscenze e comportamenti alle situazioni educative;</li><li>- Ricercare, valutare e selezionare risorse e informazioni.</li></ul>
--	---