



Responsabilità Sociale ed Educativa degli Atenei: a cosa serve la Lezione Zero?

*Dr Gabriella Calvano
Gruppo Educazione, RUS
Dipartimento di Ricerca e
Innovazione Umanistica, Università
degli Studi di Bari Aldo Moro*

LEZIONE ZERO SULLA SOSTENIBILITÀ E TRANSIZIONE ECOLOGICA 16 APRILE 2024



CON IL PATROCINIO DI:



La dinamica Università-territorio

Le Università:

- Protagoniste dell'economia della conoscenza (Viesti, 2018)
- Cuore dei modelli di innovazione a Tripla (Leydesdorff & Etzkowitz, 1998), Quadrupla (Carayannis & Campbell, 2009) e Quintupla (Carayannis & Campbell, 2012) Elica.

Il territorio:

- Fattore determinante delle scelte di governance universitaria
- Portatore di aspettative tramite cui l'università misura il proprio impegno in termini di etica e responsabilità (Talloires Network, 2005) e grazie a cui «esplode» la propria capacità trasformativa.

Un'istituzione per la comunità

- Le molteplici forme del *community engagement*
- La centralità degli *stakeholder* (Disterheft et al., 2015)
- Esercizi di *co-construction of knowledge* (Trencher et al., 2014)

La *civic university* per il territorio

- Il modello della *civic university* e la sua capacità di adattamento ai molteplici contesti di riferimento (Goddard & Vallance, 2013)
- Ruolo civile delle università (anche) come ruolo educativo alla e della cittadinanza
- L'università civica come istituzione di «ancoraggio» (Goddard et al., 2014) che avverte la sua responsabilità per il territorio e la comunità

La Responsabilità Sociale delle Università (USR)

- Un concetto eterogeneo e in fase esplorativa (Kouatli, 2019)
- Responsabilità Sociale come consapevolezza degli impatti sociali e ambientali di una determinata pratica (Chile & Black, 2015)
- Le Conferenze per HE dell'Unesco (1998; 2009; 2022) per la USR: tra sviluppo del potenziale di ciascuno studente, educazione dei talenti e loro uso con il massimo senso di responsabilità possibile
- Le difficoltà di valutazione degli impatti (Calvano, 2022) e delle pratiche (Gomez, 2014) di USR e, dunque, di comprendere il valore aggiunto e il benessere creato (Nejati et al., 2011)

USR ed educazione

- USR come impatto educativo delle Università (Vezquez et al., 2014)
- Il duplice rapporto tra USR ed educazione ovvero: a) i temi della responsabilità sociale nei corsi di studio e b) l'educazione come strumento attraverso cui fare responsabilità sociale
- Il ruolo dei corsi di studio per una «istruzione di qualità, equa e inclusiva per tutti a tutte le età» (UN, 2015).

Lezione Zero: il quando, il perché, il come di un'idea

- Quando: Maggio 2019. I Magnifici Incontri della CRUI, l'inizio di un percorso.
- Perché: Il bisogno condiviso di disegnare politiche di ESD a livello di istruzione terziaria
- Come: Un processo partecipato e di condivisione.

Il focus sulla Sustainability Literacy

Finalità

- "Sustainability Literacy" is the knowledge, skills and mindsets that allow individuals to become deeply committed to building a sustainable future and assisting in making informed and effective decisions to this end (<https://sustainabledevelopment.un.org>)

Obiettivi

- Alfabetizzare sulla/sul, per e attraverso sostenibilità e sviluppo sostenibile, anche attraverso la conoscenza dell'Agenda 2030
- Familiarizzare con processi/metodi sostenibili [e/o insostenibili] per poterli attuare [e/o superare]
- Favorire la costruzione e l'attuazione di pratiche sostenibili in contesti universitari
- Educare cittadini, oltre che formare professionisti, del presente per il futuro.

Considerazioni di partenza

- Non un insegnamento già interamente disegnato in forma e contenuto da altri, che sia uguale per tutti
- Non una iniziativa singola alla quale ogni università corra da sola «per essere arrivata prima»: il bisogno di un approccio di Rete...

Ma

- Uno schema di massima, adattabile al contesto, in coerenza con i principi di autonomia delle università e di territorialità dell'Agenda 2030
- Un processo di sperimentazione che coinvolge 21 Università della Rete

Caratteristiche della Lezione Zero/1

- Insegnamento interdisciplinare a manifesto o come attività a scelta o nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali
- Per studenti e studentesse, per il personale della comunità universitaria, per la cittadinanza.
- Crediti formativi: da 3 a 6 CFU
- Meglio se insegnamento di Ateneo con un Comitato Scientifico
- La centralità dell'esperienza laboratoriale e/o dell'esperienza diretta

Caratteristiche della Lezione Zero/2

OBIETTIVI

- Attivare percorsi di *Sustainability Literacy* tra gli studenti e le studentesse delle Università italiane
- Promuovere la cultura della sostenibilità, anche attraverso la *conoscenza dei contenuti dell'Agenda 2030*
- Fornire la basi per *comprendere la complessità della sostenibilità*, assumendo una prospettiva inter e transdisciplinare
- Promuovere *comportamenti responsabili* rispetto all'ambiente, alle persone e al territorio
- Favorire lo *sviluppo del pensiero critico e sistemico*, nonché di altre competenze trasversali e di sostenibilità

Caratteristiche della Lezione Zero/3

Contenuti

- Significato, storia e fondamenti etici di sostenibilità e sviluppo sostenibile
- I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030
- Rilevanza della sostenibilità nel contesto nazionale, internazionale e quotidiano
- Misurazione della sostenibilità
- Il ruolo delle università per la sostenibilità

Modalità di erogazione

Lezioni, in presenza o a distanza a seconda di quanto previsto dall'Ateneo

È suggerita l'attivazione di un Laboratorio per la promozione dello sviluppo di competenze di sostenibilità (Unesco, 2017)

Come stiamo procedendo

- La presentazione del Modello agli Atenei aderenti alla Rete (ottobre 2022)
- La presentazione del Modello in CRUI (giugno 2023)
- L'elaborazione di strumenti di valutazione (delle competenze e degli impatti) a partire dal un framework condiviso (in corso).



Grazie

gabriella.calvano@uniba.it

