



Studenti, Dottorandi e  
Docenti insieme per  
la Sostenibilità

**LEZIONE ZERO SULLA SOSTENIBILITÀ  
E TRANSIZIONE ECOLOGICA 16 APRILE 2024**

Gruppo Acqua, Energia e Cibo:  
stili di vita, cittadinanza attiva e giustizia climatica



CON IL PATROCINIO DI:





fatto



Studenti, Dottorandi e  
Docenti insieme per  
la Sostenibilità

**LEZIONE ZERO SULLA SOSTENIBILITÀ  
E TRANSIZIONE ECOLOGICA 16 APRILE 2024**

Gruppo Acqua, Energia e Cibo:  
stili di vita, cittadinanza attiva e giustizia climatica



CON IL PATROCINIO DI:



Mentore per  
la Didattica

# Il gruppo affronta 8 dei 17 SDGs dell'Agenda 2030... ma i conti non tornano!

Houston abbiamo un problema? Forse più di uno.

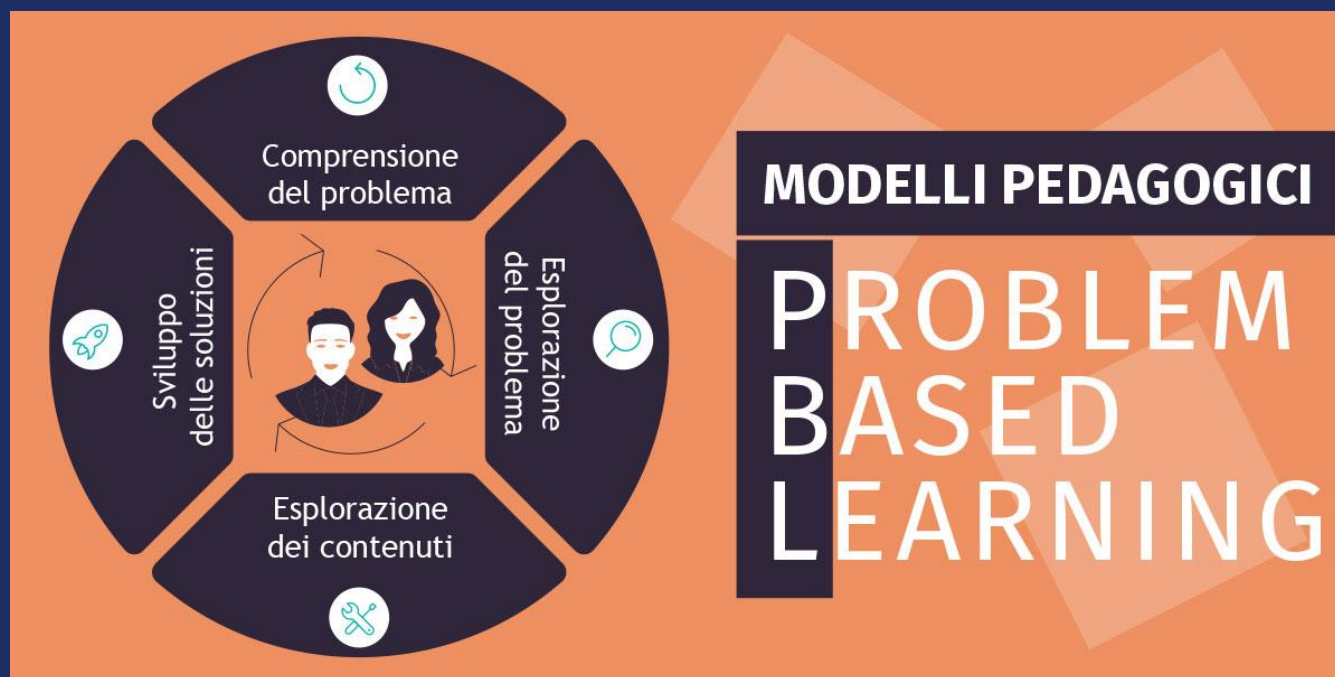




«Siamo di fronte a problemi enormi che non hanno soluzioni semplici» (Rachel Carson)...  
ma possibili se condivise.

**Visibilità e fiducia** attivano l'impegno comune (Review of Environmental Economics and Policy Volume 13, Number 2, ).

Il PBL è una metodologia che affronta problemi reali e che intende sviluppare delle soluzioni.



Fonte: <http://blog.metid.polimi.it/?p=57>

Il nostro gruppo:

Fabio Caradonna  
Oriana D'Anna  
Marco Gugliandolo  
Francesco Gennusa  
Luciana Palma  
Emanuele Damiano  
Gaetano Taormina  
Adriana Inzerillo  
Giuseppe Tomasello  
Maria Rita Salvia



Dimensione Temporale

Passato/Presente

Dimensione Sociale

Io/Noi

# SOSTENIBILITÀ = INTERDISCIPLINARITÀ



COMUNICAZIONE

FARMACIA

FILOSOFIA

GENETICA

GIURISPRUDENZA

INGEGNERIA  
INFORMATICA

PIANIFICAZIONE  
URBANA

SCIENZE  
POLITICHE

# GLI AMBITI DEFINITI

**Obiettivo 1 - Ambito antropologico** (Studi demografici, stili di vita, biodiversità);

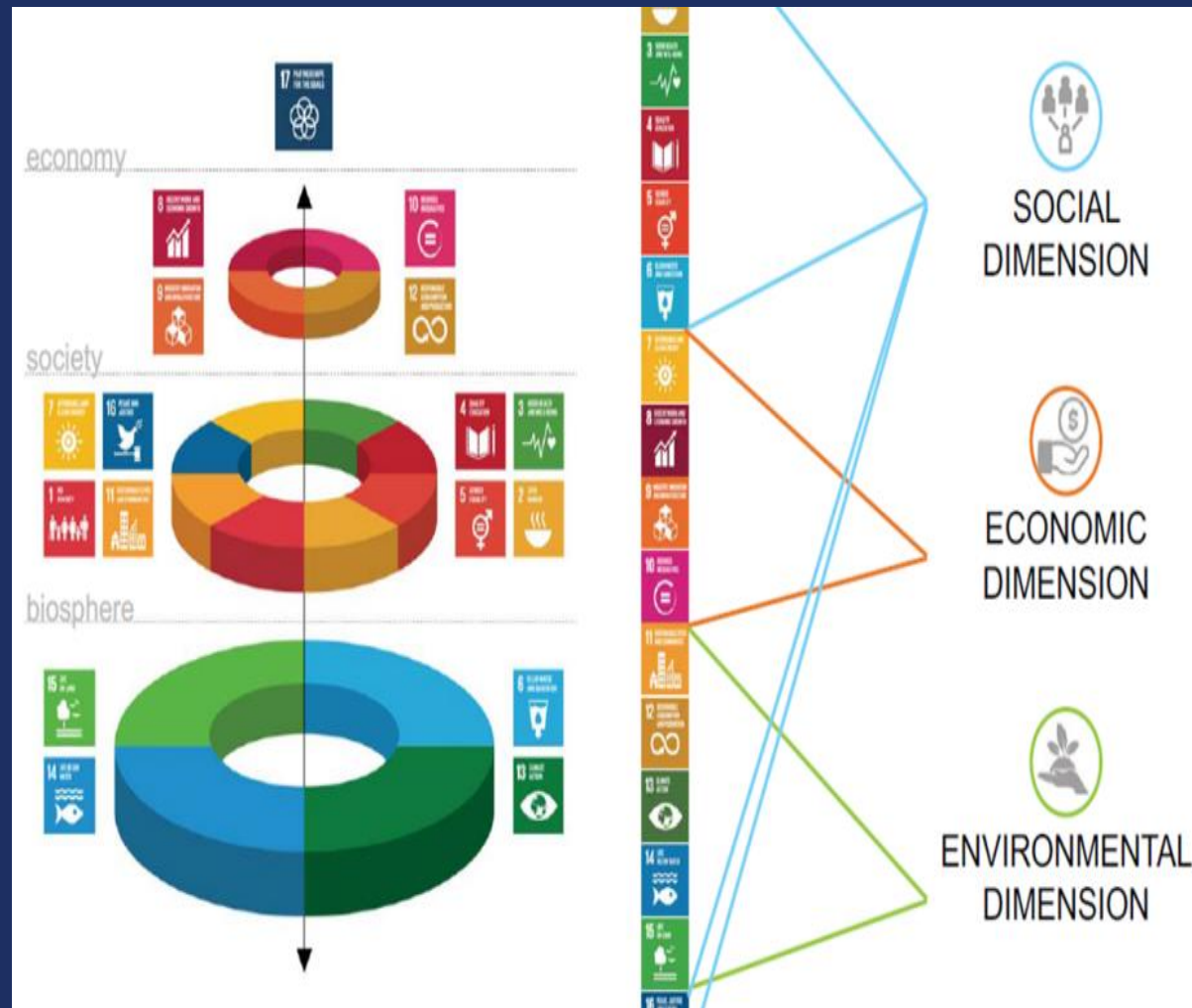
**Obiettivo 2 - Ambito economico** (Economia lineare vs. circolare; Antropocene; Energie Rinnovabili);

**Obiettivo 3 - Ambito economico** (Costi del cambiamento climatico; Costi della transizione ecologica; Benefici/Opportunità; Investimenti/Incentivi);

**Obiettivo 4 - Ambito Politico-Istituzionale** (Problemi complessi/Soluzioni complesse; Nuove figure professionali);

**Obiettivo 5 - Ambito Politico-Istituzionale** (Giustizia climatica; Diritti umani; Contenzioso climatico);

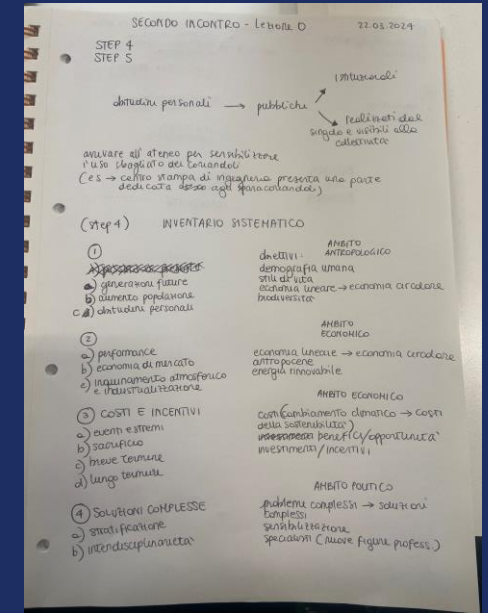
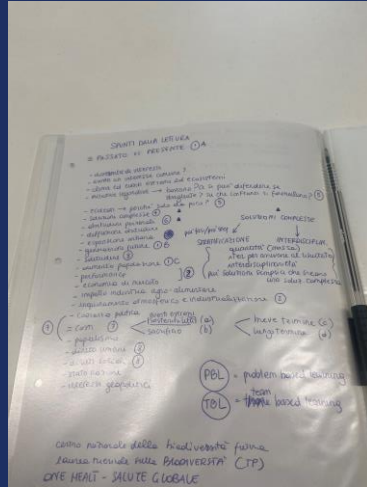
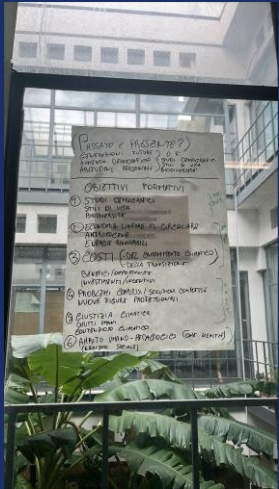
**Obiettivo 6 - Ambito socio-pedagogico** (One Health; Egoismo sociale);



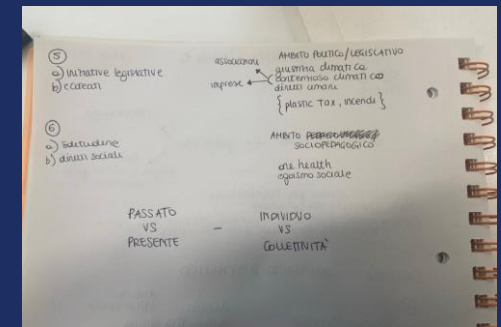




# Approccio *student-centered*



	studente / studentessa	coordinatore / coordinatrice
OGGETTIVO 1-6	- EMANUELE	- FABIO
OGGETTIVO 2	- LUCIANA	- ORIANA
OGGETTIVO 3	- GAETANO	- ORIANA
OGGETTIVO 4	- GIUSEPPE	- FRANCESCO
OGGETTIVO 5	- ADRIANA	- MARCO





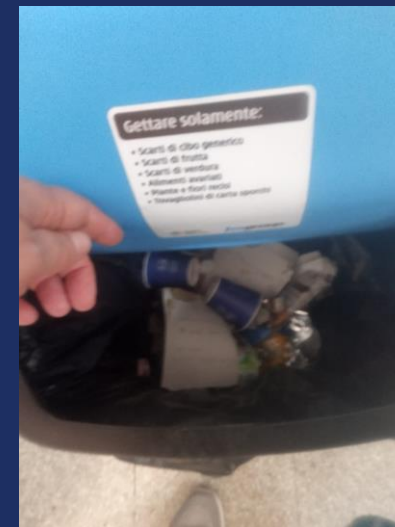
# Le proposte degli studenti alla Governance di Ateneo

## L'Agenda Green di UniPa:

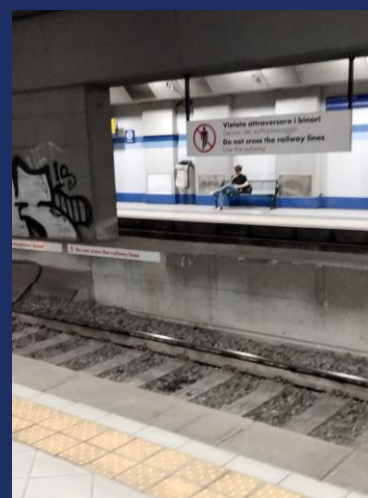
- ▶ Azioni di **sensibilizzazione, informazione, formazione e comunicazione** diffuse per tutto l'Ateneo (es. inserimento di cestini per la raccolta differenziata all'interno delle stazioni ferroviarie più frequentate);
- ▶ Adeguamento dei servizi presenti per incentivare comportamenti corretti (es. singoli cestini monomateriali) attraverso **piani di gestione dei rifiuti** per singoli dipartimenti e dialogo con gli esercenti delle attività prossime;
- ▶ **Raccolta differenziata** in tutti gli edifici UniPa con un linguaggio adeguato ai rifiuti più comuni e a quelli più complicati (es. cestino con logo rappresentante il bicchiere Hybrid e il bastoncino del caffè);
- ▶ **Gadget personali** con logo UniPa (es. portacicche) progettati per l'utilizzo individuale e per il futuro riciclo (progettazione del prodotto a 360° dalla sua composizione allo smaltimento);
- ▶ Creazione di un **Laboratorio Studentesco** diretto dal Centro di Sostenibilità e Transizione Ecologica di Ateneo;
- ▶ Inserimento di **una casella obbligatoria** in fase di compilazione della domanda di laurea che invita a non inquinare l'ambiente durante i festeggiamenti di laurea;
- ▶ Attività di sensibilizzazione nei confronti degli esercenti (bar, tabacchi, copisterie) presenti all'interno della Cittadella Universitaria promuovendo la **vendita di prodotti eco-sostenibili** (ad es. Coriandoli di semi per fiori selvatici colorati).



# SITUAZIONI ATTUALI



Adeguare i cestini per la differenziata (edifici di Ateneo e fermate delle stazioni della ferrovia)



Differenziata alla Stazione Vespri e Centrale ma non a Notarbartolo né a Palazzo Reale-Orleans (fermata ferroviaria di accesso al Viale delle Scienze)

# PROBLEMI REALI → PROPOSTE CONCRETE...

Slogan: « **Quando fai Festa usa la Testa... Pensa Sostenibile!** »



Rifiuti post-laurea in Viale delle Scienze





## CARA LAUREANDA, CARO LAUREANDO

Il momento della laurea segna un traguardo importante nella vita dello studente, culminando anni di impegno e sacrificio. È un'occasione da festeggiare con gioia e condivisione, ma anche con un occhio attento alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente.

Vi invitiamo quindi a celebrare questo evento in modo responsabile, evitando comportamenti che possano danneggiare l'ambiente. È possibile rinunciare al lancio di coriandoli, stelle filanti e petardi, optando invece per alternative eco-compatibili.

Un brindisi e piccoli rinfreschi possono sicuramente far parte della celebrazione, con l'importante accortezza di smaltire correttamente i rifiuti nei contenitori appositi.

Confidiamo nel tuo impegno nel diffondere queste raccomandazioni anche tra i tuoi compagni di corso, affinché la festa di laurea possa essere un evento a impatto zero per tutti.

Congratulazioni per il raggiungimento di questo importante traguardo!

**#Quandofailafestausalatesta**  
**#UniPa**



Fonte:  
<https://www.atneosostenibile.unifi.it/vp-206-unifi-green-week.html>

# ... E NUOVE FIGURE PROFESSIONALI (GREEN JOBS)

**Climate Justice Director/Direttore per la Giustizia Climatica** (Seattle e Virginia)

**Chief Heat Officer/Funzionario del calore** (Florida)

**Community Engagement and Mobilization Team/Team di Coinvolgimento e Mobilitazione della Comunità** (Amsterdam, Cleveland, Glasgow, Ohio, Vancouver)

**Green New Dealer**

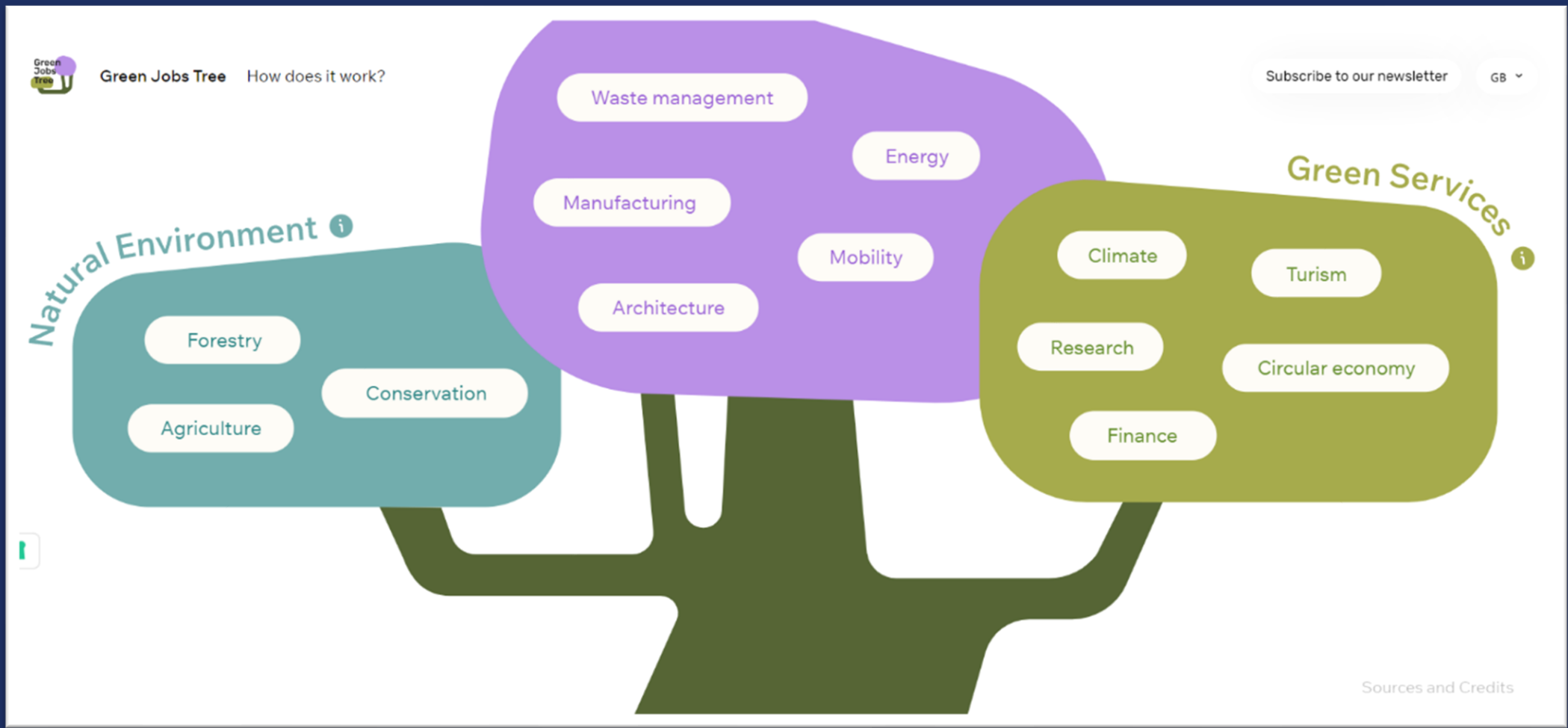
(Baltimora, Boston, Los Angeles, New York, Orlando, San Jose, Seattle)

**Climate budget's responsible/Responsabile del budget per il clima**

(Barcellona, Berlino, Montreal, Oslo, Parigi, Stoccolma)

Fonte: <https://www.context.news/green-cities/opinion/what-new-job-titles-do-cities-need-to-tackle-climate-change>

# L'OFFERTA FORMATIVA DEI GREEN JOBS UNIPA



Fonte: <https://www.greenjobstree.eu/>



# II PUNTO DI VISTA DELLO STUDENTE...

## Perché una Lezione Zero sulla Sostenibilità?

- Educazione all'intelligenza e all'innovazione condivisa;
- Problema educativo-culturale → urge un cambio di mentalità;
- La sostenibilità non deve essere un interesse di pochi ma di tutti;
- Il *Problem Based Learning*, il *brainstorming* e l'interdisciplinarietà per un reale apprendimento;
- Palermo può e deve dare un esempio originale essendo capoluogo regionale;
- Apprendimento extra-accademico degli studenti con figure professionali e specialisti.

L'emergenza è alle porte, si è consapevoli ma indifferenti oppure si sta agendo?  
Quali sono i dubbi, le necessità e i punti di riferimento degli studenti futuri professionisti?



# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



# BIBLIOGRAFIA

- ANGELINI A., PIZZUTO P., *Manuale di ecologia: sostenibilità ed educazione ambientale*, FrancoAngeli, 2007
- BEHRINGER W., *Storia culturale del clima. Dall'Era glaciale al Riscaldamento globale*, Bollati Boringhieri, 2013
- CIRILLO M. C., DAFFINÀ R., ZEGA L., *Popolazione, sviluppo e ambiente*, GAZZETTA ambiente, Supplemento al n. 2/2006
- FALCHETTI E., CARAVITA S., *Per un'ecologia dell'educazione ambientale*, Scholé, Torino, 2005
- CRUTZEN P., *Benvenuti nell'Antropocene. L'uomo ha cambiato il clima, la Terra entra in una nuova era*, Milano, Gruner + Jahr/Mondadori, 2007
- GARZARELLA A., SCAVONE L., SINI E., *Industria biodiversità ed economia circolare*, Alleanza per l'economia circolare (documento realizzato a cura di AGICI) 2023
- LEWIS S. L., MASLIN M. A., *Il pianeta umano. Come abbiamo creato l'Antropocene*, Einaudi, Torino, 2019
- MARIANI A., *Educazione ambientale sostenibile e incorporata*, Francesco Peluso Cassese (a cura di), Edizioni Universitarie Romane, 2021
- PERSI R., *Ambiente conoscere per educare*, Franco Angeli, Milano, 2013
- SMYTH J. C., *Ambiente ed educazione uno sguardo su una scena che cambia*, TD n.8/9, Inverno 1995 - Primavera 1996
- TONON M. D., *Educazione ai cambiamenti climatici*, in Lessico e nuvole. Le parole del cambiamento climatico, Università degli Studi di Torino, pp.156-158

# SITOGRAFIA

- <http://blog.metid.polimi.it/?p=57>
- Connet4Climate [https://www.youtube.com/watch?v=sacc\\_x- XB1Y&ab\\_channel=Connect4Climate](https://www.youtube.com/watch?v=sacc_x- XB1Y&ab_channel=Connect4Climate)
- <https://www.greenjobstree.eu/>
- [https://reterus.it/public/files/TdL/Capacity\\_Bulding/RUS - Rapporto CBBP 2023 - 30 gennaio 2024.pdf](https://reterus.it/public/files/TdL/Capacity_Bulding/RUS_-_Rapporto_CBBP_2023_-_30_gennaio_2024.pdf)
- <https://www.context.news/green-cities/opinion/what-new-job-titles-do-cities-need-to-tackle-climate-change>



Università  
degli Studi  
di Palermo



Centro di  
Sostenibilità e  
Transizione  
Ecologica

**LEZIONE ZERO SULLA SOSTENIBILITÀ  
E TRANSIZIONE ECOLOGICA 16 APRILE 2024**

CON IL PATROCINIO DI:



Mentore per  
la Didattica